

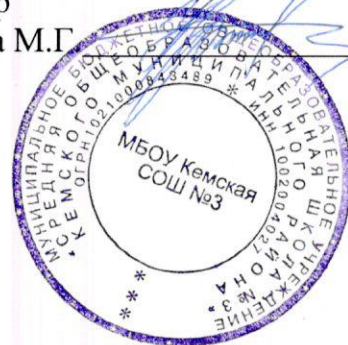
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Кемского муниципального района

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБОУ Кемской СОШ №3
(протокол № от 31.08.2021 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МБОУ Кемской СОШ № 3
от 01 сентября 2021 г. № 243-б
Директор
Назарова М.Г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

**г. Кемь
2021год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ Кемской СОШ №3 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Кемской СОШ №3 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Процесс воспитания в МБОУ Кемской СОШ №3 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально- педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МБОУ Кемской СОШ №3 является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- продолжить работу по развитию деятельности детского общественного объединения Юнармия;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- ✓ опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- ✓ трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- ✓ опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- ✓ опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- ✓ опыт природоохранных дел;
- ✓ опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- ✓ опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- ✓ опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ✓ опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- ✓ опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- ✓ опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений,

в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественных детских/молодежных движениях и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах и олимпиадах;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- участие в педсоветах и семинарах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат *игровой деятельности* и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4 . Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Кемской СОШ №3 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Кемской СОШ №3 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных активистов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях республики Карелия ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов повышения, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

На базе школы создан отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» **цель которого:** разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Основные **задачи** для успешной реализации поставленной цели:

- гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся
- изучение истории и географии России и Родного края
- изучение военно-патриотического наследия России
- повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства
- повышение уровня физической подготовленности
- развитие творческих способностей учащихся

Движение «Юнармия» не призвано решать задачи только лишь военно-патриотического воспитания, оно нацелено на развитие личности и в гражданской направленности.

В рамках объединения можно успешно реализовать деятельность информационно-медийного направления, экологических и добровольческих отрядов, популяризации профессий, а также творческого развития учащихся.

Воспитание в этом объединении осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, организуют Акции различной направленности, оказывают посильную помощь пожилым людям, осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в районной игре «Победа», в городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д. Также в нашей школе на протяжении многих лет работает объединение «ЛИТО».

Практика организации занятий литературного кружка в школе не только помогает глубже усвоить школьную программу, но и расширяет круг чтения детей, так как рассматриваются произведения, в школьную программу не входящие. Это особенно актуально в наши дни, когда чтение во многих семьях вытеснено телевидением и компьютерными играми.

Цель этой внеурочной деятельности - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его литературных способностей в процесс саморазвития.

Задачи курса:

- развивать познавательные потребности школьников;
- активизировать творческие способности;
- обучать детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей важные теоретические знания;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- участие в школьных и районных конкурсах литературной направленности.

Отряд юных инспекторов движения- это творческое объединение школьников, которое ведёт свою работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

Целью работы данного объединения является : создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи :

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения через закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;
- выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге
- повысить интерес школьников к велоспорту, практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;
- воспитывать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения;
- активная пропаганда правил дорожного движения в школе, предупреждение нарушений дорожного движения детьми.

Деятельность отряда «ЮИД» разнообразна :

- ✓ выпуск стенгазет, информационных листовок по безопасности дорожного движения;
- ✓ организация агитбригад, конкурсов, викторин, соревнований, КВН, минуток безопасности для малышей;
- ✓ постановка инсценировок и участие в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения;
- ✓ проведение шефской работы;
- ✓ оказание помощи ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации а также классных сообществ –групп в сети ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, «Юнармии», отряда «ЮИД», объединения «ЛИТО» и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- кружок «Фото-видео студия, где ребят учат грамотно монтировать видеоролики и оформлять фотогазеты.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Кемской СОШ №3, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий

образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ Кемской СОШ №3, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие преждесуществовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы, решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы детских объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План воспитательной работы МБОУ Кемской СОШ №3 на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)

