**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Средняя общеобразовательная школа № 3»**
**Кемского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Кемской СОШ № 3
Назарова М.Г.
Приказ № 219-г от 30.08.2024 г.

# Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (ФГОС УО, 1вариант)

(с изменениями на 01.09.2024)

г. Кемь 2024 г.

**Содержание**


| | |
|---|---|
| **1. Целевой раздел** | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени | 6 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы | 10 |
| ***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным предметным областям:*** | |
| Язык и речевая практика | 12 |
| Математика | 17 |
| Естествознание | 21 |
| Человек и общество | 24 |
| Искусство | 26 |
| Адаптивная физическая культура | 28 |
| Технология | 32 |
| 1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы | 35 |
| **2. Содержательный раздел** | 54 |
| 2.1. **Программы учебных предметов** | |
| **1-4 классы:** | 54 |
| Русский язык | 60 |
| Чтение | 66 |
| Речевая практика | 62 |
| Математика | 74 |
| Мир природы и человека | 84 |
| Музыка (1-5классы) | 98 |
| Рисование (1-5классы) | 111 |
| Адаптивная физическая культура | 121 |
| Ручной труд | |
| **5-9 классы:** | |
| Русский язык | 134 |
| Чтение (литературное чтение) | 143 |
| Математика | 149 |
| Информатика | 157 |
| Природоведение | 160 |
| Биология | 167 |
| География | 178 |
| Основы социальной жизни | 183 |
| Мир истории | 197 |
| История Отечества | 201 |
| Адаптивная физическая культура | 208 |
| Профильный труд | 231 |
| 2.2. Программа формирования базовых учебных действий | 246 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания | 257 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 316 |
| Программа коррекционных курсов | |
| Логопедические занятия | |
| Психокоррекционные занятия | |
| Ритмика | |

| **3. Организационный раздел** | |
|---|---|
| 3.1. Учебный план | 344 |
| 3.2. Календарный учебный график | 348 |
| 3.3. План внеурочной деятельности | 349 |
| 3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью<br>Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) | 349 |
| 3.5. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП) | 354 |
| 3.6. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1 АООП) | 355 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ Кемской СОШ № 3 составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ
№1599 от 19.12.2014г.);

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.).

Программа предназначена для обучения детей с умственной отсталостью легкой степени, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Цель реализации АООП УО (вариант1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Срок освоения АООП УО (вариант1) составляет12 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено три этапа:

I этап–1-4 классы и дополнительный класс.

II этап–5-9 классы.

III этап - 10-12 классы.

**Цель первого этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его

психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и

навыками;

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

**Цель второго этапа** направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Цель третьего этапа** направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образованияс учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданиерезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимогохарактера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант1)положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,

обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями иучебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности т,способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

**Общая характеристика АООП УО (вариант1)**

АООП УО (вариант 1) создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

### 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой степенью умственной отсталости (по международной классификации болезней (МКБ-10) IQ– 69-50).

Развитие ребенка с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными

нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличиемотклоненийотнормальногоразвития,темнеменее,представляетсобой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой степенью умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако, при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего

обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего – представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при

этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С.Выготским, о единстве закономерностей

развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

**Особые образовательные потребности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

### 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООПУО (вариант1) предполагает достижение ими двух

видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО(вариант1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях ,о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законныхпредставителей)образовательная организация может

перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант2).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Языки речевая практика" наконец обучения в младших, классах (IV класс).**

***Минимальный уровень:***

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списываниепослогамицелымисловамирукописногоипечатноготекстасорфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений(2-4слова) с изученными орфограммами;

обозначениемягкостиитвердостисогласныхзвуковнаписьмегласнымибуквамии буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

формулировкапросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхсловивыражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:***

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагога; определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть7-8 стихотворений; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

Знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений(до50слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть(7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

***Достаточный уровень:***

Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных

норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы(с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знаниенаизусть10-12стихотворений и1прозаическогоотрывка.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).**

***Минимальный уровень:***

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;
ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;
выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

***Достаточный уровень:***

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);
правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;
использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
овладение элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;
целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;
самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

***Минимальный уровень:***

Знание числового ряда1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам(одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

***Достаточный уровень:***

Знание числового ряда1-100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногоматериала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами сточностьюдо1мин;

решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметическихзадач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружностии круга.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).**

***Минимальный уровень:***

знаниечисловогорядачиселвпределах100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

Знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

***Достаточный уровень:***

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами(текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользованиекомпьютеромдляпоиска,получения,хранения,воспроизведенияи передачи необходимой информации; запись(фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).**

***Минимальный уровень:***

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

***Достаточный уровень:***

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая),

отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).**

***Минимальный уровень:***

Представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии

предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися;

адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых задач.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса**

***Минимальный уровень:***

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в

природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма; знание

названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и

процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

Представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальный уровень:***

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета; представления о различных видах средств связи; знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов; использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использованиепомощипедагогическогоработникапривыполнениии учебныхзадач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий; знание некоторых да тважнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий; объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогического работника.

***Достаточный уровень:***

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук; соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды); навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактическихжитейских задач; знание

основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составлениеразличныхвидовделовыхбумагподруководствомпедагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки; проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов, понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).**

***Минимальный уровень:***

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

***Достаточный уровень:***

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.**

***Минимальный уровень:***

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства: "изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию, лепкеиаппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определениехарактераисодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений;

представлениеонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба,баян, гитара);

пениесинструментальнымсопровождением ибезнего(спомощьюпедагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнениевыученныхпесен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений (веселые,грустныеи спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

***Достаточныйуровень:***

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково","Гжель","Городец","Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знаниевидованпликации(предметная,сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника,

рабочейтетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработникаили инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации;

применение разных способов лепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различениеипередачаврисункеэмоциональногосостоянияисвоегоотношенияк природе, человеку, семье и обществу;

различение произведенийживописи,графики,скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельноеисполнение разученныхдетскихпесен;знание динамическихоттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представлениео народныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра,мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто,скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной речи.

**Минимальныйидостаточныйуровнидостиженияпредметныхрезультатовпо предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).**

***Минимальныйуровень:***

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомпедагогического работника;

знаниеосновныхправилповедениянаурокахфизическойкультурыи осознанноеих применение;

выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнениистроевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьбавразличномтемперазличными исходнымиположениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

***Достаточный уровень:***

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельноевыполнениекомплексов утреннейгимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхи эстафетах;

оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастиявподвижных играх и соревнованиях;

знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальныйуровень:***

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы,плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

пониманиевлияниефизическихупражненийнафизическоеразвитиеиразвитие физических качеств человека;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(подруководством педагогического работника);

выбор(подруководствомпедагогическогоработника)спортивнойодеждыиобувив зависимости от погодных условий и времени года;

знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость, гибкость, координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойи учебной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных(под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхи спортивныхиграх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройстванаурокефизической культуры.

***Достаточный уровень:***

представление осостоянии и организации физической культурыи спорта в России,в том числе об Олимпийском, Паралимпийскомдвижениях, Специальных олимпийских играх; выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов:

упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтелаиегочастейстоя, сидя,лежа,комплексыупражненийдляукрепленияМышечногокорсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыхаи досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физическойкультуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаи настадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).**

***Минимальный уровень:***

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение

ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

***Достаточный уровень:***

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и

индивидуальных особенностей.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)**

***Минимальныйуровень:***

знаниеправилорганизации рабочего местаиумение самостоятельно егоорганизоватьв зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знаниевидов трудовыхработ;

знаниеназваний инекоторыхсвойствподелочныхматериалов, используемыхна уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользованиедоступнымитехнологическими(инструкционными)картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использованиевработедоступныхматериалов(глинойипластилином;природными

материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнениенесложногоремонтаодежды.

***Достаточный уровень:***

знаниеправилрациональнойорганизациитруда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей; знание видов художественных ремесел;

нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установлениепричинно-следственныхсвязеймеждувыполняемымидействиямиих

результатами;

выполнениеобщественныхпоручений поуборкекласса(мастерской)послеуроков трудового обучения.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)**

***Минимальныйуровень:***

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и

применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представленияобосновныхсвойствахиспользуемыхматериалов;

знаниеправилхраненияматериалов;санитарно-гигиеническихтребований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ееосновных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представлениях разныхвидахпрофильного труда(деревообработка,металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; пониманиекрасотытрудаиегорезультатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; пониманиезначимостиорганизациирабочегоместа,обеспечивающеговнутреннюю

дисциплину;

выражениеотношениякрезультатамсобственнойичужойтворческойдеятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация(подруководствомпедагогическогоработника)совместнойработыв группе;

осознаниенеобходимостисоблюденияв процессевыполнениятрудовыхзаданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других

обучающихся,высказываниесвоихпредложенийипожеланий;

проявлениезаинтересованного отношения кдеятельности своихдругихобучающихся и результатам их работы;

выполнениеобщественныхпоручений по уборкемастерскойпослеуроковтрудового обучения;

посильноеучастиевблагоустройствеиозеленениитерриторий,охранеприродыи окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономноерасходованиематериалов;

планирование(спомощьюпедагогическогоработника)предстоящейпрактическойработы;

знаниеоптимальныхидоступныхтехнологическихприемовручнойимашинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и

корректировкаходапрактической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).**

***Минимальный уровень:***

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень:***

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

**1.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**Задачи:**

-закреплятьосновныенаправленияи цели оценочной деятельности, описыватьобъект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка результатов обучающихся осуществляется с опорой на следующие **принципы**: а)дифференциацииоценкидостиженийсучетомтипологическихииндивидуальных

особенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципыотражают целостностьсистемыобразованияобучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентированана представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии стребованиями Стандарта дляобучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированныхзадач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихсяв различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Наосновании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результата в основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Составэкспертнойгруппывключаетучителей,тьюторов,воспитателей,учителей-

логопедов, учителей – дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитываетсямнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результатыанализапредставляютсявформеудобныхипонятныхвсемчленам экспертной группы условных единицах:

0 баллов–нетфиксируемойдинамики;

1 балл–минимальная динамика;

2 балла–удовлетворительная динамика;

3 балла–значительная динамика.

Подобнаяоценканеобходимаэкспертной группе длявыработки ориентиров вописании динамики развитиясоциальной(жизненной) компетенциинаобучающегося.Результатыоценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с разработанной в организации программой оценки личностных результатов.

Программаоценкивключает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

2) переченьпараметровииндикаторовоценкикаждогорезультата.

Таблица1.**Программа оценки личностных результатов обучающихся 1 -4 классов**

| | Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| 1 | Осознаниесебякак гражданинаРоссии; формирование чувства гордости за свою Родину | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещениемшколы, обучением, занятиями | выполнение правил поведения и обязанностей в школе |
| | | Сформированность личной идентификации | знание ребенком своих ФИО |
| | | | знание людей ближайшего окружения |
| | | Опыт ролевого взаимодействия | сформированность представлений осемье,еечленах |
| | | | Умение вступать в коллективную деятельность |
| | | | Знание семейных традиций |
| | | | Знание школьных традиций |
| | | положительное отношение и любовьк близким, к своей школе, своему городу, народу, России; | Наличие представлений о своей стране, крае, городе |
| | | | наличие представлений о государственных символах (флаг, гимн,..) |
| | | | знание основных традиций российского народа |
| | | | элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; |
| | | | Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, |
| | | | Уважение к защитникам Родины; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; |
| | | | интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, республики, поселка |
| 2 | Воспитание уважительного отношенияк иному мнению, истории и культуре других народов | готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; | уважительное принятие мнения детейивзрослых |
| | | | объяснениесвоейточкизрения, оценка события |
| | | | спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания |
| | | | положительное отношение к своему национальному языку и культуре; |
| 3 | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. |
| | | | умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях(слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др.) |
| | | | умение оценивать свои возможности и силы |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ориентировка в помещениях школы | Ориентация в пространстве класса (зала, учебногопомещения) |
| | | | передвижение по школе, нахождение своегокласса/кабинета, других необходимых помещений |
| | | Ориентировка в районе проживания | Знание домашнего адреса |
| | | | знание остановок общественного транспорта |
| | | | знание расположения основных объектов населенного пункта (магазины, поликлиника, аптека) |
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневнойжизни | Сформированность навыков самообслуживания | Соблюдение опрятного внешнего вида |
| | | | Самостоятельно одевание(раздевание) |
| | | | содержание в порядке личных вещей |
| | | Сформированность основных бытовых навыков и умений | совершение покупок первой необходимости |
| | | | Знание маршрута пути следования от дома до школы |
| | | | Умение самостоятельно разогреть пищу |
| | | | Умение накрыть на стол (убрать со стола) |
| | | | умение пользоваться простыми бытовыми приборами |
| | | | понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | выполнение обязанностей в повседневной жизни класса |
| | | | Наличие и выполнение поручений в семье |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | | способность обращаться за помощьюиприниматьпомощь |
| | | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | | способность применять адек-ватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | Владениесредствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностей исоциальных ролей | Способность критически оценивать свои поступки и окружающих | Способность различать хорошиеи плохие поступки и поведение, осуждать или одобрять их |
| | | Освоение доступных социальных ролей | соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын(дочь), покупатель и т.д.) |
| | | | уважительное отношение к взрослым |
| | | Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения | умение контролировать свои эмоции |
| | | | умение контролировать свои действия |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Положительное отношение к учебному труду | положительный эмоциональный фон во время уроков |
| | | Адекватное использование ритуалов школьного поведения | Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком |
| | | | умение пользоваться учебной мебелью |
| | | | умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) , организовывать рабочее место |
| | | | Принятие цели и произвольное включение в деятельность |
| | | | умение следовать предложному плану |
| | | | Умение работать в общем темпе |
| | | | умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний учителя |
| | | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | нацеленность на конечный результат в учебной деятельности |
| | | | наличие положительной реакции на получение хорошей оценки |
| | | | активность в процессе обучения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,труда в жизни человека и общества; |
| | | | выделение существенных, общих и отличительных свойст в предметов |
| | | | установление видородовых отношений предметов |
| | | | умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| | | | умение пользоваться знаками, символами, предметами заместителями |
| | | | чтение |
| | | | письмо |
| | | | выполнение арифметических действий |
| | | | умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) |
| 9 | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | проявление интереса к действиям взрослого |
| | | | положительная реакция на инициативу взрослого |
| | | | Умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| | | | умение понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| | | Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; | доброжелательно отношение к людям |
| | | | умение конструктивно взаимодействовать с людьми |
| | | | выполнение правил поведения в игре |
| | | | Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; |
| | | | умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации |
| | | | бережное отношение к результатам труда. |
| | | | соблюдение порядка на рабочем месте. |
| 10 | Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование | Первоначальные навыки ориентировкиво времени, пространстве | умение ориентироваться во временах года, различать их основные признаки |
| | | | умение ориентироватьсяв днях недели |
| | | | Умение ориентироваться в частях суток |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | целостного, социально ориентированного взгляданамирвего органичном единствеприродной и социальной частей | | умение ориентироваться в расписании класса |
| | | | умение ориентироваться в пространстве класса, школы |
| | | Сформированность опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей,адекватного представления об опасности и безопасности | адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/ безопасности для себя |
| | | | использование вещей в соответствии с их функциональным назначением |
| | | | умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе |
| 11 | Воспитание эстетических потребностей, ценностейичувств | Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; | бережное отношение к окружающей природе и предметам. |
| | | | положительное отношение к аккуратности и опрятности |
| | | Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей. | различениепонятийправильно-неправильновпоступкахлюдей. Применение знаний на практике. |
| | | | одобрение прекрасного и доброго, неодобрение безобразного и злого в жизни, искусстве, литературе |
| | | | представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам |
| | | Интерес к продуктам художественного творчества; | активность в создании творческих работ |
| 12 | Развитиеэтических чувств,проявление доброжелательности ,эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | принятие окружающих в соответствии с их индивидуальными особенностями (по мере возникновения необходимости оказание посильной помощи в различных ситуациях) |
| | | | соблюдение норм и правил поведения в классном коллективе |
| | | | различение хороших и плохих поступков; |
| | | | способность признаться в проступке и проанализировать его |
| | | | представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе; |
| | | | знание правил этики,культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). |
| | | | негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| | | Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; | сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание) |
| | | | уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; |
| 13 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческомутруду, работенарезультат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами |
| | | | соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги) |
| | | | знание основных правил пожарной безопасности |
| | | | знание телефонов экстренной помощи |
| | | | эмоционально-ценностное отношение к окружающейсреде, осознание необходимости ее охраны; |
| | | | соблюдение экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям) |
| | | Ценностное отношение к природе; бережное отношение к живыморганизмам,способность сочувствоватьприродеиеёобитателям; | бережное,гуманное отношение ко всему живому; |
| | | Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; | готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основеиспользованиянавыков личнойгигиены; |
| | | | соблюдение режима дня |
| | | | готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ (умение сказать: "Нет") |
| | | | установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведениии поступках; |
| | | | потребность в занятиях физической культурой и спортом; |
| | | | Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность,курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); |
| | | Элементарные представления об окружающем мире в совокупностиего природных и социальных компонентов; | владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) |
| | | | Умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире |
| | | | Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловыеустановкивсвоих действиях и поступках, принимать решения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | бережное отношение к результатам своего и чужоготруда |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни. | Сформированность коммуникативных навыков | наличие элементарных навыков коммуникативного поведения |
| | | Владение навыками гигиены | Соблюдение опрятного внешнего вида |
| | | | умение подбирать одежду в соответствии с погодой |
| | | | владение навыками уборки помещения |
| | | Сформированностьосновных навыков поведения в различных ситуациях | Соблюдение правил поведения в школе |
| | | | Соблюдение правил поведения в общественных местах |
| | | | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |

