

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» Кемского муниципального района
(МБОУ Кемская СОШ №3)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Назарова М.Г.

Приказ № 283 от 01.09. 2025 г.

План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год

Основная общеобразовательная программа
ОСНОВНОГО
общего образования

г. Кемь 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- приказ Министерства Образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г.», приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14 декабря 2015 № 09-3564;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О методических рекомендациях по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Устав МБОУ Кемской СОШ №3

Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:

- ✓ создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- ✓ воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования:

- ✓ выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- ✓ компенсировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ✓ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ✓ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах предъявляются следующие требования:

- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения;
- Программы внеурочной деятельности, разработанные для реализации в 5 - 9 классах, рассчитаны на 34 учебные недели, в соответствии с режимом деятельности ОУ.
- В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов МБОУ Кемской СОШ №3. В ее реализации принимают участие учителя – предметники, логопед, классные руководители, школьный психолог, педагоги дополнительного образования, другие педагогические работники школы.
- Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей (5-8 классы) и развитие учебно – познавательной деятельности (9-е классы).
- Время, отводимое на внеурочную деятельность в каждом классе до 10 часов;
- Курсы внеурочной деятельности не могут быть обязательной нагрузкой: ученик обладает правом выбора тех курсов, которые соответствуют его индивидуальным образовательным потребностям.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции** в основной школе:

образовательная— обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

воспитательная— обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;

креативная— создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

компенсационная— освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования,

рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционная— создание единого образовательного пространства школы;

функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ социальное.

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Работа по этому направлению позволяет организовать личностно и общественно значимые жизненные ситуации нравственного выбора и его рефлексии, возможность гражданского самоопределения в процессе участия в практической деятельности.

Основные задачи:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- ✓ формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ✓ принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ✓ развитие культуры речи, воображения;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Социальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является:

- ✓ формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Общекультурное направление.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты .

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- ✓ освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- ✓ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилию и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты. По основам реализации проектно-исследовательской деятельности:

- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной
Приобретение школьником социальных знаний (обобщённых норм, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Формы внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется через такие формы как : экскурсии, кружки, секции, круглые столы, классные часы, общешкольные мероприятия, познавательные игры и беседы, поисковые и научные исследования, конференции, диспуты, общественно полезные практики, олимпиады, соревнования, проектную деятельность ,ученические объединения (Совет старшеклассников, ЮНАРМИЯ) и другие.

Внеурочная деятельность
для обучающихся 5-9 классов в 2025-2026 учебном году реализуется через:

1. Курсы внеурочной деятельности

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Кол-во часов в году				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общекультурное	Разговоры о важном	34	34	34	34	34
Общеинтеллектуальное	Занимательная информатика	---	---	---	--	34
	ЛИТО	34	34	34	34	34
	Практическая география	---	---	---	---	34
Социальное	Психология и выбор профессии	---	---	---	---	34
	Россия –страна возможностей		34	34	34	34
ИТОГО		68	102	102	102	204

2. Дополнительное образование

Направленность	Название кружка и секции	ФИО	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в году
Художественная	Школьный театр	Латышева Т.М.	5-9	2	68
	Хореография	Дементьева К.С.	8-9	2	68
Физкультурно-спортивная	Шахматы	Кузнецов Ю.А.	5-8	2	68
	Спортивные игры	Черных О.В.	5	2	68
	Спортивные игры	Тотчик А.П.	8-9	2	68
Туристско - краеведческая	Музейное дело	Кузнецов Ю.А.	6-8	6	204
Социально-гуманитарная	Юнармия	Латышева Т.М.	8-9	3	102
	ЮИД	Латышева Т.М.	6	2	68
Естественно научная	Тайны молекул	Капитонова В.И.	9	1	34
	Биология в жизни каждого	Капитонова В.И.	9	1	34
Техническая	Основы управления беспилотными летательными аппаратами	Панкратова О.В.	7-9	2	68
ИТОГО				25	850

3. Традиционные общешкольные мероприятия для всех обучающихся 5-9 классов .

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Кол-во часов
День знаний	Присутствие на линейке	1
Неделя безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»	Участие	5
Школьный кросс «Золотая Осень»	Участие	1
День Учителя (подготовка номеров праздничной поздравительной открытки)	Участие	3
Декада инвалидов.	Участие	3
День Героев Отечества	Присутствие	1
Новогодние вечера	Подготовка к мероприятию: музыкальное поздравление от класса, оформление кабинета, изготовление сувениров, украшений, присутствие на новогоднем вечере класса, классные чаепития	3
Конкурс для девочек ,посвящённый 8 марта	Участие в команде, присутствие	1
Соревнования допризывной молодёжи «Февральские старты»	Подготовка и участие команды	1
Торжественные мероприятия, посвящённые выводу войск из Афганистана.	Присутствие	1
Спортивные соревнования, посвящённые 23 февраля «ГТО»	Участие в команде, присутствие	2

День Победы	Участие в акциях. уроках Мужества, Бессмертном полку...	3
Выставки детского творчества и фотовыставки.	Участие	3
Всемирный день здоровья (Неделя здоровья)	Участие в мероприятиях плана (викторина, спорт. разминка, соревнования, турниры по шашкам и шахматам ,анкетирование...)	4
Конкурс чтецов на приз библиотеки.	Участие	1
Мероприятия в рамках проекта «Движение первых»	Активное участие	до 10
	ИТОГО	53

4. Другая внеурочная воспитательная деятельность (классные часы , конкурсы, олимпиады ,экскурсии, спортивные соревнования, акции , походы и т.д.)

Вид деятельности	Кол-во часов в году				
	5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Тематические классные часы	34	34	34	34	34
Экскурсии на предприятия города	1	1	2	2	2
Экскурсии в музей «Поморье»	1	2	2	2	2
Экскурсии в школьный музей	2	2	2	2	2
Посещение мероприятий центра культуры (выставки, кино, цирк...)	2	2	2	2	2
Посещение мероприятий центральной детской и районной библиотек	1	2	2	3	3
Походы	1	1	1	1	1
Акции	2	2	3	4	4
Участие в предметных олимпиадах (школьный уровень)	3	3	4	5	5
Спортивные соревнования	5	5	6	7	7
ИТОГО:	52	54	58	59	59

Распределение часов внеурочной деятельности по классам в учебном году:

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ресурсы					
Курсы внеурочной деятельности	68	102	102	102	204
Дополнительное образование	По результатам мониторинга занятости в кружках и секциях в среднем каждый обучающийся посещает до 2 ч.				
Традиционные общешкольные мероприятия	53	53	53	53	53
Другая внеурочная деятельности	52	54	58	59	59
Итого	173	209	213	214	316