<i>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</i>				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Единый классный час.	1-4	01.09	ЗДВР, ст.вожатая, кл. руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	1-4	03.09	ЗДВР, кл. руководители
3.	Всероссийская неделя безопасности.	1-4	20-24.09	Кл.руководители
	Легкоатлетический кросс «Золотая Осень»	2-4	сентябрь	Учителя ФК
4.	Неделя пожарной безопасности.	1-4	06 -10.09	Кл.руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе».	1-4	20.09 -25.09	Классные руководители
6.	Праздник для детей и родителей «Посвящение в первоклассники»	1	22 октября	ЗДВР, ст.вожатая 1 классов
7.	Тематические классные часы ко Дню пожилого человека «К людям с добром!»	1-4	27.09 -07.10	Кл.руководители
8.	Поздравительная открытка ко Дню Учителя.	1-4	05.10	Родительский комитет классов
9.	Неделя окружающего мира . <i>План прилож.</i> Конкурс поделок из природного материала.	1-4	11.10 - 15.10	Кл. руководители Ст.вожатая
10.	Тематические классные часы ,посвящённые Дню народного единства.	1-4	04.11	ЗДВР, руководители
11.	Уроки толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11	Кл.руководители
12.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	1-4	18 -22.11	Ответственный по ПДД и отряд ЮИД
13.	Неделя русского языка. <i>План прилож.</i>	1-4	ноябрь	
14.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12	Кл.руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12 - 14.12	Кл.руководители
16.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	декабрь	ЗДВР, кл. руководители
17.	Общешкольная линейка и инструктажи по ТБ «Безопасные каникулы»	1-4	20.12 - 25.12	Кл.руководители
18.	Новогодние праздники	1-4	23.12 - 28.12	ЗДВР, ст.вожатая
19.	Выставка старинных новогодних игрушек	1-4	23.12 -28.12	Кл.руководители.
20.	Конкурс актёрского мастерства среди обучающихся начальной школы.	1-4	24.01-28.01	Кл.руководители
21.	«Весёлые старты» для мальчиков, посвящённые 23 февраля.	1-4	23.02	Учителя ФК

22.	Праздник «Прощай Азбука»	1 класс	февраль	Ст.вожатая. родители
23.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03	Ст.вожатая.
24.	Неделя математики. <i>План-прилож</i>	1-4	14-18 .03	Учителя. Ст.вожатая
25.	Неделя детской книги. <i>План-прилож.</i>	1-4	22.03-30.03	Зав.библиотекой, кл.руководители
26.	Урок здоровья, посвящённый Дню Здоровья.	1-4	07.04	Кл.руководители
27.	Гагаринский урок «Космос и мы»	3-4	09.04 - 12.04	Юнармейцы
28.	Конкурс рисунков «Зелёная планета»	1-4	15.04 - 30.04	Классные руководители
29.	Викторина по ПДД «Детям знать положено»	2-3	18.04 -22.04	Отряд ЮИД
30.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04 - 08.05	Классные руководители
31.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».	1-4	май	Кл.руководители
32.	Интеллектуальная игра «Эрудит-2022».	1-4	май	Ст.вожатая
33.	Праздник , посвящённые окончанию учебного года «Вот и стали мы на год взрослей!».	1-4	май	ЗДВР, ст.вожатая, кл.руководители
34.	Предметные недели . <i>Приложение.</i>			

Модуль 2. «Классное руководство»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей.	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Ведение необходимой документации: электронного журнала, личных дел, дневников обучающихся .	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители
3.	Участие учеников класса в общешкольных мероприятиях по плану школы.	1-4	в течение учебного года	Кл.руководители
4.	Составление социального паспорта класса.	1-4	сентябрь	Кл.руководители
5.	Изучение интересов обучающихся и их занятости в свободное от занятий время.	1-4	сентябрь	Кл.руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе ЕГИССО .	1-4	сентябрь	Кл.руководители
7.	Организация и проведение классных родительских собраний .	1-4	не менее одного раза в триместр	Кл.руководители
8.	Организация родительского всеобуча для родителей .	1-4	в течение учебного года	Кл.руководители
9.	Написание характеристик по необходимости и по месту требования.	1-4	в течение учебного года	Кл.руководители