Таблица2.**Программа оценки личностных результатов обучающихся 5-9 классов**

| № | Критерий | Параметры | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| 1 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Сформированность гражданской идентификации(осознаниесебякак гражданина России) | знаниегосударственныхсимволов—Флаг,Герб, ГимнРоссии |
| | | | знаниеосновныхсимволов(флаги герб) субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация |
| | | | проявлениеличногоинтересак общественнымявлениями событиям |
| | | Сформированностьчувства патриотизма | уважительноеотношениек русскому языку как государственному |
| | | | бережноеотношениеккультурно-историческомунаследиюродного краяистраны |
| | | | гордостьиуважительноеотношение кзначимымдлястраныличностям (герои,спортсмены,ученыеи т.п.) |
| 2 | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; | Сформированностьначальных представлений о моральных и этических нормах и правилах поведения междуразличными этносами | начальныепредставлениео многообразиинародов |
| | | | спокойная реакция на представителейдругихнародов(без оскорбления,высмеивания) |
| | | | уважительноеотношение к традициямиобычаямдругих народов |
| 3 | Сформированность адекватных представлений ; | Сформированностьпредставлениео собственных возможностях | умениеадекватнооцениватьсвои возможностиисилы |
| | | | адекватнаяреакциянавнешний контроль и оценку своей деятельности |
| | | | потребностьиначальныеумения выражать себя в различных доступныхвидах деятельности |
| | | | умениеобратитьсяс просьбой |
| | | Сформированностьпредставлениео рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности | знаниеисоблюдениережимных моментовдня |
| | | | выполнениепоручений вшколеи дома |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире | Овладениеумениямиориентироваться в окружающем мире | ориентацияврайонепроживания, городе |
| | | | умениепользоваться поисковыми системами(2ГИС,Яндекс,Googl, навигаторидр.) |
| | | | знаниеосновных социально значимых объектов |
| | | | элементарныепредставленияоб основных профессиях |
| | | Овладение умениями выбирать целевыеисмысловыеустановкив своих действиях и поступках | пониманиеактивнойроличеловека вобществе |
| | | | умениеприниматьрешенияи нести занегоответственность |
| | | | активное включение в общеполезнуюсоциальную деятельность |
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемымив повседневной жизни | Овладение навыками и умениями безопасногоповедениявокружающей среде | навыки соблюдения правил дорожногодвиженияиповедения наулице |
| | | | навыкисоблюденияправил пожарнойбезопасности |
| | | | простейшиеумения поведенияв экстремальных(чрезвычайных) ситуациях |
| | | | соблюдениеправилбезопасного поведения в общественном транспорте |
| | | Овладениеумениямиповеденияв быту | умение соблюдать правила безопасногоповеденияс бытовыми приборами |
| | | | соблюдениеправилинорм поведенияприприемепищи |
| | | | соблюдениеправилинорм поведенияв семье |
| | | | соблюдениеправилинорм поведенияв общественныхместах |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации | Сформированность навыков коммуникациисовзрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми |
| | | | способность обращаться за помощьюи принимать помощь |
| | | Сформированность навыков коммуникациисосверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками |
| | | | способностьприменятьадекватные способы поведения в разных ситуациях |
| | | Владениесредствами коммуникации | умениеиспользоватьразнообразные средствакоммуникациисогласно ситуации |
| | | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения,своего места в нем, | Овладение начальными нормами взаимоотношенийвсемье,между поколениями | знаниетрадицийсвоей семьи, бережное отношение к ним |
| | | | уважительное отношениекчленам семьи |
| | | | знаниетрадицийшколы,класса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей | | уважительноеотношениек одноклассникам,учителям |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимыхмотивов учебной деятельности | Сформированностьположительного отношения к учебному труду | отсутствиепропусковуроковбез уважительнойпричины |
| | | | бережноеотношениекшкольному имуществу,учебникам |
| | | | бережноеотношениекрезультатам своеготруда |
| | | | бережноеотношениекрезультатам трудадругих людей |
| | | Овладениеосновныминавыками социальной роли обучающегося | организациярабочегоместав соответствииспредстоящимвидом деятельности |
| | | | готовностькосуществлению самоконтроля в процессе деятельности |
| | | | проявлениедисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебныхиучебно-трудовыхзаданий |
| | | | осознанныедействиянаоснове инструкций для решения практическихиучебных задач |
| 9 | Сформированность навыков сотрудничествас взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сотрудничество с взрослыми и сверстникамивразныхсоциальных ситуациях | проявлениеинтересаксовместной деятельности со взрослыми и сверстниками |
| | | | проявлениеинициативыв организациисовместной деятельности |
| | | Овладениенавыкамитрудового сотрудничества с взрослыми и сверстниками | умениеосуществлятьколлективную деятельность |
| | | | умениеосуществлятьвзаимный контроль в совместной деятельности |
| | | | заинтересованностьвконечном результате |
| 10 | Способность к осмыслению картинымира,ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляданамирв его органичном единстве природной и социальной частей | Первоначальные навыкиориентировки во времени, пространстве | умение ориентироваться во временах года, месяцах, днях недели,частях суток |
| | | | умениеориентироватьсявсвоем расписанииирасписаниикласса |
| | | | умение ориентироваться в пространствекласса,школы,схеме собственноготела |
| | | Сформированность опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности | адекватностьбытовогоповеденияс точки зрения опасности/ безопасностидлясебя |
| | | | Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающейпредметнойи природнойсреды |
| | | | использование вещей в соответствиисихфункциональным назначением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходомсобственнойжизнивсемьеи школе |
| | | | наличиелюбознательностии наблюдательности |
| 11 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированностьэлементарных представлений о душевной и физической красоте человека | соблюдениеопрятноговнешнего вида |
| | | | стремлениесоздавать прекрасное (делать«красиво») |
| | | Сформированностьэлементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры | умениевыявлятьэстетические объектывприродеисоциуме |
| | | | проявление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям,концертам,выставкам, музыке |
| | | | адекватныйэмоциональныйотклик на произведения литературы, музыки,живописиидр. |
| | | Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа. | выражение своих мыслей, чувств, впечатленийвформеэстетического суждения,оценки. |
| | | | участие в различных видах творческойдеятельности,умение выразитьсебявдоступныхвидах творчества. |
| | | | принятиехудожественныхтрадиций своегонарода. |
| 12 | Развитие этическихчувств, проявление доброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Сформированностьэтическихчувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. | проявление чувства доброжелательности,искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношениюкдругимлюдям. |
| | | Сформированностькритичностипо отношению к своим поступкам | способностьдаватьэлементарную нравственнуюоценкусвоим поступкам |
| | | | умениепризнатьсявпроступкеи проанализироватьего |
| | | Сформированностьпониманияи сопереживаниячувствам других людей. | отрицательное отношение к аморальнымпоступкам,грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании худ. фильмов и телевизионныхпередач |
| | | | способность эмоционально реагироватьна негативные проявлениявдетскомобществеи обществевцелом |
| | | | способность анализировать нравственнуюсторонупоступков другихлюдей |
| 13 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие | Ценностноеотношениексвоему здоровью, здоровью близких и окружающих людей | готовность противостоять вовлечению в табакокурение |
| | | | готовностьпротивостоять вовлечениюкупотреблению алкоголя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | готовность противостоять вовлечению к употреблению наркотических и сильнодействующихвеществ |
| | | | желание заниматьсяфизической культуройиспортом |
| | | | отсутствиеигровойзависимостик увлечениюкомпьютернымииграми |
| | | | готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; |
| | | Сформированность установок на бережное отношение к труду и его результату | Уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности |
| | | | отрицательноеотношениеклении небрежности в труде и учёбе, небережливомуотношениюк результатам труда людей |
| 14 | Проявление готовности к самостоятельной жизни | Владениесоциально–бытовыми навыками | сформированностьбытовых навыковиумений |
| | | | психологическаяготовностьк экономическойсамостоятельности |
| | | | умениеприниматьрешенияв зависимостиотситуации |
| | | | способностьприменятьнапрактике полученныезнания |
| | | Владение навыками адекватного поведения в случае возникновения опасныхситуацийвшколе,дома,на улице | умение оказывать первую медицинскуюпомощь(притравмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевымипродуктами) |
| | | | умение безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связаннымсособенностямиростаи развития,состоянияздоровья |
| | | | адекватноеповедениепри посещениилечебногоучреждения |
| | | | умениедействоватьв неблагоприятныхпогодных условиях |
| | | | условиях (соблюдение правил поведенияпригрозе,влесу,на водоёмеит.п.) |
| | | | умение действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядокиправилавызованаполиции, «скоройпомощи»,пожарной охраны) |

Таблица 3. **Программа оценки личностных результатов обучающихся 10-12 классов**

| № | Критерий | Параметры | Индикаторы |
|---|---|---|---|
| 1 | Осознаниесебя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность | Имеет запас сведений о себе как о гражданине России. Понимание основного смысла словосочетаний «паспортные данные», «паспорт гражданина России». |
| | | | Сформированы представления о своих личностных качествах, чувствах, характеризующих гражданскую направленность: патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость и др. |
| | | Сформированность сферы представлений о политическом устройстве Российского государства. | Узнает основные государственные символы России (флаг, герб, гимн), символику региона. |
| | | | Владеет элементарными представлениями о структуре политического устройства государства и её региональной организации в Республике Карелия |
| | | Сформированность гражданских чувств. | Проявляет гражданские чувства (гордости, толерантности, уважения, ответственности, долга, милосердия) в процессе участия в учебно-воспитательных и внеклассных мероприятиях, в семейных мероприятиях. |
| | | Развитие активности гражданской позиции | Выражено стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города, посвященных праздничным государственным датам и важным социально-культурным мероприятиям России и Карелии. |
| | | | Понимание выполнения трудовых обязанностей как гражданина своей страны |
| 2. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Становление осознанного толерантного отношения к истории и культуре народов России, этнических групп, проживающих на территории региона. | Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого гражданина иметь свою. |
| | | | Проявляет внимание, интерес и уважение к различным национальным традициям, к вероисповеданию, к языку, одежде и внешнему виду, к праздничным ритуалам других народов |
| | | Формирование различных видов толерантности: этнической, конфессиональной, возрастной, гендерной. | Ведет диалог, общается с другими людьми (другого пола, возраста, национальной и этнической принадлежности, языка, вероисповедания) и достигает с ними взаимопонимания. |
| | | | Участвует (пассивно, активно) в праздничных культурно-исторических мероприятиях (в школе, в классе, в домашних условиях, в городе, в селе) своего и других народов России, народов других стран. |
| | | | спокойная реакция на представителейдругихнародов(без оскорбления,высмеивания) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | уважительноеотношение к традициямиобычаямдругих народов |
| 3 | Сформированность адекватных представленийо собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Формирование оптимально адекватной самооценки (общей и частной) конкретных действий, операций и возможностях в учебной и трудовой деятельности, собственного здоровья, личностных качеств и материального обеспечения. | Наличие элементов дифференцированной самооценки: определяет адекватно свои возможности обучения и выбор дальнейшей профессии, исходя из результатов своих достижений в учебе, сферы интересов, способностях, состояния здоровья, уровня сформированных социально-бытовых и трудовых навыков. |
| | | Сформированность сферы представлений о своих потребностях. | Умеет сформулировать просьбу, обращение о своих нуждах и потребностях. Имеет достаточный запас слов, фраз. |
| | | | Проявляет активность в общении с людьми разных профессий: медицинским персоналом, продавцами, водителями и т.д. |
| | | Развитие адаптивных механизмов и способов для успешной социализации, элементарных умений действовать самостоятельно. | Умеет воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения, владеет алгоритмами эффективного разрешения проблем. Демонстрирует адекватные формы поведения в различных социальных ситуациях, не создает конфликта, не тревожится. |
| | | | Понимает социальную ситуацию и умеет находить компромиссные выходы в споре |
| 4 | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемс яи развивающемс я мире | Овладениеумениямиориентир оваться в окружающем мире | ориентацияврайонепроживания, городе |
| | | | умениепользоваться поисковыми системами(Яндекс,Googl, навигаторидр.) |
| | | | знаниеосновных социально значимых объектов |
| | | | элементарныепредставленияоб основных профессиях |
| | | Овладение умениями выбирать целевые и смысловые установкив своих действиях и поступках | пониманиеактивнойроличеловека вобществе |
| | | | умениеприниматьрешенияи нести занегоответственность |
| | | | активное включение в общеполезнуюсоциальную деятельность |
| 5 | Овладение социально-бытовыми умениями, используемым ив повседневной жизни | Сформированность умений самообслуживания, самостоятельности, выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни в условиях дома, класса, школы.<br>Развитие представлений и знаний о правилах коммуникации и умений их использования в житейских ситуациях. | Проявляет самостоятельность и активное участие, регулярно выполняет обязанности в повседневных делах школы, класса, дома, берет на себя ответственность в быту. |
| | | | Участвует в подготовке и проведении семейных мероприятий. |
| | | | Владеет навыками самообслуживания дома, в школе. |
| | | | Умеет начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, пожелания, опасения, завершить разговор. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умеет корректно выразить отказ и недовольство, благодарность и сочувствие. |
| 6 | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия,в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативны микомпетенциям и, использование доступных информационных технологий для коммуникации | Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками. | Владеет навыками устной разговорной речи в различных ситуациях, применяет адекватные способы и нормы поведения в процессе социального взаимодействия. |
| | | | Отвечает на поставленные вопросы, задает вопросы с целью получения информации. |
| | | Владение средствами коммуникации | Умение использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| 7 | Способность к осмыслению социального окружения,своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальныхролей | Сформированность опыта реального взаимодействия выпускника с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности, организации времени и пространства. | Проявляет адекватность бытового поведения с точки зрения опасности / безопасности для себя, с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды. |
| | | | Использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. |
| | | | Накапливает личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. |
| | | | Устанавливает взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.). |
| 8 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимыхмотивов учебной деятельности | Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Воспринимает и понимает важность учебной деятельности , проявляет любознательность и интерес к новому . |
| | | | Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания. |
| | | | Проявляет активность участия в процессе обучения. |
| 9 | Сформированность навыков сотрудничествасо взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). |
| | | | Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. |
| | | | Умеет в ситуации конфликта найти путьненасильственного преодоления. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Учитывает другое мнение в совместной работе |
| 10 | Способность к осмыслению картинымира,ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляданамирв его органичном единстве природной и социальной частей | Развитие потребности к познанию социального мира. | Выражен интерес к познанию межличностных от отношений в группе сверстников, в школьном коллективе, в семье. |
| | | Развитие эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её охраны в условиях современной действительности. | Наличие навыков бережного отношения к природе, участие в экологических мероприятиях. |
| | | | Наличие полезных привычек и навыков при взаимодействии с миром природы. |
| 11 | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств | Развитие сферы эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Различает «красивое» и «некрасивое» и проявлять адекватные чувства. |
| | | | Стремится в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам своего труда и труда других. |
| 12 | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,эмоционально-нравственной отзывчивости взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей | Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Понимает ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. |
| | | | Проявляет доброжелательность в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. |
| 13 | Сформированность установки на безопасный, здоровыйобраз жизни, наличие мотивации к творческому труду,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни. | Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня. |
| | | | Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. |
| | | | Занимается творческим трудом или спортом, посещает творческие мероприятия (выставки, музеи, вернисажи, мастер-классы, фестивали, олимпиады) в школе, в городе, в области, в России. |
| | | | Осознанно ориентирован на профессиональный выбор и знает способы получения необходимой профессии и трудовых навыков. |
| | | Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям | Проявляет бережное отношение к окружающим предметам, вещам, мебели, оборудованию, природе, результатам своего и чужого труда, книгам, картинам, фотографиям и т.д. |
| 14 | Проявление готовностик самостоятельной жизни | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| | | | Психологическая готовностьк экономической самостоятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Умение принимать решения в зависимости от ситуации |
| | | | проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников. |
| | | | Способность применять на практике полученные знания |
| | | Сформированность навыков самостоятельного поведения | умение оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами) |
| | | | умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; |
| | | | умение самостоятельно выполнять задания, поручения |
| | | | умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; |
| | | | умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев; |
| | | | адекватность восприятия оценки своей деятельности; |
| | | | умение корректировать свою деятельностьс учетом выявленных недочетов |
| | | | Сформированность бытовых навыков и умений |
| | | | владение навыками адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице |
| | | | умение безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья |
| | | | Адекватное поведение при посещении лечебного учреждения |
| | | | Умение действовать в неблагоприятных погодных условиях |

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов.

6) локальные акты организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний иумений, способность их применять в практической деятельности. Оценке подлежат предметные результаты, представленные в разделе 1.2 «Планируемые результаты освоения АООП». Процедура оценивания предметных результатов проводится в соответствии с "*Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся»*.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они

смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I дополнительном, I классе, а также в течение первого полугодия II-го класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямыми непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Динамика освоения АООП отслеживается через проведение мониторинга на середину и конец учебного года.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатовосвоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные,частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/ отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание невыполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные,письменные,практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «3» («удовлетворительно»,(зачет)),если обучающиеся верно выполняютот 35%до 50% заданий;
- «4» («хорошо»)–от 51% до 65% заданий;
- «5» («оченьхорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, ока- зывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Процедура оценки планируемых результатов и формы представления результатов освоения АООП отражены в "*Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся*».

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится

**итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе-направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с *«Положением о порядке проведения итоговой аттестации».* При проведении итоговой аттестации учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративныхпоказателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательной организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью.

## 2. Содержательный раздел

### I -IVклассы

**Программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтениеи развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекциянедостатковречевойимыслительнойдеятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитиенавыковустной коммуникации;

формированиеположительныхнравственныхкачеств исвойств личности.

### Содержаниеучебногопредмета«Русскийязык» 1 дополнительный класс

*Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыков письма.*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевоеразвитие.*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

*Развитиезрительноговосприятияипространственнойориентировки*

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветныхполосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур(квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цветаили разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потомизтрёх). Выкладывание изгеометрическихфигур конфигураций знакомыхпредметов. Показиназываниепредметов,ихизображенийвзаданномпорядке(2—3предмета)слева

направо. Узнаваниепредмета по его части, составление предметаиз частейв сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование, легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счётный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры.

*Звукибуква*

Печатание прописных букв А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

*Развитиемоторныхумений*

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т. п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке её прямыми линиями.

Рисованиегеометрическихфигур по клеткам,поориентировочнымточкам,по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведённых клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклоннаяпрямая палочка (ветер травкукачает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

## 1 класс

**Подготовка к усвоению грамоты.**

*Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыков письма.*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.Усвоениегигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевоеразвитие.*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов,относящихся к различным грамматическим категориям. Активизациясловаря. Составление нераспространенных и простых распространенныхпредложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемогодействия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербальногообщения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

**Обучениеграмоте**

*Формированиеэлементарныхнавыковписьма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертаниярукописныхзаглавныхи строчныхбукв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений;списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений иорфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавнойбуквойимени фамилийлюдей, кличек животных;обозначениенаписьме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

*Речевоеразвитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний иконструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителяи иллюстративный материал.Составлениедвух-трехпредложений сопорой на сериюсюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

**2 класс**

**Повторение**

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Нашаречь.Слово,слогкакчастьслова,предложение,текст.

Слова,отличающиесяоднимзвуком,последовательностьюиколичествомзвуковв слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

**Практическиеграмматическиеупражненияиразвитиеречи. Фонетика.**

Гласныеисогласные.Согласныетвердыеимягкие.Согласныеглухиеизвонкие. Ударение.Гласныеударныеи безударные.

**Графика.**

Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквамиь,е, и, ю,я.Разделительный ь.

**Слово.**

Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающихфрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Слова,обозначающие *названиедействий*.Различениедействияи его

названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

*Предлог.*

Предлогкакотдельноеслово(**в,из,на,у,с**). Раздельноенаписаниепредлогасо словами.

***Имена собственные.***

Большаябуквавименах, фамилиях,отчествах,кличкахживотных.

***Правописание.***

Правописаниесочетанийшипящихсгласными.

**Предложение**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по вопросам.

**Развитие речи.**

Составление подписей к картинкам. Различение текста и «не текста». Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**3 класс**

**Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Практическиеграмматическиеупражнениярразвитиеречи.**

**Фонетика**.

Звуки и буквы. Гласные исогласные. Согласные твердыеимягкие. Согласныеглухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.**

Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквамиь,е,ё,и,ю,я.Разделительныйь. Слог. Переносслов.Алфавит.

**Слово.**

Слова, обозначающие название предметов. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширениекруга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явленияприроды, растения, животных.

*Именасобственные.*

Большаябуквав названияхгородов,сёли деревень,улиц.

*Слова, обозначающиеназваниедействий.*

Различениедействияиегоназвания.Названиедействийповопросамчтоделает? Чтоделал?чтобудетделать?Согласованиеслов-действийсословами-предметами.

*Слова, обозначающиепризнакпредмета.*

Определение признакапредмета по вопросам какой? какая? какое? какие? нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*

согласованиеслов,обозначающихпризнаки, сословами,обозначающимипредметы.

*Предлог.*

Раздельноенаписаниепредлогасо словами. Умениенаходитьпредлоги**к, от,под, над, о** (**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).Роль предлога в обозначении пространственного расположениипредметов.

***Правописание.***

Правописаниепарныхзвонкихиглухихсогласныхнаконцеивсерединеслова. Проверканаписаниябезударныхгласныхпутемизмененияформыслова.

**Предложение.**

Смысловая законченность предложения. Признакипредложения. Составление предложенийс опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по опорным словам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому?чему?), предложного падежа(где?с предлогами **в** и **на**,о ком?о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Распространение предложений с опорой напредметную картинку или вопросы. Работас деформированнымипредложениями. (Составление предложений из слов, данных в начальной форме).

