

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Кемского муниципального района
(МБОУ Кемская СОШ №3)

Принята на заседании
методического совета
протокол № 1 от 30 августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Назарова М.Г.

Приказ №224-а от 31 августа 2024г.

Рабочая программа
«Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности
возраст 9-14 лет
срок реализации 1 год

Разработал:
Кузнецов Ю.А.
педагог дополнительного образования

г.Кемь 2024г.

Пояснительная записка

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Новизна программы заключается в компетентностном и индивидуальном подходе к обучению. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников в зависимости от их возраста. соревнованиях как в личном зачете, так и в командных соревнованиях; популяризация шахмат.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что при изучении шахматного курса имеется специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

В кружке занимаются дети среднего и старшего школьного возраста желающие. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В первой группе совершенствования занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

Во второй группе совершенствования занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты.

Форма занятий – лекции, беседы, игровые занятия, выполнение упражнений по пройденной теме, сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на турнирах партий.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей среднего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа .

Основные формы организации учебного процесса: групповые теоретические и практические занятия. Турниры и конкурсы. Игра с партнёром (Практическая часть). Тестирование. Сеансы одновременной игры с педагогом.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирование общей культуры и организации полноценного досуга учащихся через обучение игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие задачи:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету.
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие задачи:

1. Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
2. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
3. Развитие личностного потенциала.
4. Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
5. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
6. Пропаганда шахматного спорта.
7. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Нормативные сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 68 часа по 2 часа в неделю.

Результаты программы.

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

Шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

принципы игры в дебюте;

основные тактические приемы;

термины *дебют*, *миттельшпиль*, *эндшпиль*, *темп*, *оппозиция*, *ключевые поля*.

некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).

правила игры в миттельшпиле;

основные элементы позиции.

правильно разыгрывать дебют;

грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

проводить элементарно анализ позиции;

составлять простейший план игры;

находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

точно разыгрывать простейшие окончания;

пользоваться шахматными часами.

К концу обучения обучающиеся должны

уметь:

- ✓ ориентироваться на шахматной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- ✓ правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- ✓ различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- ✓ рокировать;
- ✓ объявлять шах, мат;
- ✓ решать элементарные задачи на мат в один ход.
- ✓ правильно вести себя за доской;
- ✓ записывать шахматную партию;
- ✓ матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- ✓ грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- ✓ находить несложные тактические приемы;
- ✓ точно разыгрывать простейшие окончания.

Организационно-методические условия реализации программы

Программа предполагает очную форму занятий кружка это позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Форма подведения итогов реализации программы

осуществляется через участие в турнирах и соревнованиях, промежуточной аттестации (решение шахматных задач и игровых упражнений). Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Материально- техническое оснащение кабинета для проведения занятий.

Для проведения занятий по шахматам используется кабинет «Точки Роста», который оснащен соответствующей материально- технической базой:

комплекты шахмат, игровые часы, интерактивная доска, компьютеры, игровые столы, удобные кресла. В зале релаксации имеются специальные игровые столы с наборами шахмат. Дети имеют возможность играть в шахматы в любое свободное время: на переменах, после уроков. В вестибюле школы есть площадка для игры в шахматы напольными фигурами.

Учебный план
«ШАХМАТЫ»
срок реализации программы 2024-2025 год

№	Модуль	Часы	Промежуточная аттестация
1	Модуль первого полугодия обучения	31	1
2	Модуль второго полугодия обучения	35	1
	Итого	66	2
	Всего		68 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	
2	Повторение пройденного материала. Доска и фигуры. Правила, определяющие игру		1
3	Шахматная нотация	1	
4	Превращение пешек		1
5	Правило взятия на проходе		1
6	Рокировка		1
7	Ценность фигур и пешек	1	
8	Мат тяжелыми фигурами		1
9	Упражнения на мат		1
10	Как начинать партию?	1	
11	Использование большого материального перевеса	1	
12	Правило квадрата	1	
13	Король и крайняя пешка против		1

	короля		
14	Шахматные задачи	1	
15	Связка	1	
16	Двойной удар	1	
17	Открытое нападение		1
18	Открытый шах		1
19	Двойной шах		1
20	Что такое комбинация?	1	
21	Жертва слона на h7 /h2/		1
22	Коневые комбинации		1
23	Комбинации на завлечение		1
24	Блокировка, спертый мат		1
25	Комбинации на отвлечение		1
26	Комбинации на освобождение поля		1
27	Комбинации на освобождение линии	1	
28	Комбинации на уничтожение защитника	1	
29	Изоляция и перекрытие, захват пункта	1	
30	Промежуточная аттестация		1
31	Ловушки		1
32	Атака на не рокировавшего короля	1	
33	Атака на короля при односторонних рокировках	1	
34	Атака на короля при разносторонних рокировках	1	
35	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях		1
36	Отдаленная проходная пешка	1	
37	Защищенная проходная пешка	1	
38	Борьба ферзя против пешки		1

39	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе		1
40	Элементарные ладейные окончания	1	
41	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	1	
42	Окончания, в которых слон сильнее коня		1
43	Окончания, в которых конь сильнее слона		1
44	Окончания с одноцветными слонами		1
45	Окончания с разноцветными слонами		1
46	«Хорошие» и «Плохие» слоны	1	
47	Пешечные слабости	1	
48	Открытая линия		1
49	Испанская партия		1
50	Шахматные турниры, соревнования, решение задач, тестов	7	10
52	Промежуточная аттестация		1
53	Итоговое занятие	1	
Итого		30	38

Содержание программы обучения

1	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира.
2	Повторение устройства шахматной доски. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не».ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза,

	нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения. Практическая работа: упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.
3	Лагерь черных, лагерь белых. Решение задач. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
4	Шах, мат и пат. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. Практическая работа: решение задач на постановку мата и пата в различное количество ходов.
5	Рокировка: короткая и длинная. Понятие о рокировке, о позиции. Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)
6	Учимся делать ход. Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7	Шахматная нотация. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.
8	Шахматный турнир. Соревнования. Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).
9	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Подведение итогов года. Планы на следующий год.

Методическое обеспечение рабочей программы

Реализуемые технологии	Показатели эффективности реализации
Проблемное обучение	Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление
Игровые технологии	Умение выделять главное, быстрота реакции, смекалка.
Перспективно-опережающее обучение	Включение в работу всех учащихся, самостоятельность мышления
Интегрированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность
Технология разноуровневого обучения	Выполнение заданий за отведенное время.
Технология программированного обучения	Умение работать с компьютером

Список литературы для педагога

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелс И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
6. *Журавлев Н.И.* Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
7. *Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001

Список литературы для детей и родителей:

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.;
3. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965; 4. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979;
5. Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.

Интернет ресурсы:

1. www.za-paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.