10.	Сотрудничество с работающими в классе учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом и школьным психологом.	1-4	в течение учебного года	Кл.руководители
11.	Обеспечение соблюдения детьми техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время урочных и внеурочных занятий.	1-4	в течение учебного года	Кл.руководители
12.	Организация питания обучающихся в школьной столовой. Забота о здоровье детей. Выполнение рекомендаций «Программы Здоровья».	1-4	в течение учебного года	Кл.руководители
13.	Участие в работе Педагогического совета школы, совещаниях и семинарах классных руководителей.	1-4	в течение учебного года	Кл.руководители
14.	Контроль за соблюдением обучающихся класса Правил поведения и Устава школы.	1-4	в течение учебного года	Кл.руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

№	Название курса	Классы	Кол-во часов году	Ответственный
1.	«Динамическая пауза»	1	33	Учитель ФК
2.	Цикл бесед «Азбука здоровья» в рамках общешкольной «Программы здоровья»	1-2	5	Кл.руководитель
3.	Цикл бесед «Азбука здоровья» в рамках общешкольной «Программы здоровья»	3-4	10	Кл.руководители
4.	«Край, в котором я живу»	2	34	Дмитриева М.С.
5.	«Край, в котором я живу»	3	34	Дмитриева М.С.
6.	«Край, в котором я живу»	4	34	Каменева Е.Г.
7.	«Звуковая мозаика»	1	33	Учитель логопед Соловьёва В.В.
8.	«Учение без огорчения»	2	34	Учитель логопед Соловьёва В.В.
9.	«Шахматы»	2	34	Педагог ДО Виролайнен А.Ю.
10.	«Шахматы»	4	34	Педагог ДО Виролайнен А.Ю.
11.	«Коррекционные занятия по развитию речи»	1	33	Каменева Е.Г.
12.	«Коррекционные занятия по развитию речи»	4	34	Дмитриева М.С.
13.	«Робототехника»	2,4	34	Кустов Е.В.

Модуль 4. «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль 5. «Самоуправление»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы классного ученического самоуправления.	2-4	сентябрь	Кл.руководители
2.	Назначение поручений в классах.	1	октябрь	Кл.руководители
3.	Организация внутри классных мероприятий. (помощь учителю)	2-4	в течение года	Обучающиеся
4.	Подведение итогов учебного года.	3,4	май	Обучающиеся

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях предлагаемых различными Всероссийскими детскими ОО.	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Участие в мероприятиях и акциях, организуемых школьным отрядом «Юнармия» и «ЮИД».	1-4	в течение года	Руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсии на предприятия города в рамках Акции «Без турникета»	1-4	в течение года	ЗДВР, кл.руководители, родители
2.	Экскурсии в музей «Поморье».	1-4	в течение года	Кл.руководители
3.	Тематические экскурсии в рамках предмета «Окружающий мир».	1-4	в течение года	Учитель
4.	Походы выходного дня .	1-4	осень, весна	Кл.руководители, родители.
5.	Лыжные походы.	3-4	февраль-март	Кл.руководители, родители
6.	Культурные выходы в РЦК (просмотр кинофильмом, мультфильмов, цирковых представлений)	1-4	в течение года	Кл.руководители, родители
7.	Участие в мероприятиях районной детской библиотеки.	1-4	в течение года	Кл.руководители

Модуль 8. «Профориентация»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Беседы «Мои увлечения и интересы»	2-4	сентябрь	Кл.руководители
2.	Классные часы с приглашением представителей разных профессий города .	1-4	в течение года	Кл.руководители

3.	Участие в районной Акции «Неделя без турникетов»	1-4	район.план	Кл.руководители
4.	Выставки рисунков на тему «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	Кл.руководители
5.	Тематические беседы «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители

Модуль 9. «Школьные медиа»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Создание группы класса в социальной сети ВК, с дальнейшим ведением.	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Участие в съёмках праздничных поздравительных роликов для родителей.	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители
3.	Создание фотоальбомов, презентаций «Наш класс»	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Оформление классных уголков.	1-4	сентябрь	Кл.руководители
3.	Организация дежурства. Эстетическое оформление классного кабинета.	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители

Модуль 11. «Работа с родителями»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение родительских классных собраний.	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Участие родителей в районном (или школьном) спортивном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	февраль	Учителя ФК
3.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, в школьной группе ВК.	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, психологи, кл.руководители
4.	Индивидуальные консультации.	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог, кл.руководители

5.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психологи, кл. руководители
6.	Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Участие родителей в работе Родительского патруля школы.	1-4	сентябрь-май	ЗДВР

Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Внимание, дети!» ПДД	1-4	сентябрь	Кл. руководители
2.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ».	1-4	октябрь	Кл. руководители
3.	Беседа-инструктаж «Твой безопасный маршрут Дом-Школа-Дом».	1-4	октябрь	Кл. руководители
4.	Беседы на тему «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Ст. вожатая
5.	Беседа на тему «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Ст. вожатая
6.	Тематический инструктаж «Осторожно, гололёд!»	1-4	декабрь	Кл. руководители
7.	Общешкольная линейка «Безопасный Новый год». ПБ	1-4	декабрь	Кл. руководители
8.	Тематический классный час «Об угрозах Интернета».	3-4	январь	Кл. руководители
9.	Викторина «О вредных привычках».	3-4	февраль	Ст. вожатая
10.	Родительский всеобуч «Когда ребёнок один дома».	1-4	апрель	Кл. руководители
11.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения».	3-4	май	Кл. руководители
12.	Конкурс рисунков (плакатов) «Береги природу!»	1-4	май	Учитель ИЗО
13.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции.	1-4	сентябрь-май	ЗДВР
14.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	ЗДВР, школьный психолог, соц. педагог

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Единый классный час, посвящённый дню Знаний .	5-9	01.09	ЗДВР, ст.вожатая кл.руководители
2.	Тематические классные часы ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан».	5-9	03.09	ЗДВР, кл.руководители
3.	Час безопасности в рамках Всероссийской Акции «Внимание, дети!»	5-9	06.09-17.09	Кл.руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09-25.09	Кл.руководители
5.	Школьный этап легкоатлетического кросса «Золотая Осень»	5-8	сентябрь	Учителя ФК
6.	Участие в районном легкоатлетическом кроссе.	5-9	сентябрь	Учителя ФК
7.	Ко дню пожилого человека тематические классные часы «Доброта и милосердие». («Мои любимые бабушка и дедушка») Оказание помощи, рисунки ,подарки)	5-8	27.09-07.10	Кл. руководителя
8.	«С любовью к вам ,Учителя!» Участие ребят в музыкальной поздравительной открытке.	5-9	05.10	ЗДВР, кл.руководителя
9.	День самоуправления.	9	05.10	ЗДВР
10	Фотовыставка «В объективе осень!»	5-9	15.10	Кл.руководители
11.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия», инструктажи ПБ.	5-9	18.10	Классные руководители
12	Концертная программа «Душа. Мелодия.Гитара) (для жителей п.Кузема)	8-9	23.10	Ст.вожатая
13.	Тематическая викторина, посвящённая «Дню народного единства» .	5-6 7-8	04.11	ЗДВР, кл.руководители
14.	Тематические классные часы ,посвящённые Дню толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11	Кл.руководители
15	Неделя русского языка и литературы. <i>План.Прилож</i>	5-9	ноябрь	Учителя предметники
16.	Акция «Дорожная азбука» +игра, посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	5-6	19.11	Ответственный по ПДД
17.	Часы здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.Вакцинация».	5-9	22.11-24.11	Кл.руководители
18.	1 декабря- «Всемирный день борьбы со СПИДом». Тематический классный час (просмотр видеоролика с обсуждением проблемы)	9	01.12-03.12	Кл.руководитель