**Развитие речи.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Коллективное составление небольших по объему изложений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**4 класс**

**Повторение**

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Практическиеграмматическиеупражненияиразвитиеречи.**

**Фонетика**.

Гласные исогласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*вода́ — во́ды*) или подбора по образцу родственных слов (*вода́ — во́дный*)

**Графика.**

Обозначениемягкостисогласныхнаписьмебуквамиь,е,ё,и,ю,я.Разделительныйь.
Слог. Переносслов.Алфавит.

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Словасуменьшительно-ласкательными суффиксами.

*Именасобственные.*

Большаябуквавназванияхгеографическихобъектов.

«Слова-друзья».«Слова-враги».

*Предлог.*

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.**Раздельное написание предлогов с другими славами. Составление предложений с предлогами.

***Правописание.***

Проверканаписаниябезударныхгласныхпутемизмененияформыслова.

***Родственныеслова.***

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение**

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работасдеформированнымипредложениями.Работасдиалогами.

**Развитие речи.**

Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

**Программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка.**

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся сумственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношениякдействительностиинравственныхпозицийповеденияподчеркиваетзначимость

обучениячтениюобучающихсясданнойкатегории.

Задачамиизученияучебногопредмета"Чтение"являются:

воспитаниеуобучающихся интересак чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст в слух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие уних умения общаться на уроке чтения: отвечать навопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## Содержаниеучебногопредмета"Чтение": 1 дополнительный класс

**Подготовкакусвоениюграмоты.**

*Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыков чтения.*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Речевоеразвитие.*

Понимание обращённой речи, выполнение несложных словесных инструкций, называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу). Подбор обобщающих слов к группе предметов, объединённых по определённому признаку. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям, активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3—4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдения и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т. п.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Ррассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность. Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

*Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа*

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т. д. Дифференциация неречевых звуков — различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т. д.

Имитацияголосовживотных:кто какголосподаёт, узнаваниеживотногопо имитации голоса: корова — му, собака — ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как пищит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

*Работанадзвукопроизношением*

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и чёткое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т. п.

*Слово*

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта чёрного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Чёткое различение предмета и слова. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2—3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

*Предложение*

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложенияусловно-графическимизображением. Составление предложений из 2 слов,далееиз3поподобиюсопоройнакартинку.Составлениесхемпредложений.
«Чтение»каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения.

Различениесходныхпредложений,сказанныхучителем, показситуациинакартинке.

*Частьслова (слог)*

Деление двусложных слов на части. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов(слогов) условно-графическим изображением. «Чтение»слов по слогам с опорой на картинку и условно-графическую схему.

Дифференциациясходныхслогов:ма—мо,со—су,ма—на,ва—фа,бо—по,ту
— дуит.д.

Образование и чтение слогов с изученными согласными в даннойпоследовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а-у, у-а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му).

*Буква*

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчленённых структур (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

*Слово*

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма-ма, му-ха, у~ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

*Звук*

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговороквместес учителем. Дифференциация сходныхзвуков. Использование игровых приёмов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

**Предметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

называтьписьменные принадлежности,необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

знатьосновныецвета(3цвета), называтьидифференцироватьих;

находить лишний предмет по цвету, форме, величине;

подбиратьпообразцугеометрическиефигуры,выкладыватьизнихпростейшие изображения предметов по образцу и с помощью учителя;

различатьидифференцироватьзвукиокружающей действительности;

иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;

составлятьпредложениеиздвухсловподействию,предметнойкартинке,вопросу учителя,выделятькаждоесловопомощьюучителясопоройнаусловно-графическую схему;

выделятьзвукиА,У,Овначалеслов,сопоройнаиллюстрациюисхему;

***Достаточный уровень:***

понимать и выполнять правила посадки за партой;

дифференцироватьшестьосновныхцветов,правильноназыватьих;

выкладыватьпростейшиеизображенияпредметовизгеометрическихфигурпообразцу;

дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;

иметьпрактическиепредставленияотакихпонятиях,как«предложение»,«слово», «частьслова»(слог),«звук»;

составлятьпредложениянаосновевыполненногодействия,покартинке,повопросу учителя;

выделятьзвукиА, У, М, О, Х, С,Нвначалесловсопоройнаиллюстрациюисхему; знать наизусть 2—3 коротких стихотворения (четверостишия);

рассказыватьсодержаниезнакомойсказки(рассказа)сопоройнаиллюстрации, вопросы учителя;

## 1 класс

***Подготовкакусвоению грамоты.***

*Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыков чтения.*

Развитиеслуховоговнимания, фонематическогослуха. Элементарныйзвуковойанализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

***Обучениеграмоте.***

*Формированиеэлементарныхнавыковчтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Последовательноеизучениезвуковибукв,усвоениеосновныхслоговыхструктур. Практическоезнакомствосгласнымиисогласнымизвуками.

*1-йэтап.*Изучениезвуков ибукв: **а,у,о,м,с,х**.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образованиеичтениеоткрытыхизакрытыхдвухзвуковыхслогов,сравнениеих. Составлениеичтениесловизэтихслогов.

*2-йэтап.*Повторениепройденныхзвуковибукв иизучениеновых:**ш, л,н, ы,р**.

Достаточнобыстроесоотнесениезвуковссоответствующимибуквами,определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых изакрытых двухзвуковых слоговиз вновьизученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образованиеи чтениетрехбуквенныхслов, состоящихизодного закрытогослога(**сом**). *3-йэтап.*Повторениепройденныхзвуковибукв,изучениеновых:**к,п,и,з,в,ж,б,г, д,й,ь,т**.

Подборсловсзаданнымзвукомиопределениеегонахождения всловах (вначале,в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составлениеи чтениеслов изусвоенных слоговых структур(*пи-ла,со-ло-ма,гор-ка, парта, ко-тик*).

Чтениепредложенийиз двух-трехслов.

*4-йэтап.* Повторениепройденныхзвуковибукв, изучениеновых:**е,я,ю,ц,ч,щ,ф,э, ъ**.

Практическоеразличениепричтенииписьмегласныхисогласных;согласных звонкихиглухих(всильнойпозиции);твердыхимягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливоепослоговоечтениекороткихбукварныхтекстов.

***Содержание чтения (круг чтения).*** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских писателей о природе, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

***Примерная тематика произведений.*** Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

***Жанровое разнообразие.*** Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

***Навыкчтения:***Осознанное,правильное,плавноечтениепослогамвслух. Формированиенавыковвыразительногочтения(соблюдениепаузназнакахпрепинания).

***Работа с текстом.*** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса). Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия изображённого на картинке, добавление кним одного пояснительного слова по вопросам.

**Предметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

- различатьзвукинаслухивпроизношении;
- анализироватьсловапозвуковомусоставу,составлятьсловаизбуквислогов разрезной азбуки;
- плавночитатьпослогамслова;
- отвечатьнавопросыпосодержаниюпрослушанногоилипоиллюстрациямктексту;
- чтениенаизусть1-2короткихстихотворенийиличетверостиший,разученныхсголоса педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

- различатьзвукинаслухивпроизношении;
- анализироватьсловапозвуковомусоставу,составлятьсловаизбуквислогов разрезной азбуки;
- плавночитатьпослогамслова,предложения,короткиетексты;
- отвечатьнавопросыпосодержаниюпрочитанногоипоиллюстрациямктексту;
- слушатьнебольшуюсказку,загадку,стихотворение,рассказ;

- отвечатьнавопросыпосодержаниюпрослушанногоилипоиллюстрациямктексту;

- чтениенаизусть3-4короткихстихотворенийиличетверостиший,разученныхсголоса педагогического работника.

**2 класс**

***Содержаниечтения(круг чтения).***

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

***Примерная тематика произведений:*** Произведения о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

***Жанровое разнообразие:*** Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

***Навык чтения:*** Осознанное, правильное, плавное чтение по слогамвслух. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания). Формирование навыков умения и самоконтроля.

***Работа с текстом.*** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

**Предметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

- осознанное,правильноечтениесловпослогам;

- соблюдениепричтенииинтонациивсоответствиисознакамипрепинания;

- ответынавопросыпосодержаниюпрочитанноговсвязисрассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

- разучиваниесголосаучителякоротких2-4стихотворений,чтениеихпередклассом;

Внеклассное чтение:

- развитиеинтересаккнигам;

- знакомствосдоступнымидетскимикнигамивчтенииучителя;

- рассматриваниечитаемойкниги.

***Достаточный уровень:***

-осознанное,правильноечтениесловпо слогам;

- постепенныйпереходкчтениюцелымисловами;

- соблюдениепричтенииинтонациивсоответствиисознакамипрепинания.

**-**ответынавопросыпосодержаниюпрочитанноговсвязисрассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

- нахождениевтекстепредложенийдляответанавопросы;

- элементарная оценкапрочитанного.

**-**пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;

- разучиваниепоучебникуилисголосапедагогическогоработника3-5короткихстихотворений, чтение их перед классом;

Внеклассноечтение:

- развитиеинтересаккнигам;

- знакомствосдоступнымидетскимикнигамивчтениипедагогическогоработника;

- рассматриваниечитаемойкниги,правильное называниекниги,автора;

- ответынавопросы:окомона,очемвнейрассказывается?

**3 класс**

***Содержание чтения (круг чтения).*** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и

стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

***Примерная тематика произведений:*** Произведения о Родине, родной природе, об отношениичеловекакприроде, кживотным, ктруду, друг к другу;о жизни детей,ихдружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

***Жанровое разнообразие:*** Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

***Навык чтения:*** Осознанное, правильное, плавное чтениес переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формированиенавыков*умениясамоконтроляи самооценки.*

***Работа* с текстом.** Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте с рассматриванием иллюстраций к тексту. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Подведение обучающихся к выводамизпрочитанного.Сравнениепрочитанного сопытом детейи ссодержаниемдругого знакомого текста. Деление текста на части, коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

***Внеклассное чтение.*** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ.

Подготовка обучающихся к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступныхдетскихкнижек. Ответы навопросыпо содержаниюпрочитанного и объяснение иллюстраций.

**Предметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

- сознанное,правильноечтениетекставслухпослогампослеработынаднимпод руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- соблюдениепричтениизнаковпрепинания;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Установлениесвязи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- делениетекстаначастиспомощьюучителя, составлениекартинногоплана; рисование словарных картин;
- чтениедиалогов.Драматизацияпростейшихоценокизрассказовисказок.
- работаспомощьюучителяпозаданиямивопросам,помещеннымвкнигедлячтения.
- разучиваниепо учебникуилисголоса учителя3-5короткихстихотворений, чтениеих перед классом;
- чтениедоступныхдетскихкнижек.

***Достатотчныйуровень:***

- осознанноеиправильноечтениетекставслухпослогамицелымисловами;
- выразительное чтение: соблюдение пауз междупредложениями,логического ударения, необходимой интонации.
- выделениеглавноймыслипроизведения,осознаниепоследовательности,причинности и смысла читаемого.
- делениетекста назаконченныепо смыслучастипо даннымзаглавиям.Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение

выделенных учителем слов и оборотов речи.

- подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

- самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным;

- выразительноечтениенаизусть5-6стихотворений;

- чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

**4 класс**

***Содержание чтения (круг чтения).*** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворениярусскихи зарубежныхписателейо природе родного края,о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире,о культуре поведения,обисторическомпрошлом.Заучивание наизусть стихотворений, басен.

***Примерная тематика произведений:*** Произведения о Родине, родной природе, об отношениичеловекакприроде, кживотным, ктруду, друг к другу;о жизни детей,ихдружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

***Жанровое разнообразие:*** Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки, песни, былины.

***Навык чтения:*** Осознанное, правильное, выразительное чтениецелыми словамивслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз назнаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формированиенавыковумения исамоконтроляи самооценки.

***Работа с текстом.*** Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством педагогического работника. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

***Внеклассное чтение.*** Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного. Отчет о прочитанной книге.

**Предметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

- осознанноеиправильноечтениетекставслухпослогамицелымисловами;
- пересказсодержанияпрочитанноготекстаповопросам;
- участиевколлективнойработепооценкепоступковгероевисобытий;
- выразительноечтениенаизусть5-7короткихстихотворений.

***Достаточный уровень:***

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответынавопросыпедагогическогоработникапопрочитанномутексту;
- определениеосновноймыслитекстапослепредварительногоегоанализа;
- чтениетекстамолчасвыполнениемзаданийпедагогическогоработника;
- определениеглавныхдействующихлицпроизведения;элементарнаяоценкаих поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной

выразительности (после предварительного разбора);

- пересказтекстапочастямсопоройнавопросыпедагогическогоработника,картинный план или иллюстрацию;
- выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений.

**Программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык иречевая практика"(I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.**

**Пояснительная записка.**

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевойкоммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебногопредмета"Речеваяпрактика":

-способствоватьсовершенствованиюречевогоопытаобучающихся;

-корригироватьиобогащатьязыковуюбазуустныхвысказыванийобучающихся;

-формироватьвыразительнуюсторонуречи;

-учитьстроитьустныесвязныевысказывания;

-воспитыватькультуруречевогообщения.

**Содержание учебного предмета «Речеваяпрактика»**

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома»для отработки этикетныхформ знакомствана уроках могут быть организованыречевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

*Алгоритмработынадречевойситуацией:*

1. Выявлениеирасширение представленийпотемеречевой ситуации.
2. Актуализация, уточнениеирасширениесловарногозапасаотемеситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы иформулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.
5. Выборатрибутов кролевой игрепотемеречевойситуации.
6. Уточнениеролей,сюжетаигры,еговариативности.
7. Моделированиеречевойситуации.
8. Составление устного текста (диалогическогоилинесложногомонологического)по теме ситуации.

**1дополнительныйкласс**

***Аудированиеипониманиеречи***

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядьза парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т. д.

Слушание и отчётливоевоспроизведение звуков, слогови слов, данныхв рифмованной форме: *у-у-у — в гору санки я везу, я-я-я — вот моя семья, са-са-са — в нос ужалила оса* и т. д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: *У Лены шар — У Риты шары; Маша качает куклу — Маша одевает куклу.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении педагогического работника сопорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию педагогического работника, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

***Дикция ивыразительность речи***

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с педагогическим работником (сопряжённо).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детскихпесен. Перечисление предметов (от 2до 3) наодном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

***Базовыеформулыречевогообщения***

Обращение,привлечениевнимания.«Ты»и«Вы»,обращениепоимени,поимении отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут...»,«Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы«здравствуй»,«здравствуйте», «досвидания». Развёртываниеформулспомощьюобращенияпоименииотчеству.

Поздравление,пожелание.Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляюспраздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность.Формулы «спасибо», «большоеспасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки: «Спасибо, ... (имя)», благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим,ровесником.

**Предметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

выполнятьэлементарныезаданияпо словеснойинструкции;

показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

уметьздороватьсяипрощатьсясовзрослымиидетьми,правильнопользоваться вежливымисловами (приотсутствии речиуметьиспользоватьжесты-заменители);

знатьсвоиимяифамилию,именаучителяивоспитателя,одноклассников,своихближайших родственников;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью педагогического работника и с опорой на наглядные средства (возможно, способом показа без речи);

участвоватьвзаучиванииипроизнесениичистоговорок,короткихстихотворений.

***Достаточный уровень:***

-выполнятьпростыезаданияпословеснойинструкции;

называтьпредметыисоотноситьихссоответствующимикартинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять вежливые слова;

правильно здороваться и прощаться;

знатьиназыватьсвоиимяифамилию,именатоварищейпоклассу,ближайших родственников, имя и отчество педагогических работников;

слушатьнебольшую по объёму сказку илирассказ, отвечать на вопросы, с опорой нанаглядные средства;

рассказыватьнаизустьразученныестихотворениясопоройнаплан.

**1 класс**

***Примерныетемыречевыхситуаций***

«Я–дома»(общениесблизкимилюдьми)

«Яимоитоварищи»(игрыиобщениесо сверстниками,общениев школе)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. вэкстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Явмиреприроды»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу)

***Аудированиеипониманиеречи.***

Выполнение простых устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителе.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову).

Повторениеивоспроизведениепоподобию, попамятиотдельныхслогов,слов.

Слушаниенебольшихлитературныхпроизведенийвизложениипедагогаисаудио- носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

***Дикция ивыразительность речи.***

Развитиеартикуляционноймоторики.Формированиеправильногоречевогодыхания. Использованиемимики ижестов вобщении.

***Общение*** иего значениев жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии.

***Организацияречевогообщения***.

Обращение, привлечениевнимания. «Ты»и «Вы», обращениепо имениотчеству,по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Знакомство,представление,приветствие.Формулы«Давайпознакомимся»,«Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы«здравствуй»,«здравствуйте», «до свидания».

Поздравление,пожелание.Формулы«Поздравляюс…»,«Поздравляюспраздником …»иихразвертываниес помощьюобращенияпоименииотчеству.

Пожеланияблизкимималознакомымлюдям, сверстникамистаршим.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.

Благодарность.Формулы «спасибо», «большоеспасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо …имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание,извинение.Формулы«извините,пожалуйста»собращениемибезнего. Правильнаяреакцияназамечания.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: «Молодец!»,«Каккрасиво!».

**Предметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

- выполнениезаданийпословеснойинструкции;
- называниепредметовидействий,соотнесениеихскартинками;
- умениевнятновыражатьпросьбы,употреблять«вежливые»слова;
- соблюдениеправилречевогоэтикетапривстречеипрощании:
- знаниесвоегоимениифамилии,имениотчествпедагогическихработников,имен ближайшихродственников.
- пониманиесодержаниянебольшихпообъёмусказок,рассказовистихотворений; умение дать ответы на вопросы;
- участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций;
- составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символическийплан.

***Достаточный уровень:***

- выполнение по словесной инструкции учителя действий, повторяющихся каждый
- день;
- - называние предметов и соотн есение их с картинками;

- употребление вежливых слов при обращении кдругимлюдям;
- умениеправильноздороватьсяпривстречеипрощатьсяприрасставании;
- формулированиепросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхсловивыражений;
- знаниесвоегоимениифамилии,имениотчествпедагогическихработников,имен

ближайшихродственников.

- участиевролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;
- восприятиена слухсказок и рассказов;ответы навопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройна образец чтения педагогического работника;
- участиевбеседахнатемы,близкихличномуопытуребёнка;
- ответынавопросыучителяпосодержаниюпрослушанныхи/илипросмотренных радио-телепередач.

**2 класс**

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я–дома»(общениесблизкимилюдьми).

«Яимоитоварищи»(игрыиобщениесо сверстниками,общениевшколе,всекции).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение запомощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

«Явмиреприроды»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

***Аудированиеипониманиеречи.***

Выполнениепростыхисоставныхустныхинструкцийпедагогическогоработника,словесный отчет о выполненных действиях.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторениеивоспроизведениепоподобию,попамятиотдельныхслогов,слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту.

**Дикцияивыразительностьречи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

***Общение и его значение в жизни.*** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

***Организацияречевогообщения.***

Базовыеформулыречевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии,обращениек знакомым взрослым и ровесникам. Грубоеобращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это…».

Приветствиеипрощание.Формулы«здравствуй»,«здравствуйте»,«досвидания». Жесты приветствияипрощания.

Формулы«Доброеутро»,«Добрыйдень»,«Добрыйвечер»,«Спокойнойночи». Неофициальныеразговорныеформулы«привет»,«пока».

Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление,пожелание.Формулы«Поздравляюс…»,«Поздравляюспраздником …»и ихразвертывание с помощьюобращенияпо имени иотчеству.

