

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3 Кемского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6322FEDB88B93B9C4CCBF4DD8E31B84E56636D90
Владелец: Назарова Маргарита Геннадьевна
Действителен: с 24.08.2021 до 24.11.2022

Директор: М.Г.Назарова
Приказ № 169-б от «01» сентября 2015г.
Внесены изменения
Приказ № 313-г от 10.11.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальных (коррекционных) классах
для детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, создаваемых в общеобразовательном учреждении.

1.2. Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.12 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ Кемской СОШ № 3 и настоящим Положением.

1.3. Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к обучению. Система работы в классах направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

1.4. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

- I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет).

1.5. Адаптированные образовательные программы в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1.6. Деятельность специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность системы образования.

2. Цели и задачи организации специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Целью организации специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья является создание в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для обучающихся с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности;
- повышение уровня умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально – трудовая адаптация.

2.2. Для создания условий обучения и воспитания детей в специальных (коррекционных) классах необходимо логическое взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционно - развивающего, социально-трудового направления деятельности.

3. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются на ступени начального и основного общего образования приказом директора учреждения. Набор в специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
- для слепых обучающихся – 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек;
- для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжёлыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

3.3. Обучение организуется как по специальным учебникам для детей с ОВЗ, так и учебникам общеобразовательных классов в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией школы.

3.4. Порядок дня в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут.

3.5. Выпускники 9-ых классов, обучающиеся в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья, закончившие основную среднюю школу, получают аттестат об основном общем образовании установленного образца для общеобразовательных школ.

4. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

4.1. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом.

4.2. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и должно обеспечивать усвоение учебного материала в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

4.3. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.

4.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на

4.5. Обучающиеся коррекционного класса могут посещать факультативные, кружковые и другие занятия, организуемые для учащихся обычных классов.

4.6. Классный руководитель, учителя специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями здоровья решают специальные задачи коррекции недостатков психического развития детей; систематически изучают динамику развития детей, выявляют запас знаний обучающихся, возможности и особенности усвоения учебного материала, особенности речи, памяти, внимания, работоспособности детей. На основе этого изучения и рекомендаций со стороны специалистов осуществляют индивидуальную помощь обучающимся на уроке и во внеурочное время.

4.7. В специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья один раз в полугодие проводится педагогический консилиум, на котором изучается личность каждого обучающегося и коллектива класса с целью выявления мотивации учения, особенностей познавательных процессов школьников, развитости эмоционально-волевой сферы, их реальных учебных возможностей, уровня воспитанности.

4.8. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

4.9. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Для работы в специальных (коррекционных) классах для детей с ограниченными возможностями здоровья назначаются педагоги, имеющие педагогический стаж не менее 3-х лет, прошедшие специальную подготовку или имеющие соответствующую специализацию.

5.2. Педагогическим работникам, работающим в специальных (коррекционных) классах с образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается надбавка в размере от 10 до 20% должностного оклада нагрузки в данном классе.

5.3. Руководство деятельностью специальных (коррекционных) классов с образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

5.4. Заместитель директора по учебной работе образовательного учреждения отвечает за организацию и качество учебно-воспитательной работы с учетом специфики, связанной с коррекцией задержки психического развития, нарушений речи обучающихся.

6. Заключительные положения.

6.1. Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья открывается преимущественно на ступени начального общего образования в начале второго года обучения и функционируют до 9 класса включительно.

6.2. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению ПМПК обучающиеся класса могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428896

Владелец Назарова Маргарита Геннадьевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025