19.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-7	10.12-14.12	Кл.руководители
21.	Ко Дню Героев Отечества. Военно-патриотическая игра.	9	09-10.12	Юнармейцы
21.	Неделя науки.(Конкурсы ,викторины.) Квест-игра «В мире наук»	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
22.	Общешкольная линейка «Безопасные каникулы» + инструктажи по ПБ,ПДД.	5-9	20.12-25.12	Администрация
23.	Выставка «Новогодний раритет» (старые новогодние игрушки)	5-9	оформление 25.12	Кл.руководители
24.	Конкурс на оригинальное оформление двери в кабинет (или окна)	5-9	до 25 декабря	Кл.руководители
25.	Новогодние праздники.	5-9	27.12- 29.12	ЗДВР, кл.руководители
26.	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	5-6	18.01	Ст.вожатая
27.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	8-9	01.02-05.02	Кустов Е.В.
28.	Соревнования по лыжным гонкам.	5-9	февраль	Учителя ФК
29.	Участие в Акции «Чёрный тюльпан»	9	15февраля	ЗДВР
30.	Спортивная игра «А ну-ка мальчики!», посвящённая 23 февраля.	5-6 7-8	18-22.02	Учителя ФК
31.	Спортивная игра «Школьный биатлон», посвящённая 23 февраля.	9	18.02	Учителя ФК
32.	Неделя математики.	5-9	февраль	Учителя-предметники
33.	Спортивные соревнования с элементами гимнастики «А ну-ка, девочки!»	5-8	4 (7) марта	Учителя ФК
34.	Творческий конкурс «Школа леди»	9	4 (7) марта	Ст.вожатая
35.	Интеллектуальный конкурс «Эрудин -2022»	5-9	март	ЗДВР
36.	Ко Дню космонавтики. Конкурс рисунков, показ мультимедийной презентации.	5-7	08-12.04	Кл.руководители
37.	Творческий конкурс «КВЧГ»	5-9	1 апреля	Кл.руководители
38.	Неделя Здоровья <i>План. Прилож.</i>	5-9	04-08.04	ЗДВР
39.	Ко Дню Победы : -Участие в Акции «Бессмертный полк». - Акция Окно Победы -Участие в районном легкоатлетическом забеге	5-9	02-06.05	ЗДВР Ст.вожатая Учителя ФК
40.	Школьный концерт «Мы славим Победу!»	5-9	5-9	ЗДВР Ст.вожатая
41.	Общешкольная линейка. «Безопасные каникулы. Инструктажи по ТБ,ПДД,ПБ	5-9	5-9	ЗДВР
42.	Торжественная линейка «Последний звонок»	9	25 мая	ЗДВР
43.	Классные часы «Итоги года.» Классные походы.	5-8	28-29.05	Классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

№	Название курса	Классы	Кол-во часов году	Ответственный
1.	«НВП»	9	34	Бородушкин О.Г.
2.	«Строевая подготовка»	9	34	Бородушкин О.Г.
3.	«Черчение-будущему инженеру»	9	34	Бородушкин О.Г.
4.	«Живые струны»	5-9	34	Макарова Т.С.
5.	«Рукодельница»	5-8	34	Лаврентьева П.С
6.	«Волейбол»	6-8	34	Черных О.В.
7.	«Спортивные игры»	9	34	Тотчик А.П.
8.	«Изостудия»	5-7	34	Юдина С.Ф.
9.	ЮИД	5-6	34	Латышева Т.М.
10.	«Шахматы»	5	34	Виролайнен А.Ю.
11.	«Самоделкин»	5-8	34	Лаврентьева П.С
12.	«Фото-видео студия»	8-9	34	Лаврентьева П.С
13.	«3Dмоделирование»	9	34	Кустов Е.В.

Модуль 4. «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль 5. «Самоуправление»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы классного ученического самоуправления. Актив класса.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
3.	Организация дежурства по классу.	5-7	в течение года	Кл.руководители
4.	Организация дежурства по классу и школе.	8-9	в течение года	Кл.руководители
5.	Составление плана работы на учебный год внутри классных КТД.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
6.	Организация и проведение классных огоньков,	5-9	в течение	Актив

	чаепитий, конкурсов.		года	
7.	Проведение один раз в триместр заседаний классного актива.	5-9	в течение года	Кл.руководитель
8.	Участие в заседаниях школьного Совета старшеклассников.	9	в течение года	ЗДВР, ст.вожатая
9.	Подведение итогов года .Отчет перед классом о проведенной работе.	5-9	май	Обучающиеся

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях предлагаемых различными Всероссийскими детскими ОО.	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Участие в мероприятиях и акциях, организуемых школьным отрядом «Юнармия» и «ЮИД».	5-9	в течение года	Руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
4.	Организация и проведение сборов(слётов), Акции и мероприятий патриотической Направленности в школе и районе.	9	в течение года	Юнармейцы
5.	Организация и проведение викторин, бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Отряд ЮИД	в течение года	обучающиеся