Неречевыесредства:улыбка,взгляд,доброжелательностьтона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение,комплимент.Формулы«Мнеоченьнравитсятвой…»,«Какхорошоты

…»,«Каккрасиво!»идр.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Ответные реплики адресата «алло», «да», «Яслушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно мне…».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большоеспасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо …имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим,ровесником.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: «Молодец!»,«Умница!»,«Как красиво!»

**Предметныерезультаты**

***Минимальный уровень.***

- выполнениезаданийпословеснойинструкции,даннойучителем;называниепредметов и действий, соотнесение их с картинками;
- правильноевыражениесвоихпросьб,используя«вежливые» слова;
- адекватноеиспользованиеправилэтикетапривстречеипрощании;
- называниесвоихименифамилий,имениотчествпедагогическихработников, ближайших родственников;
- участиевролевыхиграх(пассивноилисограниченнымиречевымисредствами).

***Достаточный уровень:***

- выполнениеразличныхзаданийпословеснойинструкцииучителя;
- использование громкой и шёпотной речи, изменения темпа и тона речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участиевролевыхиграх,внимательноеслушаниесобеседника,умениезадаватьвопросы и отвечать;
- умениеправильновыражатьсвои просьбы,употребляя«вежливые»слова;
- умениездороватьсяи прощаться,используясоответствующиевыражения;
- умениеназыватьдомашнийадрес,именаиотчествапедагогическихработников, ближайших родственников;
- умение пересказывать содержаниесказок, рассказов,опираясь накартинно-символический план.

**3 класс**

***Примерныетемыречевыхситуаций***

«Я– дома»(общениесблизкимилюдьми,приемгостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в кружке).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. вэкстренной ситуации), поведение в общественных местах (магазин, библиотека, театр).

«Явмиреприроды»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

***Аудированиеипониманиеречи.***

Выполнениесоставныхустныхинструкцийпедагогическогоработника,словесныйотчет о выполненных действиях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесениеречииизображения(выборкартинки,соответствующейпредложению).

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

***Дикция ивыразительность речи.***

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

***Общениеиего значениевжизни.***

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальноеобщение.Влияниеречинамысли,чувства,поступки людей.

***Организацияречевогообщения***

Базовыеформулыречевого общения:

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии,обращение к знакомымвзрослымировесникам. Грубоеобращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство,представление,приветствие.Формулы«Давайпознакомимся»,Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глазачеловеку.Неофициальныеразговорныеформулы«привет»,«салют»,«счастливо», «пока». Недопустимостьдублированияэтикетныхформул, использованныхневоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление,пожелание.Формулы«Поздравляюс…»,«Поздравляюспраздником …»иихразвертываниес помощьюобращенияпоименииотчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …»и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления иподарки.

Одобрение,комплимент.Формулы«Мнеоченьнравитсятвой…»,«Какхорошоты …», «Каккрасиво!»и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону(«Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да»,«Яслушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбыспомощьюмотивировки.Формулы«Можно…,пожалуйста!»,«Разрешите….», «Можноя…». Мотивировкаотказа.Формулы«Извините,но…».

Благодарность. Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировкаблагодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ( «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Словаподдержки,утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: «Молодец!»,«Умница!»,«Каккрасиво!»

**Предметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

- выполнениезаданийпословеснойинструкцииучителя,детей;
- умениевыражатьсвоипросьбы,используя«вежливые»слова;
- умениеадекватнопользоватьсяправиламиэтикетапривстречеирасставаниисдетьми и взрослыми;
- умениесообщатьсвоёимяифамилию,домашнийадрес;объяснять,какможнодоехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участиевролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- умениеучаствоватьвбеседе.

***Достаточный уровень:***

- умениепередаватьсодержаниесказокирассказов,прочитанныхучителемили артистами в магнитофоннойзаписи или видеофильмов;
- умениевыполнятьинструкцию,предложеннуювписьменнойформе;
- выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийпослеанализа;
- участиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- умение сообщатьо себе имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилию, имена и фамилии своих родственников;
- участиевколлективномсоставлениирассказовпотемамречевыхситуаций;

**4 класс**

***Примерныетемыречевыхситуаций***

«Я–дома»(общениесблизкимилюдьми,приемгостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (посещение гостей, обращение за помощью в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (музей, стадион, торгово-развлекательный комплекс и др.)

«Явмиреприроды»(поведениевзоопарке,заповеднике,и др.)

***Аудированиеипониманиеречи.***

Выполнение составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях.

Чтениеивыполнениесловесныхинструкций,предъявленныхвписьменномвиде.

Повторение и воспроизведение по памяти отдельных предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

***Дикция ивыразительность речи.***

Развитиеартикуляционноймоторики.Формированиеправильногоречевогодыхания. Практическоеиспользованиесилыголоса,тона, темпаречивречевыхситуациях.

***Общениеиего значениевжизни.***

Правиларечевогообщения. Письменноеобщение(афиши,реклама, письма,открыткии др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

***Организацияречевогообщения***

Базовыеформулыречевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии,обращениек знакомым взрослым и ровесникам. Грубоеобращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те»,«Звони(те)».

Приглашение,предложение. Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.Различия пожеланийвсвязи сразными праздниками.Формулы«Желаютебе…», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающиевручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение,комплимент.Формулы«Мнеоченьнравитсятвой…»,«Какхорошоты …»,«Каккрасиво!»идр.

Телефонный разговор.Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Выражение просьбы позвать к телефону. Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Использование форм обращения при извинении. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: «Молодец!»,«Умница!»,«Каккрасиво!»

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- формулировкапросьбижеланийсиспользованиемэтикетныхсловивыражений;
- участиевролевыхиграхвсоответствиисречевымивозможностями;
- восприятие на слухсказок и рассказов;ответы на вопросы учителя по ихсодержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопоройна образец чтения педагогического работника;
- участиевбеседахнатемы,близкиеличномуопытуребенка;
- ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

***Достаточный уровень:***

- пониманиесодержаниянебольшихпообъемусказок,рассказовистихотворений; ответы на вопросы;
- пониманиесодержаниядетскихрадио-ителепередач,ответынавопросыучителя;
- выборправильныхсредствинтонациисопоройнаобразецречипедагогического

работника и анализ речевой ситуации;

- активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участиевколлективномсоставлениирассказаилисказкипотемамречевыхситуаций;
- составлениерассказовсопоройнакартинныйиликартинно-символическийплан.

**Программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Основной цельюобученияматематикеявляетсяподготовкаобучающихсяэтой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходяизосновнойцели,задачамиобученияматематикеявляются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качествобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Содержаниеучебногопредмета"Математика": 1 дополнительный класс**

***Пропедевтика***

*Свойствапредметов*

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнениепредметов*

Сравнениедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине);равной, одинаковой, такойже длины(ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трёх-четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковыепо тяжести (весу), равной, одинаковой, такой жетяжести (равного,одинакового, такого же веса).

Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий.

*Сравнениепредметныхсовокупностейпоколичествупредметов,ихсоставляющих*

Сравнение двух-трёхпредметныхсовокупностей. Слова: сколько,много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнениеколичествапредметоводнойсовокупностидо ипослеизмененияколичества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое,равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнениеобъёмовжидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

*Положениепредметов впространстве,наплоскости*

Положениепредметоввпространстве,наплоскостиотносительнообучающегося,по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под,напротив,между, в середине,в центре.Перемещение предметоввуказанноеположение. Ориентировканалистебумаги:вверху,внизу,справа,слева,всередине(центре);верхний,нижний, правый,левыйкрайлиста;тожедлясторон:верхняя,нижняя,правая, леваяполовина,верхнийправый,левый,нижнийправый,левый углы.

Отношенияпорядкаследования:первый,последний,крайний,после,за,следом, следующий за.

*Единицыизмеренияи ихсоотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе, старше.

*Геометрическийматериал*

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник:распознавание,называние.Определение формы предметов окружающей среды путём соотнесения с геометрическими фигурами.

***Нумерация***

*Нумерациячиселвпределах5*

Образование,название,обозначениецифрой(запись)чиселот1до5.

Счёт предметов и отвлечённый счёт в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицыизмеренияиихсоотношения

Монеты:1р.,2р.,5р. Узнавание,называние,дифференциациямонет. Получение2р., 3 р., 4 р., 5 р. путём набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

***Арифметическиедействия***

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («—»), их названия («плюс», «минус») и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2—1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак равенства «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2—1 =1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

***Арифметическиезадачи***

Арифметическая задача, её структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

***Геометрическийматериал***

Шар,куб,брус:распознавание,называние.Предметыодинаковойиразнойформы.

**Планируемыепредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определятьспомощьюучителяположениепредметоввпространстве,наплоскостии перемещать ихвуказанноеположение;

знаниечастей суток, пониманиевречиучителя элементарнойвременнойтерминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);

знание количественных числительных в пределах 5; умение записать числа 1—5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счётного материала (с помощью учителя);

знание числового рядав пределах5 в прямомпорядке;места каждого числав числовом ряду в пределах 5 (с помощью учителя);

осуществление с помощью учителя счёта предметов в пределах 5, обозначение числом количества предметов в совокупности;

выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

узнаваниемонет(1р.,2р.,5р.),называниеихдостоинства;

знание названий знаков арифметических действий сложения и вычитания («+» и «—»); составлениеспомощьюучителя числового выражения (1+1,2 — 1) наосновесоотнесения с предметно-практическойдеятельностью(ситуацией);умениеиспользоватьзнакравенства «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2—1 = 1;

выполнение с помощью учителя сложения и вычитания чисел в пределах 5 сопорой на предметно-практическиедействияспредметными совокупностями;

выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования(вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;

выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;

узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); определение с помощью учителя формы знакомых предметов путём соотнесения с геометрическими фигурами.

***Достаточный уровень:***

знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей; положение предметов в пространстве, на плоскости;

умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);

умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объёмах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;

установлениеиназываниеспомощьюучителяпорядкаследованияпредметов;

знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно); использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);

знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записатьчисла 1—5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счётного материала;

знание числового ряда в пределах5 в прямом иобратном порядке;места каждого числа в числовом ряду в пределах 5;

осуществление счёта в пределах 5; обозначение числом количества предметов в

совокупности;

выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

умение с помощью учителя разложить числа 2—5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р.,4 р., 5 р. путём набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;

знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знаниезнаковдействий(«+»и «—»);умениеиллюстрироватьсложениеивычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;

умение составить числовое выражение (1 + 1, 2 — 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); умение использовать знак «=» при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2-1 = 1;

выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;

выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования(вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;

узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объёмных геометрическихфигур; определение формы предметов путём соотнесения с плоскостными и объёмными геометрическими фигурами.

## 1 класс

***Пропедевтический период.***

*Свойствапредметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнениепредметов*

Сравнениедвухпредметов,серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такойже длины(ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковыепо тяжести (весу), равной, одинаковой, такой жетяжести (равного,одинакового, такогожевеса). Сравнениетрех-четырехпредметов по тяжести(весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнениепредметныхсовокупностейпоколичествупредметов, ихсоставляющих*

Сравнение двух-трехпредметныхсовокупностей. Слова: сколько,много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнениеколичествапредметоводнойсовокупностидо ипослеизмененияколичества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое,равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнениеобъемовжидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положениепредметов впространстве,наплоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измеренияиихсоотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе, старше.

*Геометрическийматериал*

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

***Нумерация.***

Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 10, знаки сравнения.

***Единицыизмеренияиихсоотношения.***

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя,), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр). Соотношения между единицами измеренияоднородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

*Арифметическиедействия.*

Сложение, вычитание целых чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметическиедействия с числами 0 и 1.

***Арифметическиезадачи.***

Арифметическиезадачи.Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом. Простыеарифметическиезадачи нанахождениесуммы иразности(остатка).

***Геометрическийматериал.***

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник,прямоугольник,квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Измерение длины отрезка. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб, шар.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- знаниечисловогоряда1—10впрямомпорядке;
- откладываниелюбыхчиселвпределах10,сиспользованиемсчетногоматериала;
- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания;
- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания;
- выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниявпределах10;
- знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины(см,литр,1копейка,монета10 копеек, рубль);
- решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметическихзадач;
- знаниеназванийосновныхгеометрическихфигур,построениеихпоточкамна линованной бумаге (с помощью учителя);

***Достаточный уровень:***

- знаниечисловогоряда1—10впрямомиобратномпорядке;
- счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеипарамивпределах10;
- откладываниелюбыхчиселвпределах10сиспользованиемсчетногоматериала;

- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания;
- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания;
- знаниеиприменениепереместительногосвойствосложения;
- выполнениеустныхиписьменныхдействиясложенияивычитаниячиселвпределах 10;
- знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины(см,литр,1копейка,монета10 копеек,рубль);
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;
- знаниеназванийосновныхгеометрическихфигур,построениеихпоточкамна нелинованной бумаге (самостоятельно).

**2 класс**

***Нумерация.***

Чтениеизаписьчиселвпределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Название компонентов и результата сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Разряды. Состав чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения в пределах 20. Способы проверки правильности вычислений.

***Единицыизмеренияиихсоотношения.***

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя, час), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношение: 1 дм=10см.

Делениепредметныхсовокупностейнадверавныечасти(поровну).

***Арифметическиедействия.***

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестногокомпонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Сложениеивычитаниечиселбезпереходачерездесяток.

Сложениеоднозначныхчиселспереходомчерездесятокпутемразложениявторого слагаемого на два числа.

Вычитаниеоднозначныхчиселиздвузначныхспереходомчерездесятокпутем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходомчерез десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названиякомпонентовирезультатов сложенияивычитаниявречи учащихся.

***Арифметическиезадачи.***

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на …».Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.Составныеарифметические задачи, решаемые в два действия.

***Геометрическийматериал.***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник,прямоугольник,квадрат.Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- знаниечисловогоряда1—20впрямомпорядке;
- откладываниелюбыхчиселвпределах20,сиспользованиемсчетногоматериала;
- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания;
- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания;
- выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниявпределах20;
- знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины(см, дм, литр, 1копейка, монета 10 копеек, рубль);
- решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметическихзадач;
- знаниеназванийосновныхгеометрическихфигур,построениеихпоточкамна нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знаниеиприменениепереместительногосвойствасложения;
- пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду;
- решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюучителя);
- узнавание,называние,прямых,кривыхлиний, фигур;

***Достаточный уровень:***

- знаниечисловогоряда1—20впрямомиобратномпорядке;
- счет,присчитыванием,отсчитываниемпоединицеипарамивпределах20;
- откладываниелюбыхчиселвпределах20сиспользованиемсчетногоматериала;
- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания;
- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания;
- знаниеиприменениепереместительногосвойствосложения;
- выполнениеустныхиписьменныхдействиясложенияивычитаниячиселвпределах 20;
- знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины(см,дм,литр,1копейка,монета10 копеек,рубль);
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;
- знаниеназванийосновныхгеометрическихфигур,построениеихпоточкамна нелинованной бумаге (самостоятельно).
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода;
- умениепользоватьсякалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду;
- краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметических задач в два действия;
- узнавание,называние,вычерчивание,прямыхикривыхлиний,многоугольников;
- знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

## 3 класс

***Нумерация.***

Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, поколичеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Представлениечисел в пределах 100 ввидесуммыразрядныхслагаемых. Числа четные и нечетные.

Получениерядакруглыхдесятков.

***Единицыизмеренияиихсоотношения.***

Единица(мера)длины—метр.Обозначение:1м.Соотношения:1 м=10дм,1м=100 см.

Числа,получаемыеприсчетеиприизмерениодной,двумямерами(рублис копейками,метрыссантиметрами).

Единицы(меры)времени—минута,месяц,год.Обозначение:1мин,1мес,1год. Соотношения: 1ч =60мин,1сут.= 24ч,1мес.= 30или31сут.,1год=12 мес.

***Арифметическиедействия.***

Сложениеи вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+ 7; 60 +17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль вкачествекомпонентасложенияивычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблицаумножениячисла2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблицаумножениячисел3,4,5,6иделения на3,4,5,6равныхчастейвпределах 20. Взаимосвязьтаблиц умноженияиделения.

Счёт равными числовыми группами. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

**Арифметическиезадачи.**

Простыеарифметическиезадачинанахождениепроизведения,частного(делениена равные части и по содержанию).

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания,умножения, деления.

Составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равныечасти,делениепосодержанию).Задачи,содержащиеотношения«большена…», «меньшена…».Задачинарасчетстоимости(цена,количество,общаястоимостьтовара).

***Геометрическийматериал.***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник,прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Сложение и вычитание отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник.Прямоугольникиквадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб,шар, брусок.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- знаниечисловогоряда1—100впрямомпорядке;
- откладываниелюбыхчиселвпределах100,сиспользованиемсчетногоматериала;
- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания, умножения,деления;
- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления (на равные части).
- выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниявпределах100;
- выполнениеустныхиписьменныхдействийумноженияиделениявпределах20;
- знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умноженияна печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль–100копеек);
- решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметическихзадач;
- знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;
- решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюучителя);
- знаниеназванийосновныхгеометрическихфигур,построениеихпоточкамна нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;
- пользованиекалендаремдля установленияпорядкамесяцеввгоду,количествасутоквмесяцах;
- решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюучителя);
- узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривых линий, фигур;
- нахождениеточкипересечениябезвычерчивания;

***Достаточный уровень:***

- знаниечисловогоряда1—100впрямомиобратномпорядке;
- присчитыванием,отсчитываниемпоединицеиравнымичисловымигруппамивпределах 100;
- откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногоматериала;
- знаниеназваний компонентовсложения,вычитания, умноженияиделения;
- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления (на равные части и по содержанию);
- знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;
- выполнение устных иписьменных действия сложения и вычитания в пределах 100,умножения и деления чисел в пределах 20;
- различениедвухвидоводелениянауровнепрактическихдействий;
- знаниеспособовчтенияизаписикаждоговидаделения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, метр, литр, рубль–100копеек);
- знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;
- определениевременипочасамсточностьюдочаса;
- знаниеназванийосновныхгеометрическихфигур,построениеихпоточкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода;

- умениепользоватьсякалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду;

- краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметических задач в два действия;

- узнавание,называние,вычерчивание,прямыхикривыхлиний,многоугольников;

- знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

**4 класс**

***Нумерация.***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чиселв пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

***Единицыизмеренияиихсоотношения.***

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица(мера)длины—миллиметр. Обозначение:1мм. Соотношение: 1см=10мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =60 с.

***Арифметическиедействия.***

Сложениеивычитаниечиселвпределах100 безпереходачерезразряд(всеслучаи).

Сложениедвузначногочисласоднозначнымивычитаниеоднозначногочислаиз двузначного с переходом через разряд.

Письменноесложениеивычитаниедвузначныхчиселспереходомчерезразряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания,умножения и деления.

***Арифметическиезадачи.***

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на(в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

***Геометрическийматериал.***

Замкнутыеинезамкнутыекривые:окружность,дуга.

Ломаныелинии—замкнутая,незамкнутая.Границамногоугольника —замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построениепрямоугольника(квадрата)спомощьючертежноготреугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- знаниечисловогоряда1—100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчиселвпределах 100, с использованием счетного материала;

- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания, умножения,деления;

- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умножения деления (на равные части).

- знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умноженияна печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;

- знаниеиприменениепереместительногосвойствасложенияиумножения;

- выполнениеустныхиписьменныхдействийсложенияивычитаниячиселвпределах 100;

- знаниеединиц измерения(меры) стоимости, длины,массы,времении их соотношения;

- различение чисел, полученныхпри счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользованиекалендаремдля установленияпорядкамесяцеввгоду,количествасутокв месяцах;

- определениевременипочасам(однимспособом);

- решение,составление,иллюстрированиеизученныхпростыхарифметическихзадач;

- решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощьюучителя);

- различениезамкнутых,незамкнутых кривых,ломаных линий;

- вычислениедлиныломаной;

- узнавание,называние,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых,кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

***Достаточный уровень:***

- знаниечисловогоряда1—100впрямомиобратномпорядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладываниелюбыхчиселвпределах100сиспользованиемсчетногоматериала;

- знаниеназванийкомпонентовсложения,вычитания,умножения, деления;

- пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умножения деления (на равные части и по содержанию);

- различениедвухвидоводелениянауровнепрактическихдействий;

- знаниеспособовчтенияизаписикаждоговидаделения;

- знаниетаблицыумноженияивсеходнозначныхчиселичисла10;

- правилаумножениячисел1и0,на1и0,деления0иделенияна1,на10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умноженияна печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знаниепорядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;

- знаниеиприменениепереместительногосвойствосложенияиумножения;

- выполнениеустныхиписьменныхдействиясложенияивычитания чисел в пределах 100;

- знаниеединиц(мер)измерениястоимости,длины,массы,времениих соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знаниепорядкамесяцеввгоду,номеровмесяцевотначалагода;

- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знание количества суток в месяцах;

- определениевременипочасамтремяспособамиточностьюдо1мин;

- решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;
- краткаязапись,моделированиесодержания,решениесоставныхарифметических задач в два действия;
- различениезамкнутых,незамкнутых кривых,ломаных линий;
- вычислениедлиныломаной;
- узнавание,называние,вычерчивание,моделированиевзаимногоположениядвухпрямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождениеточкипересечения;
- знаниеназванийэлементовчетырехугольников,вычерчиваниепрямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

**Программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знанийо живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Приотборе содержаниякурса "Мир природыичеловека" учтены современныенаучные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорностивосприятияобъектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности киспользованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Содержаниеучебногопредмета«Мирприродыичеловека» 1 дополнительный класс**

***Безопасноеповедение***

*Школа.*Школьноездание.Классы,коридоры,зал,буфетилистоловая,гардероб. Правилаповедениявшколе.

Класснаякомната. Стены, потолок, пол, дверь,окна, класснаядоска,парты,стол,шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

*Учебныевещи.*Ихназначение.Обращениесними.

*Одежда,обувь*—назначение(длядома,дляулицы,длямальчиков,длядевочек),уход.

*Семья.*Мама,папа,бабушка,дедушка,братья,сёстры.Обязанностичленовсемьи. Уважительноеотношениек старшим.

Правиладорожного движенияпо дорогевшколу(домой).

Название населённого пункта, в котором проживает.

Знакомство сраспорядком дня,зачемоннужен. Польза утренней зарядкии физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоёме зимой и летом.

***Неживая природа***

Знакомствосмиромприроды.МыживёмнапланетеЗемля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днём светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

***Сезонныеизмененияв природе***

Различия между днём и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утромпросыпаемся, завтракаем,идёмв школу;днёмобедаем, гуляем иотдыхаем;вечеромс семьёй читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Погода(дниясные,солнечные,пасмурные,идётдождь,снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлёт птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лёд, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, появление потомства у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правилабезопасногоповедениявразличноевремягода.

***Живая природа***

*Растения*

Овощи.Помидор,огурец.Цвет,форма,величина,вкус,запах.Сравнениеовощейпо этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты.Яблоко,груша.Цвет,форма,величина,вкус,запах.Сравнениефруктовпо этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнееотличиедеревьев,кустарников,трав.Узнаваниеиназываниезнакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

*Животные*

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикиеживотные.Волк,лиса.Внешнийвид.Образжизни.Питание.

*Птицы.*Голубьилидругиеместныептицы.Внешнийвид.Гдеживёт,чемпитается. Какуюпользуприноситчеловеку.

*Насекомые:* муха, пчела. Пользаивред.

*Человек*

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи.

**Планируемые предметные результаты:**

***Минимальныйуровень***

знать своёимя,пол,возраст;

демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытьё рук);

демонстрироватьповедениенаулице,впомещениях,адекватноеситуации;

выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;

узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;

узнаватьнаиллюстрацияхчетыревремени года;

дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку;

соотноситьпиктограммуобъекта,предмета,действияснатуральным объектом.

***Достаточныйуровень***

соотносить своё поведение с поведением окружающих, корригировать поведение в зависимости от ситуации;

адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать своё поведение в соответствии с ситуацией;

узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2—4 предложения) об изученном объекте.

**1 класс**

***Сезонныеизменения***

*Временныеизменения.*

День.Ночь.Времясутокисолнце(по результатам наблюдений).

*Временагода.*

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Значение солнечного тепла и света. Взаимозависимость изменениив неживой иживой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменениявнеживойприроде.*

Температура воздуха (тепло-холодно), осадки (снег, дождь), ветер (холодный тёплый), солнце (греет, светит), облака, тучи, гроза.

*Растенияиживотныевразное времягода.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы). Сбор листьев. Увядание и появление растений. Сад, огород в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одеждалюдей,игрыдетей,трудлюдейвразноевремягода.*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды для предполагаемых занятий. Игры детей в разные сезоны года. Предупреждениепростудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

***Неживая природа.***

Солнце, луна, звёзды. Узнавание и называниеобъектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

***Живаяприрода.***

***Растения.***

Растениякультурные.Овощи, фрукты.

*Овощи.*Помидор,огурец.Цвет,форма,величина,вкус,запах.Сравнениеовощейпо этим признакам. Употребление в пищу. Использование.

*Фрукты.*Яблоко,груша.Цвет,форма,величина,вкус,запах.Сравнениефруктовпо этим признакам. Употребление в пищу.

*Комнатные растения.*Бегония.Узнаваниеиназывание.Внешнийвид,место произрастания, использование. Уход (полив).

*Растениядикорастущие.*Деревья.Травянистыерастения.

***Животные.***

*Домашниеживотные*.Кошка,собака.Узнавание,называние.Внешнийвид,повадки, пища. Сравнение. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Дикиеживотные*.Волк,лиса.Внешнийвид.Образжизни.Питание.

*Птицы*.Голубь.Внешнийвид.Частителa.Гдеживет,чемпитается.Какуюпользу приносит человеку. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

***Охранаприроды.***

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи дикимживотным и птицам.

***Человек.***

Мальчик и девочка. Вещи мальчиков и девочек. Возрастные группы (малыш,взрослый). Строение тела человека (голова, туловище, шея, ноги, руки). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Рука правая и левая. Нога правая и левая. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела (кожа). Уход за руками (мытье рук). Гигиенические принадлежности.

*Учебныевещи.* Ихназначение.Обращениесними.

*Игрушки.*Кукла,мишка,пирамидка,машиныидр.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

*Семья.*Мама,папа,бабушка,дедушка,братья,сестры.

*Одежда.*Школьнаяформадевочек(платье,фартук),школьнаяформамальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь*.Туфли,ботинки,тапочки,сапоги.Уходзаобувью(чисткащеткой,протирка).

*Магазины*(продуктовый,книжный).Правилаповедениявмагазине.

Зоопарк. Больница. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении (учитель, воспитатель, продавец, врач).

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (трамвай, троллейбус, автобус).Правила поведения в транспорте.

НашародинаРоссия.Флаг,герб,гимнРоссии.Нашгород.Праздникинашейстраны (Новый год, день Защитника Отечества, 8 Марта, день Победы).

***Безопасноеповедение.***

Предупреждение заболеваний итравм.Одевание по погоде.Предупреждение вирусных заболеваний. Простейшие действия при получении травмы (обращение за помощью к учителю, что и где болит). Правила поведения при контакте с диким, домашним животным. Правила поведения с незнакомыми людьми. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой в кране.

**Планируемые предметные результаты:**

***Минимальныйуровень***

- представлениях назначенииобъектовизучения;
- узнавание иназывание изученныхобъектовна иллюстрациях,фотографиях;
- знаниеэлементарныхправилличнойгигиены;

- адекватноеповедениевклассе,вшколевусловияхреальнойситуацииправилаповедения на уроке;

- названиесходныхобъектов,отнесённыхкоднойитойжеизучаемойгруппе;

- представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природеи обществе;

- знаниетребованийкрежимудняшкольника;

- отнесениеизученныхобъектовкопределённымгруппам(видо-родовыепонятия);

***Достаточныйуровень***

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;

- отнесениеизученныхобъектовкопределённымгруппамсучётомразличных оснований для классификации;

- знаниенекоторыхправилбезопасногоповеденияв обществесучётомвозрастных особенностей;

- готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных,учебно- бытовых и учебно-трудовых задач;

- соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм.

**2 класс**

***Сезонныеизменения***

*Временныеизменения.*

День. Ночь. Вечер. Утро. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Дни недели рабочие и выходные, порядок следования.

Часы,циферблат,стрелки.Измерениевременивчасах,направлениедвижениястрелок. Измерениевременипочасам сточностьюдо1ч.Половиначаса (полчаса).

*Временагода.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменениявнеживойприроде.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз), осадки (снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила ветра), солнце (яркое- тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая- холодная). Солнце и долгота дня зимой и летом.

*Растенияиживотныевразное времягода.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы). Сбор листьев, плодов. Ознакомление с названиями растений и животных. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одеждалюдей,игрыдетей,трудлюдейвразноевремягода.*

Труд людей в сельской местности игороде в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями.

***Неживая природа.***

Воздух, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека.

***Живаяприрода.***

*Растениякультурные:*

*Овощи.* Морковь,репа,лук. Цвет,форма,вкус,запах. Употребление в пищу. Выращиваниелука.

*Фрукты.* Лимон,апельсин. Цвет,форма,вкус,запах. Употребление в пищу.

Овощиифрукты.Сравнение.

*Деревья.* Береза, клен.

*Растения комнатные.*

Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Растениядикорастущие.*

*Раннецветущие растения*. Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Охрана, использование человеком.

*Животные.*

*Домашниеживотные.*Кролик.Основныечастителa,питание,способпередвижения. Местоизначениевжизничеловека.Рольвприроде.

*Дикие животные*. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

Домашниеи дикиеживотные.Сравнение.

*Птицы.* Ворона,воробей или другие местныептицы. Внешнийвид. Место изначениев жизни человека. Роль в природе. Помощь птицам зимойи весной впериодгнездования(сбор веток для гнёзд).

*Насекомые.*Жук,бабочка.Узнаваниеиназывание.Различениеповнешнемувиду. Местоизначениевжизничеловека.Рольвприроде.

Птицыинасекомые.Сравнение.

*Охрана природы.*

Наблюдение за жизнью животных в природе. Ознакомление с видами помощи диким животным и птицам. Правила сбора урожая грибов и лесных ягод

***Человек.***

Возрастные группы (малыш, взрослый, школьник, молодой человек, пожилой). Покровы тела (волосы, кожа, ногти). Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новыхвпечатлений). Гигиенаорганов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органовчувств, соблюдение режимаработы и отдыха.

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

*Дом,квартира,домашнийадрес.*

*Семья.*Родителиидети.Работародителей.Обязанностидетейв семье.

*Школа.*Ученик,одноклассник,друг.

*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка,вытряхивание, проветривание, хранение).

Магазины («овощи-фрукты»). Поликлиника. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающихв учреждении. Правила поведения в поликлинике.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения.

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Профессиилюдейближайшегоокруженияребенка(учитель,повар,водитель).

Наша Родина - Россия. Населенные пункты. Столица. Президент России. Праздники нашей страны (День народного единства, Рождество, Пасха, день Победы)

***Безопасноеповедение.***

Предупреждение заболеваний итравм. Одевание по погоде. Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во времяпростуды(постельныйрежим,соблюдениеназначенийврача,изоляциябольного,

проветривание, отдельная посуда). Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. ПДД (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

**Планируемыепредметныерезультаты:**

***Минимальныйуровень***

- представлениях назначениидобъектовизучения;
- узнавание иназывание изученныхобъектовна иллюстрациях,фотографиях;
- знаниеэлементарныхправилличнойгигиены;
- адекватноеповедениевклассе,вшколе,наулицевусловияхреальнойили смоделированной учителем ситуации правила поведения на уроке;
- названиесходныхобъектов,отнесённыхкоднойитойжеизучаемойгруппе;
- представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природеи обществе;
- знаниетребованийкрежимудняшкольникаипониманиенеобходимостиего выполнения;
- отнесениеизученныхобъектовкопределённымгруппам(видо-родовыепонятия);

***Достаточныйуровень***

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнаваниеиназываниеизученныхобъектовв натуральномвидевестественныхусловиях;
- отнесениеизученныхобъектовкопределённымгруппамсучётомразличных оснований для классификации;
- знаниенекоторыхправилбезопасногоповеденияв природеиобществесучётом возрастных особенностей;
- готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных,учебно- бытовых и учебно-трудовых задач;
- соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;
- выполнение доступныхприродоохранительныхдействий;
- готовность киспользованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**3 класс**

***Сезонныеизменения***

*Временныеизменения.*

День.Ночь.Вечер. Утро. Днинедели рабочиеивыходные,порядокследования.Неделя имесяц.Времясутокнациферблатечасов.Определениевременипочасамсточностьюдо 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

*Временагода.*

Осень, зима, весна, лето раннее и позднее, середина сезона. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Календарь. Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.Порядок месяцев всезоне, в году начиная с января. Значение солнечного тепла и света. Смена времён года. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные измененияв неживойприроде.*

Температура воздуха (тепло-холодно, жара, мороз,.. замеры температуры), осадки(снег, дождь, иней, град), ветер (холодный тёплый, сила и направление ветра), солнце (яркое
- тусклое, греет, светит), облака, тучи, гроза, состояние водоёмов (лужи покрылись льдом, тёплая - холодная), почва (сухая, влажная, заморозки). Солнце.

*Растенияиживотныевразное времягода.*

Жизнь животных в разное время года (звери, птицы, рыбы, насекомые). Сбор листьев, плодов исемян. Ознакомлениесназваниямирастенийиживотных. Раннецветущие, летниеи осенние растения. Весенний сбор веток для гнездования.

*Одеждалюдей,игрыдетей,трудлюдейвразноевремягода.*

Труд людей в сельской местности игороде в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезоннымиособенностями (гололёд, жара).

***Неживая природа.***

Земля: песок, глина, камни. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признакиобъектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведенияо Земле, как планете.

***Живаяприрода.***

*Растения.*

*Растениякультурные.*

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочанакапусты, корнясвеклы.Вкус. Употреблениеэтиховощейвпищу. Хранениеихзимой. Первичные представления о способах размножения (на примере гороха, фасоли).

*Арбуз, дыня, тыква*. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды*.Рябина,калина, клюква,брусника.Сравнениепоокраске, форме,вкусу.

*Деревья.* Тополь, рябина. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена тополя.

*Растения на клумбах*. Астры, бархатцы, ноготки. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Растения комнатные.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Растениядикорастущие.*

*Раннецветущие растения*. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов. Беседа о раннецветущих растениях нашего края.

*Растение.*Обобщение.Деревья,кустарники,травы,цветы.Узнавание, различение.

*Домашние животные*. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Забота и уход за животными. Скотный двор, ферма.

*Дикие животные*. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Место и значение в жизни человека. Роль в природе.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд).

Птицыперелетныеизимующиенапримеренаблюденияза птицами.

*Домашниептицы*.Курица,утка.Основныечастителa,питание.Уходзакурамии утками.

*Насекомые.*Муравей,муха,божьякоровка,стрекоза.Название.Внешнийвид.Где живут. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Животные.*Обобщение.Звери,птицы,рыбы,насекомые.Различениеповнешнему виду.

*Охранаприроды.*

Наблюдениезажизньюживотныхвприроде.Ознакомлениесвидамипомощидиким животнымиптицам.Ознакомлениесправиламиухода задомашнимиживотными.

***Человек.***

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Здоровый образ жизни: гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества. *Улица, на которой расположена школа*. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Магазины (промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.). Краеведческий музей. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающихв учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт.Правила поведения.

Наша Родина - Россия.Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны (День Победы, Масленица, День космонавтики,день Учителя). Великие люди страны или края. Деньги нашей страны.

***Безопасноеповедение.***

Предупреждение заболеваний итравм.Одевание по погоде.Предупреждение вирусных заболеваний (предупреждение контактов с больными людьми). Поведение во времяпростуды (постельный режим, соблюдение назначений врача, изоляция больного, проветривание, отдельная посуда).

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в зоопарке, в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице. Поведение в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Практическая работа с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой в чайнике. Телефоны первой помощи.

**Планируемыепредметныерезультаты:**

***Минимальныйуровень***

- представлениео назначенииобъектовизучения;
- узнавание иназывание изученныхобъектовна иллюстрациях,фотографиях;
- знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
- ухаживаниезакомнатнымирастениями;кормлениезимующихптиц;
- адекватноевзаимодействиесизученнымиобъектамиокружающегомира вучебных ситуациях;
- название сходныхобъектов,отнесённыхкоднойитойжеизучаемойгруппе;
- представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповедениявприродеи обществе;
- знаниетребованийкрежимудняшкольника;
- отнесениеизученныхобъектовкопределённымгруппам(видо-родовыепонятия);
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

***Достаточныйуровень:***

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;
- знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;
- знаниеправилгигиеныоргановчувств;
- знаниенекоторыхправилбезопасногоповедениявприродеиобществесучётом возрастных особенностей;

- готовностькиспользованиюполученныхзнанийприрешенииучебных,учебно- бытовых и учебно-трудовых задач;

- ответынавопросыипостановкавопросовпосодержаниюизученного;

- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватное восприятие похвалы;

- проявлениеактивностиворганизациисовместнойдеятельностииситуативном общении с детьми;

- соблюдениеэлементарных санитарно-гигиенических норм;

- выполнение доступныхприродоохранительныхдействий;

**4 класс**

***Сезонныеизменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов.Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностьюдо 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойноеобозначение времени.

Днинедели,порядокследования,рабочиеивыходныедни.Неделяимесяц.

*Времена года*: Осень. Зима.Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

*Сезонные изменениявнеживойприроде*

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град,гроза(молния,гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на рекетвердый, скользкий, птицамголодно, онаприлетаютк домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнцеиизменениявнеживойиживойприроде.Долгота днязимойилетом.

*Растенияиживотныевразное времягода*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разноевремя года.

*Одеждалюдей,игрыдетей,трудлюдейвразноевремягода*

*Одежда.* Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местностии городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой двигается в космосе Земля.

***Живаяприрода***

*Растения*

*Овощи, фрукты, ягоды*. Определение и различение. Особенности произрастанияв нашей местности и сбора урожая.

*Растения культурные.* Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Растениякомнатные.*

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Растения дикорастущие.*Деревья. Кустарники. *Деревья.* Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.

Значениерастенийвприроде.Охрана,использованиечеловеком.

*Грибы*

Шляпочныегрибы:съедобныеинесъедобные.Частигриба.Название.Местопроизрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

*Животные*

*Животные домашние.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида.Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

*Дикие животные*. Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

*Домашние птицы*. Гусь, индюк идр. Внешнийвид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы*. Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимойи весной в период гнездования (соблюдение тишиныи уединенности птиц на природе).

*Птицы перелетные и зимующие*.

Времяотлетаиприлетаразныхптиц.

*Насекомыевредныеиполезные*.Бабочки,майскийжук,пчела,муравей,муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Змеи.*Внешнеестроение:названиячастейтела.Местообитания,питание,образжизни. Рольвприроде.

*Лягушки.*Внешнеестроение:названиячастейтела.Местообитания,питание,образ жизни. Роль в природе.

*Охранаприроды:*наблюдениязажизньюживойприроды,уходзакомнатными растениями,посадкаиуходзарастением,бережноеотношениекдикорастущимрастениям,

правили сбораурожаягрибов и лесныхягод,ознакомлениесправилами уходазадомашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление свидами помощи диким животным, и т.п.

***Человек.***

Первичноеознакомлениесвнутреннимстроениемтелачеловека(внутренниеорганы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.

