

УТВЕРЖДЕНА
ДИРЕКТОРОМ МБОУ КЕМСКОЙ СОШ №3
_____ Назарова М.Г.

Приказ № 87 от «03» марта 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
весеннего лагеря с дневным пребыванием детей
«Остров весенних приключений»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Кемского муниципального округа

2026 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	8
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	10
2.3. Модуль «Самоуправление»	12
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	12
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.9. Модуль «Работа с родителями»	17
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.11. Модуль «Профориентация»	-
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	20
Приложение	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» МБОУ Кемской СОШ №3 (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Приказом «Об организации работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» в период весенних каникул 2026 года»

-Должностными инструкциями работников весеннего лагеря с дневным пребыванием детей .

-Инструкциями по охране труда работников лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так,

чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» при МБОУ Кемской СОШ №3 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в весеннем лагере с дневным пребыванием детей – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния

здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в весеннем лагере с дневным пребыванием детей

«Остров весенних приключений» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий весеннего лагеря с дневным пребыванием детей с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование

национальной идентичности.

Деятельность весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

27 марта –Всемирный день театра

3.Всероссийские акции, посвященные значимым событиям: Всемирный день борьбы с туберкулезом

4. Участие во всероссийских и региональных мероприятиях

5. Формирование межкультурных компетенций

В течение смены работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» реализуется программы профильной смены «Юные патриоты России»

Цель программы профильной смены « Юные патриоты России»: содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

Содержание **программы** ориентировано на развитие личности ребёнка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность; на развитие его мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия весеннего лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие лагерной смены.
- Ежедневная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
- Проведение Дня безопасности.
- Проведение минуток безопасности (ежедневно).
- Ежедневные спортивные мероприятия на свежем воздухе

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда (поисковой партии). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений».

Особенности временного детского коллектива весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений»:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; 5 календарных дней.
- Коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее (состав весеннего лагеря: это учащиеся МБОУ Кемской СОШ №3
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности в первый день начала лагерной смены: игра «Ярмарка идей», оформление отрядного уголка.

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела, распределение ролей по направлениям:

Группа «Досуг». Эта группа помогает командиру отряда организовать различные мероприятия.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда.

Группа «Сюрприз». В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Мастер». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами отряд, которыми ребят награждают в ходе дел.

Группа «Спорт». Вместе с командиром организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование : игры: «Играю я - играют друзья», «Играй с нами!»;

- представление визитки отряда «Знакомьтесь, это – мы!»;

- знакомство отряда с режимом дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, с санитарно-гигиеническими требованиями: беседа о правилах безопасного поведения в лагере, о режиме дня;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров через наблюдение, игры, анкеты;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- аналитическую работу с детьми: «Твои планы на смену», «Чему я научился в лагере»

КТД на уровне отряда в весеннем лагере с дневным пребыванием «Остров весенних странствий» реализуются:

Развлекательная программа «В кругу своих друзей».

Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

Конкурс «Рекорды лагеря»

«Театральная студия», посвященная Всемирному дню Театра

Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу тематической смены «Юные патриоты России» ;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