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематические экскурсии по предметам	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Экскурсии в краеведческий музей «Поморье».	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
3.	Участие в районной Акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия города) <i>План. Прилож.</i>	5-9	ноябрь	Кл.руководители
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам города.	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
5.	Организация экскурсий ,организуемых РЦК и домом творчества.	5-9	в течение года	Кл.руководители
6.	Организация выездных поездок («Беломорские Петроглифы», Калевальский музей, аквапарк г.Петрозаводск и др.)	5-9	в течение года	Кл.руководители, родители
7.	Походы выходного дня.	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
8.	Выездная экспедиция «По местам боевой славы» (Хайколе. Андроповский партизанский отряд)	9	май	ЗДВР

Модуль 8. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди нашего города» (приглашение представителей разных профессий)	5-9	октябрь	Кл.руководители
2.	Участие в районной Акции «Неделя без турникетов» <i>План. Прилож.</i>	5-9	октябрь	Кл.руководители
3.	Участие в районной выставке рисунков «Профессии наших родителей»	5-7	ноябрь	Учитель ИЗО
4.	Беседа +Анкетирование «Мои увлечения и интересы».	8-9	сентябрь	Кл.руководители
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации.	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	8-9	сентябрь-май	Кл.руководители Педагог информатики
7.	Участие в районном профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий»	9	март	ЗДВР

Модуль 9. «Школьные медиа»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Создание группы класса в социальной сети ВК, с дальнейшим ведением.	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Участие в съёмках праздничных поздравительных роликов к школьным праздникам.	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
3.	Создание фотоальбомов, презентаций «Наш класс».	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
4.	Подготовка публикаций к Юбилею школы.	9	январь-май	ЗДВР
5.	Выпуск видеороликов к Юбилею школы об учителях –ветеранах.	9	январь-май	Руководитель кружка «Фото-видео студия»

Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Оформление классных уголков.	5-9	сентябрь	Кл.руководители
3.	Организация дежурства. Эстетическое оформление классного кабинета.	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители
4.	Озеленение пришкольного участка.	9	май	Трудовая бригада
5.	Субботники.	5-9	Осень, весна	ЗДВР

Модуль 11. «Работа с родителями»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Организация и проведение родительских классных собраний.	5-9	сентябрь-май	Кл.руководители

2.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, в школьной группе ВК.	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, психологи, кл.руководители
3.	Индивидуальные консультации.	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог
4.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, психологи, кл.руководители
5.	Привлечение родителей к участию в классных и общешкольных мероприятиях.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие родителей в работе Родительского патруля школы.	5-9	сентябрь-май	ЗДВР

Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Внимание, дети!» ПДД	5-9	сентябрь	Кл.руководители
2.	Беседа-инструктаж «Твой безопасный маршрут Дом-Школа-Дом».	5-9	октябрь	Кл.руководители
3.	Профилактическая беседа о нарушении ФЗ (о курении в общественных местах)	6-9	сентябрь	Администрация
4.	Заседание общешкольного родительского комитета .		сентябрь	Администрация
5.	Беседы на тему «Подросток и закон»	5-9	ноябрь	Ст.вожатая
6.	Тематический инструктаж «Осторожно, гололёд!»	5-9	декабрь	Кл.руководители
7.	Общешкольная линейка «Безопасный Новый год». ПБ	5-9	декабрь	Кл.руководители
8.	Тематический классный час «Об угрозах Интернета».	5-9	январь	Кл.руководители
9.	Викторина «О вредных привычках».	5-9	февраль	Ст.вожатая
10.	Родительский всеобуч. Темы: - «Правовая Азбука родителей» - «Проблемное поведение подростка» - «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни» - «Ребенок и полиция»	5-9	в течение года	ЗДВР Инспектор ПДН
11.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения».	5-9	май	Кл.руководители
12.	Акция «Чистый двор»	5-9	май	Учитель ИЗО
13.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции.	5-9	сентябрь-май	ЗДВР
14.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	ЗДВР, школьный психолог, соц.педагог