Человек–членобщества,членсемьи.Обязанностидетейвсемьеиобществе. Профессиилюдейближайшегоокруженияребенка.

Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающихв учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт.Видытранспорта.Транспортмеждугородний.Вокзалыиаэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.

***Безопасноеповедение***

Предупреждениезаболеванийитравм.

Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельныйрежим). Вызов врача изполиклиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасноеповедениевприроде.

Правилаповедениевлесу,наводе,вгрозу.Вызовскоройпомощипотелефону. Описаниесостоянияболього.

Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД.

Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом(на кухне).

Телефоныпервойпомощи. Звонокпотелефонуэкстренныхслужб.

**Планируемыепредметныерезультаты:**

***Минимальныйуровень***

- представленияоназначенииобъектовизучения;
- узнаваниеиназываниеизученныхобъектовнаиллюстрациях,фотографиях;
- отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(видо-родовыепонятия);
- называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знаниеосновныхправилличнойгигиеныивыполнениеихвповседневнойжизни;
- ухаживаниезакомнатнымирастениями; кормлениезимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

***Достаточный уровень:***

- представленияовзаимосвязяхмеждуизученнымиобъектами, ихместевокружающем мире;
- узнаваниеиназываниеизученныхобъектоввнатуральномвидевестественныхусловиях;
- отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппамсучетомразличных оснований для классификации;
- развернутаяхарактеристикасвоего отношениякизученнымобъектам;
- знаниеотличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;
- знаниеправилгигиеныоргановчувств;
- знаниенекоторыхправилбезопасногоповеденияврироднобществесучетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;
- выполнениедоступных природоохранительныхдействий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Программа по учебному предмету "Музыка" (I – IV, дополнительный и V классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачиучебногопредмета"Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений,выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формированиепростейшихэстетическихориентиров и ихиспользованиеворганизации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

**Содержаниеучебногопредмета«Музыка» 1 дополнительный класс**

***Восприятие музыки***

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примернаятематикапроизведений*:оприроде,труде,профессиях,общественныхявлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровоеразнообразие*:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесни и пр.

*Слушание музыки.*

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитиеумения определятьразнообразныепоформеихарактерумузыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

развитиеумениязличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан и скрипка).

***Хоровоепение.***

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события иявления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

*Навыки пения:*

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;

пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитиеслуховоговниманияичувстваритмавходеспециальныхритмических упражнений;

дифференцированиезвуковповысотеинаправлениюдвижениямелодии(звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формированиепониманиядирижерскихжестов(внимание,вдох,началои окончание песни);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся;

укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазона *ми1–ля1*

развитиеуменияотчетливогопроизнесениятекставтемпеисполняемого произведения;

*Элементымузыкальнойграмоты*

ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние, низкие);

ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая-forte,тихая – piano);

***Игранадетскихинструментахдетскогооркестра***

Обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник, **ложки,металлофон).**

**Планируемыпредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень***

представлениеонекоторыхмузыкальныхинструментахи ихзвучании;

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчётливоепроизнесение согласныхзвуков в концеив серединеслов;

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (весёлые, грустные)

***Достаточный уровень:***

определениесодержаниязнакомыхмузыкальныхпроизведений;

самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

представления обо всех включённых в Программу музыкальных инструментах и их звучании;

ясноеичёткоепроизнесениесловв песнях;

различениеразнообразныхпохарактеруи звучаниюпесен,маршей,танцев;

знание основных средств музыкальной выразительности; динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;

правильнаяпередачамелодиивдиапазоне ми[1]— ля[1];

**1 класс**

***Восприятие музыки***

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примернаятематикапроизведений*:оприроде,труде,профессиях,общественныхявлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровоеразнообразие*:праздничная,маршевая, колыбельнаяпеснии пр.

***Слушание музыки.***

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитиеуменияопределятьразнообразныепоформеихарактерумузыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

развитиеуменияразличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

***Хоровоепение.***

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материалдолженбытьдоступнымпосмыслу,отражатьзнакомыеобразы,событияи

явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

***Навыкипения:***

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;

пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитиеслуховоговниманияичувстваритмавходеспециальныхритмических упражнений;

дифференцированиезвуковповысотеинаправлениюдвижениямелодии(звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формированиепониманиядирижерскихжестов(внимание,вдох,началои окончание песни);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся;

укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазона *ми1–ля1*

развитиеуменияотчетливогопроизнесениятекставтемпеисполняемого произведения;

***Элементымузыкальнойграмоты***

- ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние,низкие);
- ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая-forte,тихая–piano);

***Игранадетскихинструментахдетскогооркестра***

Обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник, ложки, металлофон).

**Планируемыепредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень***

определение содержания знакомых музыкальных произведений;

представлениях некоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании;

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительноесовместноеисполнениевыученныхпесенспростейшимиэлементами динамическихоттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередача мелодиивдиапазонеми1-ля1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений (веселые,грустныеи спокойные);

***Достаточный уровень:***

Самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

представление обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании;

сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения с учетом средств музыкальной выразительности;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

различениеразнообразныхпохарактеруи звучаниюпесен,маршей,танцев;

знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки(форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.

владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

**2 класс**

***Восприятие музыки***

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примернаятематикапроизведений*:оприроде,труде,профессиях,общественныхявлениях, детстве, школьной жизни.

*Жанровоеразнообразие*:праздничная,маршевая, колыбельнаяпесни.

***Слушание музыки:***

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитиеуменияопределятьразнообразныепоформеихарактерумузыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

развитиеуменияразличатьчастипесни(запев,припев,проигрыш,окончание);

ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

***Хоровоепение***

**Песенный репертуар**: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события иявления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

***Навыкипения:***

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы;отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах

пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

активизациявниманиякединойправильнойинтонации;

работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитиеслуховоговниманияичувстваритмавходеспециальныхритмических упражнений;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);

выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшимиэлементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению одноклассников;

развитиепениявунисон;

обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазона *ре1–си1*

***Элементымузыкальнойграмоты***

ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние, низкие);

ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая -forte,тихая–piano); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

***Игранадетскихинструментахдетскогооркестра***

Обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник, металлофон, ложки).

**Планируемыепредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень***

Навыки певческой установки: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

исполнениевыученныхпесенсмузыкальнымсопровождениемспомощьюучителя;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

различение высоты звуков (высокие, низкие, средние);

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1.

***Достаточный уровень:***

Различение музыкальных инструментов. Освоение приемов игры. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Тихая и громкая игра. Своевременное вступление и окончание игры.

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;

различение песни, танца, марша;

исполнениевыученныхпесенсмузыкальнымсопровождениемсамостоятельно;

различение музыкальных коллективов (ансамбль, оркестр).

**3 класс**

***Восприятие музыки***

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примернаятематикапроизведений*:оприроде,труде,профессиях,общественныхявлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровоеразнообразие*:праздничная,маршевая, колыбельнаяпеснии пр.

***Слушание музыки:***

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

развитиеуменияопределятьразнообразныепоформеихарактерумузыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельноузнавать и называть песни повступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ознакомлениеспениемсолоихором;формированиепредставленийоразличных музыкальныхколлективах(ансамбль,оркестр)

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

***Хоровоепение***

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события иявления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

***Навыкипения:***

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного, глубокого вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах;

пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при формировании двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок без сопровождения педагогического работника и инструмента *(а капелла)*;работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверхувниз или снизувверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного)итекста;выразительно-эмоциональноеисполнение выученныхпесен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие умения пения в унисон; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах piano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах piano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укреплениеи постепенноерасширениепевческогодиапазонадо*1–до2*

***Элементымузыкальнойграмоты***

ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние, низкие);

ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая -forte,тихая–piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

***Игранадетскихинструментахдетскогооркестра***

Обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник, металлофон, ложки).

-обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародныхинструментах.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень***

представленияонекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба,баян, гитара);

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазоне*ре1-си1*;

***Достаточный уровень:***

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто,скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной речи.

**4 класс**

***Восприятие музыки***

*Репертуар для слушания*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примернаятематикапроизведений*:оприроде,труде,профессиях,общественныхявлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровоеразнообразие*:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесни и пр.

***Слушание музыки:***

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

развитиеуменияопределятьразнообразныепоформеихарактерумузыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельноузнавать и называть песни повступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ознакомлениеспениемсолоихором;формированиепредставленийоразличных музыкальныхколлективах(ансамбль,оркестр)

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

***Хоровоепение***

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события иявления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

*Примерная тематика произведений*: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие*: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

***Навыкипения:***

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного, глубокого вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнениипесен, неимеющихпауз междуфразами;развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пениекороткихпопевокнаодном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного дыхания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при формировании двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой – способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок без сопровождения педагогического работника и инструмента *(а капелла)*;работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизувверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного)итекста;выразительно-эмоциональноеисполнение выученныхпесен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание песни);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие умения пения в унисон;

обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах piano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укреплениеи постепенноерасширениепевческогодиапазонадо*1–до2*

***Элементымузыкальнойграмоты***

ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние, низкие);

ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая -forte,тихая–piano); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

***Игранадетскихинструментахдетскогооркестра***

Обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник, металлофон, ложки).

Обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародныхинструментах; Обучение игре на фортепиано.

**Планируемыепредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

Навыки певческой установки: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное,слаженноеидостаточноэмоциональноеисполнениевыученныхпесенс простейшимиэлементамидинамическихоттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений (веселые,грустныеи спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

***Достаточный уровень:***

Самостоятельное исполнение разученных детских песен;

знаниединамическихоттенков(форте-громко,пиано-тихо);

представленияонародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто,скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной речи.

**5 класс**

***Восприятие музыки***

*Репертуар для слушания:*произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

*Примерная тематика произведений:*о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровоеразнообразие*:праздничная,маршевая,колыбельнаяпесни и пр.

***Слушание музыки:***

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ознакомлениеспениемсолоихором;формированиепредставленийоразличных музыкальныхколлективах(ансамбль,оркестр);

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка)**.**

***Хоровоепение.***

*Песенный репертуар*: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события иявления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

*Примерная тематика произведений:*о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

*Жанровое разнообразие:*игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

***Навыкпения:***

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойнойсменыдыханияприисполнениипесен,не имеющихпаузмеждуфразами;развитиеумения

распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пениекороткихпопевокнаодномдыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверхувниз или снизувверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного)итекста;выразительно-эмоциональноеисполнение выученныхпесен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитиепениянв унисон;развитие устойчивости унисона;обучение пению выученныхпесен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределахmezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазонадо1 –до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

***Элементымузыкальнойграмоты***

ознакомлениесвысотойзвука(высокие,средние, низкие);

ознакомлениесдинамическимиособенностямимузыки(громкая—forte,тихая — piano);

развитиеумениязразличатьзвукпо длительности(долгие,короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

***Игранамузыкальныхинструментахдетскогооркестра.***

*Репертуардляисполнения:*фольклорныепроизведения,произведениякомпозиторов- классиков и современных авторов.

*Жанровоеразнообразие:*марш,полька, вальс

обучениеигренаударно-шумовыхинструментах(маракасы,бубен,треугольник; металлофон; ложки и др.);

обучениеигренабалалайкеилидругихдоступныхнародныхинструментах; обучение игре на фортепиано.

**Планируемыепредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представлениянекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба,баян, гитара);

пениесинструментальнымсопровождением ибезнего(спомощьюпедагогического работника);

выразительное,слаженноеидостаточно эмоциональноеисполнениевыученныхпесен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильноеформированиеприпениигласныхзвуковиотчетливоепроизнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильнаяпередачамелодиивдиапазонере1-си1;

различениевступления,запева,припева,проигрыша,окончанияпесни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальныхпроизведений (веселые,грустныеи спокойные);

владениеэлементарнымипредставлениямионотнойграмоте.

***Достаточный уровень:***

самостоятельное исполнение разученных детских песен;

знаниединамическихоттенков(форте-громко,пиано-тихо);

представлениянародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представленияобособенностяхмелодическогоголосоведения(плавно,отрывисто,скачкообразно);

пениехоромсвыполнениемтребованийхудожественногоисполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнениевыученныхпесенбезмузыкальногосопровождения,самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владениеэлементамимузыкальнойграмоты,каксредстваосознаниямузыкальной речи.

**Программапоучебномупредмету"Рисование(изобразительноеискусство)"(I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область"Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы**

**Пояснительная записка**

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизнии искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основныезадачиизученияпредмета:

воспитаниеинтересакизобразительномуискусству;

раскрытиезначенияизобразительногоискусствавжизни человека;

воспитаниевдетяхэстетическогочувстваипониманиякрасотыокружающегомира, художественного вкуса;

формированиеэлементарныхзнанийовидахижанрахизобразительногоискусства искусствах;

расширениехудожественно-эстетическогокругозора;

развитиеэмоциональноговосприятияпроизведенийискусства,умениянализировать

ихсодержаниеиформулировать своегомненияоних;

формированиезнанийэлементарныхосновреалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации,лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитиеумениявыполнятьтематическиеидекоративныекомпозиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программойпредусматриваютсяследующиевиды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

**Содержаниеучебногопредмета «Рисование (изобразительноеискусство)»**

**1 дополнительный класс**

***Формирование организационных умений:*** правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

***Развитие моторики рук:*** формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

***Обучение приёмам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).***

Приёмылепки:

разминаниекускапластилина;

отщипываниекусковотцелогокускапластилина;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание, размазывание, оттягивание;

примазываниечастейприсоставлениицелогообъёмногоизображения.

Приёмыработыс«подвижнойаппликацией»дляразвитияцелостноговосприятияобъекта при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрическойфигурыбезфиксациинаплоскостилиста;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующем пространственном положении;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации наплоскости листа.

Приёмывыполненияаппликацииизбумаги:

приёмы работы ножницами (резать кончиками ножниц, резать по прямой и кривой линиям);

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от...,слева от..., посередине, с учётом композиции;

приёмынаклеиваниядеталейаппликациинаизобразительнуюповерхностьспомощью клея;

Приёмы рисования твёрдыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):рисование с использованием точки (рисование точкой, рисование по заранее расставленнымточкампредметовнесложнойформыпообразцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);

рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш.

Приёмыработыкрасками:

Приемыкистевогописьма:примакиваниекистью;наращиваниемассы.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правилаобведенияшаблонов;

обведениешаблоновгеометрическихфигур,реальныхпредметовнесложныхформ.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

умение организовывать своё рабочее место,правильнорасполагатьбумагу идержать карандаши с помощью педагогического работника;

умение выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию (с помощью педагогического работника);

умение рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства (с помощью педагогического работника);

знать название и назначение инструментов и материалов для изобразительной деятельности.

***Достаточный уровень:***

умениеорганизовыватьсвоёрабочееместо,правильносидетьзапартой(столом),правильно располагать бумагу и держать карандаши;

умение выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;

умение ориентироваться на плоскостилиста бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;

умениерисоватьпредметыпоподражаниюдействиямвзрослого,пообразцуисловесной инструкции, передавая их основные свойства;

выражение простых оценочных суждений о своих рисунках и рисунках товарищей.

знатьназваниеиназначениеинструментовиматериаловдляизобразительной деятельности.

**1 класс**

***Введение.*** Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

***Подготовительныйпериодобучения***

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитиемоторики рук*:формированиеправильного удержания карандаша икисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемылепки:

отщипываниекусковотцелогокускапластилинаиразминание; размазывание

по картону;

скатывание,раскатывание,сплющивание;

примазываниечастейприсоставлениицелогообъемногоизображения.

Приемыработыс«подвижнойаппликацией»дляразвитияцелостноговосприятияобъекта при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрическойфигурыбезфиксациинаплоскостилиста;

расположениедеталейпредметныхизображенийилисилуэтовналистебумагив соответствующих пространственных положениях;

составлениепообразцукомпозициииизнесколькихобъектовбезфиксациина плоскости листа.

Приемывыполненияаппликацииизбумаги:

приемыработыножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

приемынаклеиваниядеталейаппликациинаизобразительнуюповерхностьспомощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленнымточкампредметовнесложнойформыпообразцу).

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисованиепо клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисованиекарандашомлинийипредметовнесложнойформыдвумяруками.

Приемы работы красками:

*приемы рисования руками*:точечное рисование пальцами;линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

*приемытрафаретнойпечати*:печатьтампоном,карандашнойрезинкой,смятой бумагой, трубочкой;

*приемыкистевогописьма*:примакиваниекистью;наращиваниемассы;рисованиесухой кистью; рисование по мокрому листу.

*Обучениедействиямсшаблонамиитрафаретами*:

правилаобведенияшаблонов;

обведениешаблоновгеометрическихфигур,реальныхпредметовнесложныхформ, букв, цифр.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- умениеориентироватьсянаплоскостилиста бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;

- различениеформыпредметовприпомощизрения,осязанияиобводящихдвижений руки;

- узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник,шар,куб);

- узнавание,называниеиотражениеваппликацииирисункецветаспектра;

- правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа.

***Достаточный уровень:***

- умение ориентироваться на плоскости листа бумаги, правильно располагать изобразительную поверхность на столе;

-различениеформыпредметовприпомощизрения,осязанияиобводящихдвижений руки;

-узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник,шар,куб);

- узнавание,называниеиотражениеваппликацииирисункецветаспектра;

- правильное удерживание карандаша и кисточки, регулируя нажим, темп движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание, размазывание по картону, скатывание, раскатывание, сплющивание, примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа, совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа, расположение детали предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях, составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

**2 класс**

***Обучениекомпозиционнойдеятельности***

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.*

Развитиеуменийвоспринимать иизображатьформупредметов.

Формированиепонятий:«предмет»,«форма»,«фигура»,«деталь»,«часть»,«объем», «узор», «аппликация».

Разнообразиеформпредметногомира.Сходствоиконтрастформ.

Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения).

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов изотдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии (по прямой линии); рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок***

Понятия:«цвет»,«краски»,«акварель»,«гуашь».

Цвета солнечного спектра (основные).

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

***Обучениевосприятиюпроизведенийискусства***

***Примерные темы бесед:***

«Изобразительноеискусствовповседневнойжизничеловека.Работахудожников,скульпторов, мастеров народных промыслов».

«Видыизобразительногоискусства».Рисунок,живопись,декоративно-прикладное искусство.

«Какиочемсоздаютсякартины»Пейзаж,портрет.Какиематериалыиспользует художник (краски, карандаши).

Истоки этогоискусстваи егороль в жизни человека (украшениежилища,предметов быта).Разнообразиеформвприродекакосновадекоративныхформ вприкладномискусстве

(цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочныеобразы в народнойкультуре и декоративно-прикладномискусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, гжельская). Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «деталь», «часть», «объем», «узор», «орнамент»,«симметрия»,«аппликация».

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- восприятиеиизображениеформыпредметов;
- соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения);
- знание принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).
- лепкапредметовизотдельныхдеталейицелогокускапластилина, составлениецелого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта.
- восприятиецветапредметовипередачаеговрисункеспомощьюкрасок.

***Достаточный уровень:***

- восприятиеиизображениеформыпредметов;
- обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;
- соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения);
- передачапропорцийпредметов,строениятелачеловека,животных;
- передачадвижения различных одушевленныхинеодушевленных предметов;
- лепкапредметовизотдельныхдеталейицелогокускапластилина, составлениецелого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэтапредметов из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта.