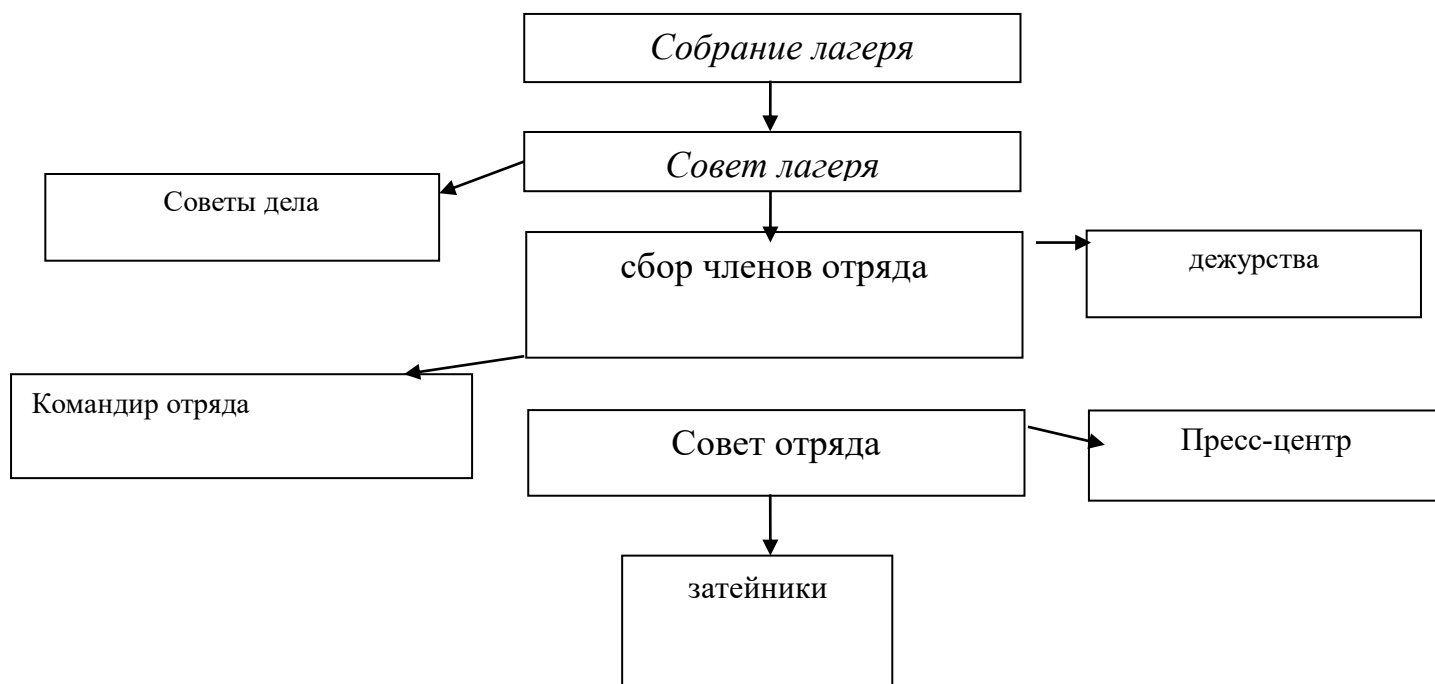
Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений»:

Самоуправленческая деятельность в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» реализуется через следующие виды:

- ✓ коллективное планирование;
- ✓ текущая организаторская работа по реализации ключевых дел весеннего лагеря с дневным пребыванием детей ;
- ✓ работа в постоянных и временных органах самоуправления;
- ✓ выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по весеннему лагерю с дневным пребыванием детей;
- ✓ участие в работе отрядного сбора, в работе педагогического совета весеннего лагеря с дневным пребыванием детей .

**Структура самоуправления
в весеннем лагере с дневным пребыванием детей**



Структура самоуправления:

Общее собрание лагеря проводится 2 раза за смену, где происходит погружение в игровую модель и выход из нее, с подведением итогов лагерной смены

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные на одну смену, и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата;
- развития организаторских способностей.

Совет Лагеря.

В качестве равноправных членов актива в Совет Лагеря входят взрослые: начальник лагеря, воспитатели

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения

Совет отряда

- командир;

- ответственный за культурно-массовые дела;
- ответственный за санитарное состояние;
- физорг;
- редколлегия.

Направления:

Совет информации – освещает деятельность отряда, о важных событиях которые происходят в нём, ежедневно делает фотоотчёт;

Служба чистоты и порядка –следит за соблюдением правил гигиены, контролирует соблюдение режима дня, следит за чистотой в отрядной комнате, организует дежурство в столовой;

Служба культуры – организует участие в лагерных мероприятиях, участвует в подготовке и проведении «ключевых дел»;

Служба труда – организует трудовые десанты;

Служба спорта – организует утренние зарядки, помогает организовывать спортивные игры.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- -Рациональное питание.
- Соблюдение режима дня.

-эстафета «Веселые старты», эстафета «Малые олимпийские игры», «Безопасное колесо»;

-беседы: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!»

- Минутки здоровья «Профилактика туберкулеза», «Чистые руки - залог здоровья», «Профилактика простудных заболеваний », «Бывают ли привычки невредными?»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком организации.

На уровне весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних

приключений» этому способствует:

- тематическое оформление интерьера помещений весеннего лагеря с дневным пребыванием детей;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий ;
- создание и популяризация особой лагерной жизни;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях .

Мероприятия в лагере:

- ✓ Открытие лагерной смены «В кругу своих друзей»
- ✓ Тематический час «Мой край - частица большой страны»
- ✓ Конкурс рисунков «Мой город в прошлом и будущем»
- ✓ Театральная студия», посвященная Всемирному дню Театра
- ✓ Патриотическая акция «Письмо солдату»
- ✓ Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
- ✓ Конкурс рисунков «Спичка мала -от спички беда!».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» предусматривает:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая.

МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✓ Школа безопасности. Беседа о правилах безопасного поведения в лагере, о режиме дня, поведении при обнаружении подозрительных предметов, предметов ВОВ, СВО
- ✓ Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками» \
- ✓ Сценки и мини-спектакль по профилактике вредных привычек
- ✓ Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»
- ✓ минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

ИНСТРУКТАЖИ:

- «Меры безопасности на водных объектах в весенний период». «Внимание-паводок!»
- Правила поведения при обнаружении взрывоопасных предметов .
- «Правила пожарной безопасности»

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

Практическое занятие по пожарной безопасности. Эвакуация детей

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

- ✓ Вожатые и воспитатели - главные субъекты успешной и качественной работы с детьми.
- ✓ Формирование детско-взрослой общности
- ✓ Проявление профессионализма и компетентности увлеченность своим делом

Педагогический состав работников весеннего лагеря формируется из учителей школы. Перед началом работы весеннего лагеря проводится планёрка коллектива, на которой рассматривается вопрос о привлечении к работе педагогических работников по реализации программы деятельности весеннего лагеря с дневным пребыванием детей, утверждается программа деятельности весеннего лагеря с дневным пребыванием детей и перспективный план работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей. В течение работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей с сотрудниками лагеря проводятся инструктивно-методические планёрки, на которых рассматриваются вопросы об организации досуговой деятельности детей в весеннем лагере с дневным пребыванием детей, об организации нравственного воспитания в лагере, об организации воспитательной работы в отрядах. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания;
- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль не будет реализован в весенний период в связи с трудной обстановкой в регионе

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МБОУ Кемской СОШ №3

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые с детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности

Социальные партнеры весеннего лагеря
с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений»:

- 1.Музей «Поморье».
- 2.Детская школа искусств.
- 3.Центральная детская библиотека
- 4.Дом творчества детей и подростков

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений», организованный на базе МБОУ Кемской СОШ №3 удовлетворяет потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со

сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений», организованный на базе МБОУ Кемской СОШ №3 находится в благоприятном социокультурном окружении.

Смена в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» является тематической, имеет патриотическую направленность.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- ✓ весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» открывается приказом директора МБОУ Кемской СОШ №3;
- ✓ в лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» создаются условия необходимые для питания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков
- ✓ весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» работает в режиме пятидневной рабочей недели;
- ✓ на период функционирования весеннего лагеря с дневным пребыванием детей назначается начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая, деятельность которых определяется их должностными инструкциями;
- ✓ питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и согласовывается с директором школы;
- ✓ деятельность детей в весеннем лагере с дневным пребыванием детей организуется в разновозрастных отрядах;
- ✓ в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» может быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ условия размещения, устройства, содержания и организации работы весеннего лагеря с дневным пребыванием детей соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Особенности весеннего лагеря
с дневным пребыванием детей «Остров весенних странствий»:

- основной состав весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» – это дети от 7 до 13 лет, обучающиеся МБОУ Кемской СОШ №3 -в основном обучающиеся начальных классов;

-при комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации: из малоимущих семей, а также детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи, детям, из семей, находящихся в социально-опасном положении;

-кадровое обеспечение воспитательной деятельности (педагоги МБОУ Кемской СОШ №3):

№п/п	кадры	Функции
1	Начальник лагеря	-организует, координирует и контролирует работу

	(учитель начальных классов)	сотрудников весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений»; -обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников весеннего лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» ; -оформляет необходимые документы на открытие и функционирование весеннего о лагеря с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений»; -руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.
2.	Старшая вожатая	-несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание образовательной, оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отряда.
3.	Воспитатели (педагоги школы)	-обеспечивают реализацию плана работы; -обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения мероприятий; -несут материальную ответственность за имущество, выданное на весенний лагерь с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» .
4.	Инструктор по физической культуре	-проводит оздоровительную утреннюю зарядку; -организует и проводит спортивные мероприятия: личные первенства, весёлые старты; -проводит беседы на спортивную тематику

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые будут использоваться весенним лагерем с дневным пребыванием детей «Остров весенних приключений» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в весеннем лагере с дневным пребыванием детей, воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в весеннем лагере с дневным пребыванием детей воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.