Среднее общее образование (10-11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Единый классный час, посвящённый дню Знаний .	10-11	01.09	ЗДВР, ст.вожатая кл.руководители
2.	Тематические классные часы ко дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». Участи в районной акции.	10-11	03.09	ЗДВР, кл.руководители
3.	Час безопасности в рамках Всероссийской Акции «Внимание, дети!»	10-11	06.09-17.09	Кл.руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09-25.09	Кл.руководители
5.	Школьный этап легкоатлетического кросса «Золотая Осень»	10-11	сентябрь	Учителя ФК
6.	Участие в районном легкоатлетическом кроссе.	10-11	сентябрь	Учителя ФК
7.	«С любовью к вам ,Учителя!» Участие ребят в музыкальной поздравительной открытке.	10-11	05.10	ЗДВР, кл.руководителя
8.	День самоуправления.	10-11	05.10	ЗДВР
9.	Фотовыставка «В объективе осень!»	10-11	15.10	Кл.руководители
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия», инструктажи ПБ.	10-11	18.10	Классные руководители
11.	Концертная программа «Душа. Мелодия. Гитара) (для жителей п.Кузема)	10-11	23.10	Ст.вожатая
12.	Тематическая викторина, посвящённая «Дню народного единства» .	10-11	04.11	ЗДВР, кл.руководители
13.	Тематические классные часы ,посвящённые Дню толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11	Кл.руководители
14.	Неделя русского языка и литературы. <i>План.Прилож</i>	10-11	ноябрь	Учителя предметники
15.	1 декабря- «Всемирный день борьбы со СПИДом». Тематический классный час (просмотр видеоролика с обсуждением проблемы)	10-11	01.12-03.12	Кл.руководитель
16.	Ко Дню Героев Отечества. Военно-патриотическая игра.	10-11	09-10.12	Юнармейцы
17.	Неделя науки.(Конкурсы ,викторины.) Квест-игра «В мире наук»	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
18.	Общешкольная линейка «Безопасные каникулы» + инструктажи по ПБ,ПДД.	10-11	20.12-25.12	Администрация
19.	Выставка «Новогодний раритет» (старые новогодние игрушки)	10-11	оформление 25.12	Кл.руководители

20.	Конкурс на оригинальное оформление двери в кабинет (или окна)	10-11	до 25 декабря	Кл.руководители
21.	Новогодние праздники.	10-11	27.12- 29.12	ЗДВР, кл.руководители
22.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02-05.02	Кустов Е.В.
23.	Соревнования по лыжным гонкам.	10-11	февраль	Учителя ФК
24.	Участие в Акции «Чёрный тюльпан»	10-11	15 февраля	ЗДВР
25.	Спортивная игра «А ну-ка мальчики!», посвящённая 23 февраля.	10-11	18-22.02	Учителя ФК
26.	Спортивная игра «Школьный биатлон», посвящённая 23 февраля.	10-11	18.02	Учителя ФК
27.	Районное профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий»	10-11	февраль	ЗДВР
28.	Неделя математики.	10-11	февраль	Учителя-предметники
29.	Спортивные соревнования с элементами гимнастики «А ну-ка, девочки!»	10-11	4 (7) марта	Учителя ФК
30.	Творческий конкурс «Школа леди»	10-11	4 (7) марта	Ст.вожатая
31.	Интеллектуальный конкурс «Эрудит -2022»	10-11	март	ЗДВР
32.	Творческий конкурс «КВЧГ»	10-11	1 апреля	Кл.руководители
33.	Неделя Здоровья <i>План. Прилож.</i>	10-11	04-08.04	ЗДВР
34.	Ко Дню Победы : -Участие в Акции «Бессмертный полк». - Акция Окно Победы -Участие в районном легкоатлетическом забеге	10-11	02-06.05	ЗДВР Ст.вожатая Учителя ФК
35.	Школьный концерт «Мы славим Победу!»	10-11	5-9	ЗДВР Ст.вожатая
36.	Общешкольная линейка. «Безопасные каникулы. Инструктажи по ТБ,ПДД,ПБ	10-11	5-9	
37.	Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	25 мая	ЗДВР
38.	Классные часы «Итоги года.» Классные походы.		28-29.05	Классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

№	Название курса	Классы	Кол-во часов году	Ответственный
1.	«НВП»	10-11	34	Бородушкин О.Г.
2.	«Строевая подготовка»	10-11	34	Бородушкин О.Г.
3.	«Черчение-будущему инженеру»	10-11	34	Бородушкин О.Г.