-нахождение сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, посодержанию:геометрический, растительный. Знание принципов построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

- практическоеприменение приемовиспособов передачи графическихобразоввлепке, аппликации, рисунке.
- восприятиецветапредметовипередачаеговрисункеспомощьюкрасок.
- передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

**3 класс**

***Обучениекомпозиционнойдеятельности***

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.*

Формированиепонятий:«предмет»,«форма»,«фигура»,«силуэт»,«деталь»,«часть», «элемент», «объем», «пропорции», «узор», «орнамент», «скульптура», «симметрия», «аппликация»и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов изотдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, по содержанию: геометрический, растительный. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.***

Понятия:«цвет»,«спектр»,«краски»,«акварель»,«гуашь»,«живопись»ит.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

***Эмоциональное восприятие цвета.*** Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемыработыакварельнымикрасками:кистевоеписьмо—примакиваниекистью; рисованиесухой кистью;рисованиепомокромулисту(алла прима).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

***Обучениевосприятиюпроизведенийискусства***

*Примерныетемыбесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, А. Саврасов, И Левитан, П. Сезан, И. Шишкин.

«Какио чемсоздаютсяскульптуры». Скульптурныеизображения(статуя, бюст). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие формв природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраскабабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, гжельская).

**Планируемыепредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

- нахождениесходстваиразличияорнаментаиузорапоформе,содержанию,цвету;

- узнаваниецветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные);

- работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

- умение подбирать цветовые сочетанияпри создании сказочныхобразов:добрые, злые образы.

- применение приемов работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима);

-применениецветадляпередачиграфическихобразовврисованииснатурыилипо образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

***Достаточный уровень:***

- восприятиеиизображениеформыпредметов;

- обследованиепредметов,выделениеихпризнаковисвойств,необходимыхдля передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;

- соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения);

- передачапропорциипредметов,строениятелачеловека,животныхидр.;

- лепкапредметовизотдельныхдеталейицелогокускапластилина, составлениецелого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэтапредметов из бумаги по контурной линии, обведение шаблонов, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

-нахождение сходства и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный. Знать принципыпостроенияорнаментавполосе,квадрате,круге,треугольнике(повторениеодного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

- практическоеприменение приемов испособов передачи графическихобразов в лепке, аппликации, рисунке.

- восприятиецветапредметовипередачаеговрисункеспомощьюкрасок.

- передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть).

**4 класс**

***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи***

Формированиепонятий:«фигура»,«силуэт»,«деталь»,«элемент»,«объем», «пропорции»,«конструкция»,«орнамент»,«скульптура»,«барельеф»,«симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных, насекомых. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов изотдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

***Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.***

Понятия:«цвет»,«спектр»,«краски»,«акварель»,«гуашь»,«живопись».

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Смешениецветов. Практическоеовладениеосновамицветоведения.

Различениеиобозначениемсловом,некоторыхясноразличимыхоттенковцветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

***Эмоциональноевосприятиецвета.***

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость,грусть). Рольбелыхичерныхкрасокв эмоциональномзвучании ивыразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемыработыакварельнымикрасками:кистевоеписьмо—примакиваниекистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

***Обучениевосприятиюпроизведенийискусства***

*Примерныетемыбесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: В.Васнецов, И.Билибин, Ю.Васнецов,В.Конашевич,А.Куинджи,И.Остроухова,А.Пластов,В.Поленов,И.Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, В. Мухина,А. Опекушин.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.Произведения мастеров расписных промыслов (гжельская, городецкая, жостовская роспись).

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- находитьсходствоиразличиеорнаментаиузорапоформе,содержанию,цвету;
- узнаватьцветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные);
- работать кистью и красками, получать новые цвета и оттенки путем смешения на палитре основных цветов, отражать светлотность цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).
- подбиратьцветовыесочетанияприсозданиисказочныхобразов:добрые,злыеобразы.
- применять приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

-применять цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

***Достаточный уровень:***

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращение и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знаниеэлементарныхправилкомпозиции,цветоведения,передачиформыпредмета;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства, изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;

- пользованиематериаламидлярисования,аппликации,лепки;

- знаниеназваниепредметов,подлежащихрисованию,лепкеиаппликации;

-знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: «Гжель», «Городец», «Жостово».

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности: планирование работы, предшествие текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющевание,отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**5 класс**

***Обучениевосприятиюпроизведенийискусства***

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.*

Формированиепонятий:«фигура»,«силуэт»,«деталь»,«элемент»,«объем», «пропорции»,«конструкция»,«орнамент»,«скульптура»,«барельеф»,«симметрия».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесениеформыпредметовсгеометрическимифигурами(методобобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передачадвиженияразличныходушевленныхинеодушевленныхпредметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание силуэта предмета из бумаги по контурной линии, самостоятельное рисование формы объекта.

Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.*

Понятия:«спектр»,«акварель»,«гуашь»,«живопись».

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Смешениецветов. Практическоеовладениеосновамицветоведения.

Различениеиобозначениемсловом,некоторыхясноразличимыхоттенковцветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

***Эмоциональноевосприятиецвета.***

Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость,грусть). Рольбелыхичерныхкрасокв эмоциональномзвучании ивыразительность образа.

Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемыработыакварельнымикрасками:кистевоеписьмо—примакиваниекистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

***Обучениевосприятиюпроизведенийискусства***

*Примерныетемыбесед:*

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики:А. Куинджи, А Саврасов, И.Остроухова, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, Ю.Васнецов, И.Билибин, И.Шишкин, В.Поленов, В.Васнецов, В. Конашевич, П. Сезан, А.Пластов.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, памятник, мемориал, монумент, барельеф, горельеф, углубленный рельеф, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий.Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень***

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знаниенекоторыхвыразительныхсредствизобразительногоискусства: "изобразительнаяповерхность","точка","линия","штриховка","пятно","цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знаниеназванийпредметов,подлежащихрисованию, лепкеиаппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

***Достаточныйуровень***

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знаниеназванийнекоторыхнародныхинациональныхпромыслов("Дымково", "Гжель","Городец","Каргополь");

знаниеосновныхособенностейнекоторыхматериалов,используемыхврисовании,лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знаниевидованпликации(предметная,сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочейтетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработникаили инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использованиеразнообразныхтехнологическихспособоввыполненияаппликации; применение разных способов лепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передачавсех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различениеипередачаврисункеэмоциональногосостоянияисвоегоотношенияк природе, человеку, семье и обществу;

различение произведенийживописи,графики,скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**Программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"**

**(I - IVи дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательными физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития;

формированиедвигательныхумений инавыков;

развитиедвигательныхспособностейвпроцессе обучения;

укреплениездоровьяизакаливаниеорганизма,формированиеправильнойосанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формированиеивоспитаниегигиеническихнавыковпривыполнениифизических упражнений;

формированиеустановкинасохранениеиукреплениездоровья,навыковздоровогои безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведенийпо физическойкультуре;

воспитаниеустойчивогоинтересакзанятиямфизическимиупражнениями;

воспитаниенравственных, морально-волевыхкачеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекциянедостатковпсихическогоифизическогоразвитиясучетомвозрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащениечувственногоопыта;

коррекциюиразвитиесенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программойпредусмотреныследующиевидыработы:

беседыосодержанииизначениифизическихупражненийдляповышениякачества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнениефизическихупражненийбеззрительногосопровождения,подсловесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельноевыполнениеупражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

**Содержаниеучебногопредмета"Адаптивнаяфизическаякультура" 1 дополнительный класс**

***Знанияофизической культуре***

Чистота одежды иобуви. Правилаутреннейгигиены иихзначениедлячеловека. Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры (техникабезопасности).Чистота

зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровьячеловека.Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретическиесведения.**

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.Правилаповеденияна уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе,степенимышечныхусилий.

**Практическийматериал.**

Построенияи перестроения.

*Упражнения без предметов*(коррегирующие и общеразвивающие упражнения): основныеположенияидвижениярук,ног,головы,туловища;упражнениядля расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развитиямышцкистейрукипальцев; формированияправильнойосанки; укрепления мышц туловища.

*Упражненияспредметами:*

сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения дляразвития пространственно-временнойдифференцировкиточностидвижений; прыжки.

***Легкаяатлетика***

**Теоретическиесведения.**

Элементарныепонятияоходьбе,беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильнойосанкиприходьбе.Развитиедвигательныхспособностейи физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практическийматериал:**

***Ходьба.*** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренномтемпевколоннепоодномувобходзалазаучителем.Ходьбапопрямойлинии, ходьбананосках,напятках,навнутреннемивнешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости.

Ходьба с различным положением рук:на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирамикомандамучителя.Ходьбав медленном,среднеми быстромтемпе.

***Бег.*** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильнойосанки,бегвколоннезаучителемвзаданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Медленныйбег.Чередованиебегаиходьбы.

***Прыжки.***Прыжкинадвухногахнаместеиспродвижениемвперед, назад, вправо,влево.Перепрыгиваниечерезначерченнуюлинию,шнур, набивной мяч. Прыжкивдлинус места.

**Метание.**

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей вигре.Броскииловляволейбольных мячей.Метаниеколецнашесты.

***Игры***

**Теоретическиесведения.**

Элементарныесведенияоправилахигри поведениивовремяигр.Правилаигр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места,

взаимодействие с партнером,командой и соперником). Элементарные сведения по овладениюигровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практическийматериал.**Подвижныеигры:

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**Планируемыепредметные результаты**

*Минимальныйуровень:*

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьбавразличномтемпесразличными исходнымиположениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементовсоревнований;участиев подвижныхиграхи эстафетахподруководствомучителя;

знаниеправилбережногообращениясинвентарём иоборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах;

оказаниепосильнойпомощииподдержкисверстникамвпроцессеучастияв подвижных играх и соревнованиях;

знание способов использования различногоспортивногоинвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знаниеиприменениеправилбережногообращениясинвентарёми оборудованиемв повседневной жизни;

соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно- спортивных мероприятиях.

## 1 класс

***Знанияофизической культуре***

Чистота одежды и обуви.Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры(техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровьячеловека.Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастическихснарядахипредметах.Правилаповеденияна уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе,степенимышечныхусилий.

**Практическийматериал.**Построенияиперестроения.

*Упражнениябезпредметов*(коррегирующиеиобщеразвивающиеупражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развитиямышцкистейрукипальцев; формированияправильнойосанки; укрепления мышц туловища.

*Упражненияспредметами:*

сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения дляразвития пространственно-временнойдифференцировкиточностидвижений; прыжки.

***Легкаяатлетика***

**Теоретическиесведения.** Элементарныепонятияоходьбе,беге, прыжках и метаниях. Правилаповедения науроках легкой атлетики. Понятиеоначалеходьбыибега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.Значение правильнойосанкиприходьбе.Развитиедвигательныхспособностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практическийматериал:**

***Ходьба.*** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренномтемпевколоннепоодномувобходзалазаучителем.Ходьбапопрямойлинии, ходьбананосках,напятках,навнутреннемивнешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости.

Ходьба с различным положением рук:на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирамикомандамучителя. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе.

***Бег.*** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки,бег в колоннезаучителемвзаданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Медленныйбег.Чередованиебегаиходьбы.

***Прыжки.*** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо,влево.Перепрыгиваниечерез начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжкив длинус места.

**Метание.**

Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей вигре.Броскииловляволейбольных мячей.Метаниеколецнашесты.

***Игры***

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия(выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарныесведенияпоовладениюигровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** Подвижныеигры.Коррекционныеигры. Игрысэлементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлеймяча;построениямииперестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**Планируемыепредметные результаты**

*Минимальныйуровень:*

- представлениях правилахбезопасногоповедениявместахзанятийфизической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.)
- представлениях правилахбезопасногопередвижениякместамзанятийфизической культурой.
- выполнениеобщеразвивающихупражнений
- выполнениекоманд:«Класс,шагоммарш!»,«Класс,стой!»

*Достаточный уровень:*

- соблюдениеправилбезопасногоповедениявместахзанятийфизическойкультурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.)

- соблюдениеправилбезопасногопередвижениякместамзанятийфизической культурой.

- выполнениеобщеразвивающихупражненийподсчётучителя;

- выполнениекоманд:«Становись»,«Равняйсь!»,«Смирно!»,«Вольно!»,«Класс, шагом марш!», «Класс, стой!»

- знаниесвоегоместавстрою;

- выполнениеупражненийнаправленныхнавосстановлениедыхания(попоказу учителя);

- выполнениеправильногозахватаразличныхповеличинепредметов,

**2 класс**

***Знанияофизической культуре***

Чистота одежды и обуви.Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры(техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровьячеловека.Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретическиесведения.**

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.Правилаповеденияна уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости,ритме, темпе,степенимышечныхусилий.Развитиедвигательныхспособностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практическийматериал.**

Построенияи перестроения.

*Упражнения без предметов*(коррегирующие и общеразвивающие упражнения): основныеположенияидвижениярук,ног,головы,туловища;упражнениядля расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развитиямышцкистейрукипальцев; формированияправильнойосанки; укрепления мышц туловища.

*Упражненияспредметами:*

сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения дляразвития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

***Легкаяатлетика***

**Теоретическиесведения.**

Элементарныепонятияоходьбе,беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильнойосанкиприходьбе.Развитиедвигательныхспособностейи физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практическийматериал:**

***Ходьба.***

Ходьбапо прямойлинии,ходьбананосках,напятках,навнутреннемивнешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук:на пояс, к плечам, передгрудью,заголову.Ходьбасизмененииемнаправленийпоориентирамикомандам

учителя.Ходьбасперешагиваниемчерезбольшиемячисвысокимподниманием бедра.Ходьбавмедленном,среднеми быстромтемпе. Ходьбасвыполнением упражненийдляруквчередованиис другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д.

***Бег.***Чередованиебега и ходьбы на расстоянии. Бег наносках. Бег наместесвысоким подниманиембедра.Бегсвысокимподниманиембедраи захлестываниемголениназад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойкиит.д.).Быстрыйбегнаскорость.Медленныйбег.Чередованиебегаиходьбы.

***Прыжки.***Подпрыгивание вверх на местесзахватом или касанием висящего предмета(мяча). Прыжкивдлинус места.Прыжкинаоднойногенаместе,с продвижениемвперед,встороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага.

**Метание**

Произвольное метание малых и больших мячей вигре.Броскииловляволейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенкуправойилевойрукой.Метаниебольшого мячадвумярукамииз-заголовыиснизус меставстену.

***Игры***

**Теоретическиесведения.**

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарныеигровыетехнико-тактическиевзаимодействия(выборместа,взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладениюигровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практическийматериал.**Подвижныеигры:

Коррекционныеигры;

Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений:

игрысбегом;прыжками;лазанием;метаниемиловлеймяча;построениямииперестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**Планируемыепредметные результаты**

*Минимальныйуровень:*

- наличиепредставленийодвигательныхдействияхиспособахихвыполнения.
- наличиеобщихпредставленийободеждеиобувидлязанятийгимнастикой;
- выполнение команд:«Ходьба»,«Бег»,«Прыжки»,
- знаниеизвестныхвидовспорта
- участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководствомучителя

*Достаточный уровень:*

- правильноевыполнениекомплексаобщеразвивающихупражнений
- наличиеобщихпредставленийогимнастике,одеждеиобуви длязанятий гимнастикой;
- выполнениекоманд:«Становись»,«Равняйсь!»,«Смирно!»,«Вольно!»,«Направо!», «Налево!»,«Класс,шагом марш!»,«Класс,стой!»
- выполнениенесложныхупражненийпо словеснойинструкциипривыполнении строевых команд;
- выполнениеправильнойпередачиипереносразличныхповеличинепредметов
- выполнениепростейшихупражненийвопределенномритме(попоказуучителя);

**3 класс**

***Знанияофизической культуре***

Чистота одежды и обуви.Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры(техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровьячеловека.Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка.Физические качества.Понятияопредварительнойиисполнительнойкомандах.

Предупреждениетравмвовремязанятий.Значениеиосновныеправилазакаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастическихснарядахипредметах.Правилаповеденияна уроках гимнастики.Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе,степенимышечныхусилий.Развитие двигательныхспособностейи физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практическийматериал.**

Построенияи перестроения.

*Упражнениябезпредметов*(коррегирующиеиобщеразвивающие упражнения):

основныеположенияидвижениярук, ног,головы,туловища;упражнениядля расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развитиямышцкистейрукипальцев; формированияправильнойосанки; укрепления мышц туловища.

*Упражненияспредметами:*

сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точностидвижений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

***Легкаяатлетика***

**Теоретическиесведения.** Элементарныепонятияоходьбе,беге, прыжках и метаниях. Правилаповедения науроках легкой атлетики. Понятиеоначалеходьбыибега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.Значение правильнойосанкиприходьбе.Развитиедвигательныхспособностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практическийматериал:**

***Ходьба.***Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук:на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирамикомандам учителя.Ходьбасперешагиваниемчерезбольшиемячисвысокимподниманием бедра.Ходьбавмедленном,среднеми быстромтемпе. Ходьбасвыполнением упражненийдляруквчередованиис другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой соткрытыми и с закрытыми глазами.

***Бег.*** Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обеганиестойкиит.д.).Быстрыйбегна скорость.Медленныйбег.Чередованиебега иходьбы.Высокийстарт.Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Челночный бег.

***Прыжки.*** Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны.Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжкис небольшогоразбегавдлину. Прыжкиспрямогоразбегавдлину. Прыжкивдлинус разбегабезучетаместаотталкивания.Прыжкиввысотуспрямогоразбегаспособом «согнувноги».Прыжкиввысотуспособом«перешагивание».

**Метание.**

Метаниебольшого мячадвумярукамииз-заголовыиснизус меставстену. Броски набивногомяча(1кг)сидядвумярукамииз-заголовы. Метаниетеннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячейсместавцельлевойиправойруками. Метаниетеннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита.

***Лыжная подготовка***

**Теоретическиесведения.** Элементарныепонятияоходьбеипередвижении на лыжах. Одежда иобувь лыжника. Подготовкакзанятиям налыжах.Правилаповеденияна

урокахлыжнойподготовки.Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременногодвухшажногохода.Видыподъемовиспусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практическийматериал.** Выполнениестроевыхкоманд. Передвижение на лыжах.
Игры

**Теоретическиесведения.** Элементарныесведенияоправилахигриповедениивовремя игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия(выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарныесведенияпоовладениюигровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** Подвижные игры.Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игрыс бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча;построениямииперестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**Планируемыепредметные результаты**

*Минимальныйуровень:*

- знаниеивыполнениетребований, предъявляемыхкодежденазанятияхв различных условиях.
- наличиепредставленийозначениифизическихупражненийдляздоровьячеловека.
- наличиепредставленийогимнастическихснарядахипредметах.
- выполнениетехники«метания».
- знаниеправилбережногообращениясинвентарёмиоборудованием
- элементарныесведенияогимнастическихснарядахипредметах.
- элементарныесведенияоскорости,ритме,темпе,степенимышечныхусилий.
- сочетаниедвиженийног,туловищасодноименнымииразноименнымидвижениями рук.
- правилаповедениянаурокахлыжнойподготовки.
- одеждаиобувьдлязанятийнаулицевзимнийпериод.
- переноскалыж.
- ходьбаналыжахприставнымшагомиступающимшагом.

*Достаточный уровень:*

- перестроениеизколонныпоодномувколоннуподвачерезсерединузалавдвижении споворотом.
- пониманиеособенностейизвестныхвидовспорта
- выполнениеходьбывразличномтемпесразличнымиисходнымиположениями
- значениеправильнойосанкиприходьбе.
- поворотынаместе«переступанием»вокругпятоклыж.
- развитиедвигательныхспособностейифизическихкачествсредствамилегкой атлетики.
- выполнениескользящегошаганалыжах.
- передвижениеналыжахдо600м(заурок).

**4 класс**

***Знанияофизической культуре***

Чистота одежды и обуви.Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры(техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровьячеловека.Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические**

**сведения.**Одеждаиобувьгимнаста.Элементарныесведенияогимнастических снарядах и предметах. Правила поведения наурокахгимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе,степенимышечныхусилий.Развитие двигательныхспособностейи физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практическийматериал.**

Построенияи перестроения.