4.	«Живые струны»	10-11	34	Макарова Т.С.
5.	«Химия и жизнь»	10-11	34	Капитонова В.И.
6.	«Спортивные игры»	10-11	34	Тотчик А.П.
7.	«3Dмоделирование»	10-11	34	Кустов Е.В.
8.	«Фото-видео студия»	10-11	34	Лаврентьева П.С

Модуль 4. «Школьный урок»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль 5. «Самоуправление»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы классного ученического самоуправления. Актив класса.	10-11	сентябрь	Кл.руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах.	10-11	сентябрь	Кл.руководители
3.	Организация дежурства по классу.	10-11	в течение года	Кл.руководители
4.	Организация дежурства по классу и школе.	10-11	в течение года	Кл.руководители
5.	Составление плана работы на учебный год внутри классных КТД.	10-11	сентябрь	Кл.руководители
6.	Организация и проведение классных огоньков, чаепитий, конкурсов.	10-11	в течение года	Активы классов
7.	Проведение один раз в триместр заседаний классного актива.	10-11	в течение года	Кл.руководитель
8.	Участие в заседаниях школьного Совета старшеклассников.	10-11	в течение года	ЗДВР, ст.вожатая
9.	Подведение итогов года .Отчет перед классом о проведенной работе.	10-11	май	Обучающиеся

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях предлагаемых различными Всероссийскими детскими ОО.	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Участие в мероприятиях и акциях, организуемых школьным отрядом «Юнармия» .	10-11	в течение года	Руководители
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители
4.	Организация и проведение сборов (слётов), Акций и мероприятий патриотической направленности в школе и районе.	10-11	в течение года	Юнармейцы
5.	Участие в республиканском кадетском бале.	10-11	декабрь	Юнармейцы

Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематические экскурсии по предметам	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Участие в районной Акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия города) <i>План. Прилож.</i>	10-11	ноябрь	Кл.руководители
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам города.	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители
4.	Организация экскурсий ,организуемых РЦК и домом творчества.	10-11	в течение года	Кл.руководители
5.	Организация выездных поездок («Беломорские Петроглифы», Калевальский музей, аквапарк г.Петрозаводск и др.)	10-11	в течение года	Кл.руководители, родители
6.	Походы выходного дня.	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители
7.	Выездная экспедиция «По местам боевой славы» (Хайколе. Андроповский партизанский отряд)	10-11	май	ЗДВР

Модуль 8. «Профориентация»

	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классные часы с приглашением представителей разных учебных заведений.	10-11	октябрь	Кл.руководители
2.	Беседа+Анкетирование «Мои увлечения и интересы»	10-11	ноябрь	
3.	Участие в районном мероприятии «Неделя без турникетов» <i>План.Прилож.</i>	10-11	-----	Кл.руководители
4.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Республики Карелия.	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители
5.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители

Модуль 9. «Школьные медиа»

	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Создание группы класса в социальной сети ВК, с дальнейшим ведением.	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители
2.	Участие в съёмках праздничных поздравительных роликов к школьным праздникам.	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители
3.	Создание фотоальбомов, презентаций «Наш класс».	10-11	сентябрь-май	Кл.руководители
4.	Подготовка публикаций к Юбилею школы.	10-11	январь-май	ЗДВР

3.	Профилактическая беседы о нарушении ФЗ (о курении в общественных местах)	10-11	сентябрь	Администрация
4.	Заседание общешкольного родительского комитета .	родители	сентябрь	Администрация
5.	Беседы на тему «Наркотики- сломанные жизни»»	10-11	ноябрь	Учитель ОБЖ
6.	Общешкольная линейка «Безопасный Новый год». ПДД, ПБ	10-11	декабрь	Кл.руководители
7.	Тематический классный час «Об угрозах Интернета».	10-11	январь	Кл.руководители
8.	Викторина «О вредных привычках».	10-11	февраль	Ст.вожатая
9.	Родительский всеобуч. Темы: - «Друзья и компании моего ребенка» - «Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма» - «Миссия отца в семье глазами детей»	10-11	в течение года	ЗДВР
10.	Беседа «Моя взрослая жизнь. Как сделать правильный выбор ».	11	май	Кл.руководители
11.	Акция «Чистый двор»	10-11	май	ЗДВР
12.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции.	10-11	сентябрь-май	ЗДВР
13.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	ЗДВР, школьный психолог, соц.педагог

Примечание: План воспитательной работы в течение учебного года может корректироваться.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428896

Владелец Назарова Маргарита Геннадьевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025