*Упражнениябезпредметов*(коррегирующиеиобщеразвивающие упражнения):

основныеположенияидвижениярук, ног,головы,туловища;упражнениядля расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развитиямышцкистейрукипальцев; формированияправильнойосанки; укрепления мышц туловища.

*Упражненияспредметами:*

сгимнастическимипалками;флажками;малымиобручами;малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точностидвижений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

***Легкаяатлетика***

**Теоретическиесведения.**Элементарныепонятияоходьбе,беге, прыжках и метаниях. Правилаповедения науроках легкой атлетики. Понятиеоначалеходьбыибега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.Значение правильнойосанкиприходьбе.Развитиедвигательныхспособностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практическийматериал:**

***Ходьба.***

Ходьба с различным положением рук:на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя.Ходьбас перешагиваниемчерезбольшиемячисвысокимподниманиембедра.Ходьбав медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередованиис другими движениями;со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

***Бег.*** Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

***Прыжки.***Прыжкивдлинус разбегабезучета местаотталкивания. Прыжкив высотуспрямогоразбегаспособом«согнувноги».Прыжкиввысотуспособом «перешагивание».

**Метание.**

Метание теннисного мяча надальностьсместа.Броскинабивногомяча(весдо1 кг)различными способами двумя руками.

***Лыжная подготовка***

**Теоретическиесведения.** Элементарныепонятияоходьбеипередвижении на лыжах. Одежда иобувь лыжника. Подготовкакзанятиям налыжах.Правилаповеденияна урокахлыжнойподготовки.Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременногодвухшажногохода.Видыподъемовиспусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практическийматериал.**Выполнениестроевыхкоманд.Передвижениеналыжах. Спуски, повороты,торможение.

***Конькобежнаяподготовка***

Теоретическиесведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

**Практическийматериал.**

Упражнениевзале:сниманиеиодевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; переностяжестис одной ногина другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия(выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарныесведенияпоовладениюигровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** Подвижныеигры. Коррекционныеигры. Игры сэлементами общеразвивающих упражнений: игрысбегом;прыжками;лазанием;метаниемиловлей мяча(втом числепионерболвIV-мклассе);построениямииперестроениями;бросанием, ловлей, метанием.

**Планируемыепредметные результаты**

*Минимальныйуровень:*

-представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-выполнениекомплексовутреннейгимнастикиподруководствомпедагогического работника;

-знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное ихприменение;

-выполнениенесложныхупражненийпословеснойинструкциипривыполнении строевых команд;

-представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

-ходьбавразличномтемпесразличнымиисходнымиположениями;

-взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

-знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

*Достаточный уровень:*

-практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

-самостоятельноевыполнениекомплексовутреннейгимнастики;

-владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

-выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

-подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

-совместноеучастиесосверстникамивподвижныхиграхиэстафетах;

оказаниепосильнойпомощьиподдержкисверстникамвпроцессеучастиявподвижных играх и соревнованиях;

-знаниеспортивныхтрадицийсвоегонародаидругихнародов;

-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

-знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

-знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

-соблюдениетребованийтехникибезопасностивпроцессеучастиявфизкультурно-

спортивныхмероприятиях.

**Программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующемупрофильномуобучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачиизученияпредмета:

формированиепредставленийоматериальнойкультурекакпродуктетворческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формированиепредставленийогармоничномединствеприродногоирукотворного мира и о месте в нем человека.

расширениекультурногокругозора,обогащениезнанийокультурноисторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различныхматериалов в предметно-преобразующейдеятельности.

формированиеинтересакразнообразнымвидамтруда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторныхпроцессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Содержаниеучебногопредмета «Ручнойтруд» 1 дополнительный класс**

***Работа с глинойипластилином***

Организациярабочегоместапривыполнениилепныхработ. Пластилин— материалручноготруда.Какправильнообращатьсяспластилином. Инструментыдляработыспластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т. д.

Лепкаизглиныипластилинаразнымиспособами:конструктивным -предметсоздаётся из отдельных частей; пластическим — лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; комбинированным — объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Приёмы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объёмные изделия).

Лепка из пластилина изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

***Работа сприроднымиматериалами***

Организациярабочегоместадляработысприроднымиматериалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).

Способысоединениядеталей (пластилин).

*Работа с засушенными листьями*. Способы работы (аппликация, объёмные изделия). Свойства листьев (цвет, форма, засушенные листья — хрупкие. Соединение деталей (с помощью пластилина).

*Работа с еловыми шишками*. Способы работы (объёмные изделия). Свойства еловых шишек (форма, цвет и др.). Соединение деталей изделия (с помощью пластилина).

Комбинированныеработы:пластилиниприродные материалы.

***Работасбумагой***

Организациярабочего местаприработесбумагой.

Элементарныесведенияо бумаге(изделияизбумаги).Сортаивидыбумага(бумагадля письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).

Цвет,формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник,круг,овал).

Свойствабумаги(мнётся,рвётся,сгибается,режется,клеится,окрашивается,впитывает влагу и др.).

Инструменты (ножницы) и материалы (клей) для работы с бумагой.

Способыработысбумагой(плоскостной,полуобъёмный,объёмный).

Виды работы с бумагой: аппликация (плоскостная, бумажная мозаика, полуобъёмная); вырезание из бумаги геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник); конструирование способом складывания фигурок (оригами).

*Складывание фигурок из бумаги*. Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам»,«сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибаниесторонксередине»;«сгибаниеугловкцентруик середине».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Соединение оборванных элементов (наклеивание). Правила работы с клеем и кистью.

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцамииискатываниев ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация).

*Вырезаниеножницамиизбумаги*.Инструментыдлярезания бумаги. Правилаобращениясножницами.Правилаработыножницами.Удержаниеножниц.

Приёмы резания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез подлинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм».

Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам» (орнаментальные и предметные изображения).

Использованиевырезанныхэлементов,деталейв аппликацииконструировании.

*Конструирование из бумаги*. Конструированиеиз бумаги (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Разметка бумаги*.Разметка спомощьюшаблона. Понятие «шаблон». Правилаработы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, овал).

*Соединение деталей изделия*. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

***Работаснитками***

Элементарные сведения *о нитках*(откуда берутся нитки).Применениениток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Виды работы с нитками: *наматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки); *связывание ниток в пучок* (ягоды, цветы). Комбинированные работы: нитки и бумага.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень***

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок нарабочем месте;
- знаниеназванийтехнологическихопераций,необходимыхдляобработкиматериалов;
- знание названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
- умение с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умениеспомощьюучителяопределятьспособысоединениядеталей;
- выполнениеизделиепоинструкции,чередующейсяпоказом;
- владениенекоторымиэлементарнымитехнологическимиприёмамиручнойобработки поделочных материалов, предусмотренных программой (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
- сопоставлениесвоегоизделиясобразцомспомощьюучителя(похоженаобразец).

***Достаточный уровень***

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать с помощью учителя в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок нарабочем месте;
- знаниеназванийтехнологическихопераций,необходимыхдляобработкиматериалов;
- знание названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
- умение с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- умениеспомощьюучителяопределятьспособысоединениядеталей;
- владениенекоторымиэлементарнымитехнологическимиприёмамиручнойобработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином,природными материалами, с бумагой и нитками);
- умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя;

- умение составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы с помощью учителя и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение осуществлять текущий контроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы с помощью учителя;

- умениеоценитьсвоёизделие(красиво,некрасиво,аккуратное,похоженаобразец);

- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;

- выполнениеобщественныепорученияпоуборкеклассапослеуроковручноготруда.

## 1 класс

***Работа сглинойипластилином***

Элементарныезнанияоглинеипластилине(свойстваматериалов,цвет,форма).Глина — строительныйматериал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры.

Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальнойформы»,«вытягиваниеодногоконцастолбика»,«сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

***Работа сприродными материалами***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

***Работасбумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумагадля письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник). Инструментыиматериалыдляработы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметкабумаги.* Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формыпополам»;«сгибаниесторонксередине»;«сгибаниеугловкцентруисередине»; «сгибаниепотипу«гармошки»;«вогнутьвнутрь»;«выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцамииискатываниев ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса).

С*оединениедеталейизделия.*Клеевоесоединение.Правилаработысклеемикистью. Приемыклеевогосоединения:«точечное»,«сплошное».

***Работастекстильными материалами***

Элементарные сведения *онитках* (откуда берутся нитки).Применениениток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматываниениток*накартонку(плоскиеигрушки,кисточки).

*Шитье*.Инструментыдляшвейныхработ. Приемышитья:«иглавверх-вниз».

***Комбинированныеработы сразнымиматериалами***

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин;

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень***

- знаниеправилорганизациирабочего места иумение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок на рабочем месте;
- знаниевидовтрудовыхработ;
- знаниеназваний инструментов,необходимыхнаурокахтруда;
- знаниеисоблюдениеправилтехникибезопаснойработысрежущимиинструментами;
- усвоениеосновныхприемовработысразличнымиматериалами;
- умениевыслушиватьинструкцию;
- ориентировкавзаданииповопросамучителя;
- участие в планировании ближайшей операции, выполнение работы с помощью учителя
- умение показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.
- выполнениеуборкисвоегорабочегоместа.

***Достаточный уровень***

- знаниеправилорганизациирабочего места иумение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе); сохранять порядок на рабочем месте;
- знаниевидовтрудовыхработ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знаниеназваний инструментов,необходимыхнаурокахтруда;
- знаниеисоблюдениеправилтехникибезопаснойработысрежущимиинструментами;
- знаниеприёмовработыразметкидеталейпошаблону;
- ориентировкавзадании,сравнениеобразцаснатуральнымобъектомсмуляжом,с частичной помощью учителя;
- умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы;
- контрольправильностивыполненияизделийспомощьюучителя:изготовление изделийспланированиемученикомближайшейоперациипопредметнойкартеибезнеес

помощью учителя; самостоятельная краткая оценка своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений;

- нахождениенеобходимойинформациивматериалахучебника,рабочейтетради;

- выполнениеобщественныхработпоуборкесвоегоместа,классапослеуроковтруда.

**2 класс**

***Работа сглинойипластилином***

Элементарныезнанияоглинеипластилине(свойстваматериалов,цвет,форма).Глина — строительныйматериал.Применение глиныдля изготовления посуды. Применениеглины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальнойформы»,«вытягиваниеодногоконцастолбика»,«сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

***Работа сприродными материалами***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты,используемыеприроднымиматериалами(шило,ножницы)иправилаработы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковойтравой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

***Работасбумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумагадля письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник).Инструментыиматериалыдляработы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметкабумаги.*Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие: «линейка». Её применение и устройство;

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительноизогнутойлинии»;«округлениеугловпрямоугольныхформ»;«вырезание

изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочковот листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формыпополам»;«сгибаниесторонксередине»;«сгибаниеугловкцентруисередине»; «вогнутьвнутрь»;«выгнутьнаружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцамиискатываниев ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С*оединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

*Картонажно-переплетные работы*

Элементарныесведенияо картоне(примененииекартона).Сортакартона.Свойства картона. Картонажные изделия.

***Работастекстильными материалами***

Элементарные сведения *о нитках*(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматываниенитоки* накартонку(плоскиеигрушки,кисточки).

*Связываниенитоквпучок*(ягоды,фигурки человечков,цветы).

*Шитье*.Инструментыдляшвейныхработ. Приемышитья:«иглавверх-вниз»,

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямойстрочкой«в два приема», «вышивка стежком «впередиголкус перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цветткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками(раскрой, шитье,вышивание, аппликациянаткани, вязание,плетение,окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Отделка изделий из ткани*. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Пришивание пуговиц (с двумя сквозными отверстиями).

***Комбинированныеработы сразнымиматериалами***

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природныематериалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань;бумага, пуговицы; бумага и нитки; пластилин, скорлупа ореха.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень***

- усвоениеосновныхприемовработысразличнымиматериалами,
- умение с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием;

- выполнениеизделияспомощьюучителя,несложныеизделия—самостоятельнос опорой на предметно-операционный и графические планы,

- словесныйотчетианализсвоегоизделияиизделиятоварищаповопросамучителя,

умение с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.

- умениеотвечать полными предложениями, употребляяв речислова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий —узкий,* и слова,обозначающиепространственныеотношенияпредметов: *впереди, справа—слева;* узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

- выполнениеобщественныхработпоуборкесвоегоместа,классапослеуроковтруда.

***Достаточный уровень***

- самостоятельнаяориентировкавзадании;

- самостоятельное сравнивание образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;

- самостоятельный и с помощью учителя осознанныйподбор материаловпо их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментовдля работы.

- отбор оптимальных и доступных технологических приёмов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей.

- самостоятельноесоставлениепланаработынадизделием.

- выполнениеизделийсчастичнойпомощьюучителяисамостоятельно.

- умениепридерживатьсяпланапривыполнениииздений.

- осуществлениетекущегоконтролясчастичнойпомощьюучителя.

- самостоятельныйсловесныйотчетопроделаннойработе.

- подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке.

- пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: *короткий— короче, длинный— длиннее, выше, ниже* и т.д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *вокруг, близко — далеко.*

- выполнениеобщественныхработпоуборкесвоегоместа,классапослеуроковтруда.

**3 класс**

***Работа сприроднымиматериалами***

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) иправила работы сними. Организациярабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

***Работасбумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумагадля письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник).Инструментыиматериалыдляработы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметкабумаги.* Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

- разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке). Понятие «линейка» Её применение и устройство;

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз».

*Обрывание бумаги*. Разрывание бумаги по линии сгиба. Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центруи середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С*оединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

*Картонажно-переплетные работы*

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

***Работастекстильными материалами***

Элементарные сведения *онитках* (откуда берутся нитки).Применениениток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматываниениток* накартонку(кисточки).

*Связываниенитокв пучок*(ягоды, фигурки человечком,цветы).

*Шитье*.Инструментыдляшвейныхработ.Приемышитья:«иглавверх-вниз».

*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямойстрочкой«в дваприема», «вышивка стежком «вперед иголкус перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цветткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками(раскрой,шитье,вышивание,аппликациянаткани,вязание,плетение,окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Скручивание ткани*. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Работа сдревеснымиматериалами***

Элементарныесведенияодревесине.Изделияиздревесины.Понятия«дерево»и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способыобработкидревесины ручнымиинструментамиприспособлениями(зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способыобработкидревесиныручнымиинструментами(пиление,заточкаточилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок). Клеевое соединение древесных материалов.

***Работаспроволокой***

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибаниеволной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое,втрое,вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание подпрямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

***Работасметаллоконструктором***

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

***Комбинированныеработы сразнымиматериалами***

Видыработпокомбинированиюразныхматериалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень***

- знание о культурной и эстетической ценности вещей, знание видов художественных ремёсел.
- самостоятельнаяориентировкавпростыхвидахзаданий.
- составлениепланаработыспомощьюучителя,осуществлениеконтрольныхдействий.
- самостоятельныйосознанный подборматериаловпоихфизическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
- отбороптимальныхидоступныхтехнологическихприёмовручнойобработкивзависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- самостоятельноевыполнениепростыхвидовизделий.
- самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов с помощью наводящих вопросов учителя.

***Достаточный уровень***

- знаниеоб исторической,культурнойиэстетическойценностивещей,знаниевидов художественных ремёсел.
- самостоятельнаяориентировкавзадании.
- самостоятельноесоставлениепланаработы, осуществлениеконтрольныхдействий.
- самостоятельныйосознанный подборматериаловпоихфизическим,декоративно-художественным и конструктивным свойствам и инструментов для работы.
- отбороптимальныхидоступныхтехнологическихприёмовручнойобработкивзависимости от свойств материалов и поставленных целей.
- самостоятельноевыполнениеизделия.
- самостоятельныйотчетотехнологииизготовленияотдельныхчастейизделийинесложных изделий. Употребление в речи технических терминов.

**4 класс**

***Работасбумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумагадля письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, формабумаги(треугольник,квадрат,прямоугольник).Инструментыиматериалыдляработы

сбумагойикартоном.Организациярабочегоместаприработесбумагой.Видыработыс бумагой и картоном:

*Разметкабумаги.* Экономнаяразметкабумаги.Приемыразметки:

- разметкаспомощьюшаблоном.Разметкапошаблонамсложнойконфигурации;
- разметкаспомощьючертежныхинструментов(полинейке,угольнику,циркулем). Понятия:«линейка»,«угольник»,«циркуль».Ихприменениеиустройство;
- разметкасопоройначертеж.Понятие«чертеж».Линиичертежа.Чтениечертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Складывание фигурок из бумаги* (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формыпополам»;«сгибаниесторонксередине»;«сгибаниеугловкцентруисередине»; «сгибаниепотипу«гармошки»;«вогнутьвнутрь»;«выгнутьнаружу».

*Конструирование из бумаги и картона* (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С*оединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

*Картонажно-переплетные работы*

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете.

***Работастекстильными материалами***

Элементарные сведения *онитках* (откуда берутся нитки).Применениениток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

*Наматываниениток*накартонку.

*Связывание нитоквпучок*(цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Элементарныесведения*о тканях*.Применениеиназначениетканив жизничеловека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цветткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками(раскрой,шитье,вышивание,аппликациянаткани,вязание,плетение,окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество*.Какткутткани.Видыпереплетенийткани(редкие,плотныепереплетения). Процессткачества(основа,уток,челнок,полотняноепереплетение).

*Скручивание ткани*. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

*Отделка изделий из ткани*. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды*. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

***Работа сдревеснымиматериалами***

Элементарныесведенияодревесине.Изделияиздревесины.Понятия«дерево»и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

***Работаметаллом***

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работасалюминиевойфольгой*.Приемыобработкифольги:«сминание»,«сгибание», «сжимание»,«скручивание»,«скатывание»,«разрывание»,«разрезание».

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- знаниеправилорганизациирабочего места иумение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знаниевидовтрудовыхработ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знаниеназванийинструментов,необходимыхнаурокахручноготруда, ихустройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;
- определениеспособовсоединениядеталей;
- составлениестандартногопланаработыпопунктам;
- владениенекоторымитехнологическимиприемамиручнойобработкиматериалов;
- использованиевработедоступныхматериалов(глинаипластилин;природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина);
- конструированиеизметаллоконструктора;
- выполнениенесложногоремонтаодежды.

***Достаточный уровень:***

- знаниеправилрациональнойорганизациитруда,включающихупорядоченностьдействий и самодисциплину;
- знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;
- знаниевидовхудожественныхремесел;
- нахождениенеобходимойинформации вматериалахучебника,рабочейтетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- экономноерасходование материалов;

- использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценкасвоихизделий(красиво,некрасиво,аккуратно,похоженаобразец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## V-IX классы

**Программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V - IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

**Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижениепоставленнойцелиобеспечивается решениемследующихзадач:

-расширениепредставленийоязыкекакважнейшемсредствечеловеческогообщения;

-ознакомлениеснекоторымиграмматическимипонятиямииформированиенаэтой основе грамматических знаний и умений;

-использование усвоенныхграмматико-орфографическихзнанийи умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

-развитиеположительныхкачествисвойствличности.

## Содержаниеучебногопредмета"Русский язык"
## 5 класс

**Фонетика**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Переносслов. Алфавит.

**Морфология**

Составслова.Кореньиоднокоренныеслова.Окончание.Приставка.Суффикс. Образованиесловспомощьюприставокисуффиксов.Разборсловпосоставу.

**Частиречи.**

Общеепонятиеочастяхречи.Имясуществительное,глагол,имяприлагательное. Различиечастейречипо вопросамизначению.

**Имясуществительное.**

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Изменение существительных по числам.

**Имяприлагательное.**

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде.

**Глагол.**

Глаголкакчастьречи.Изменениеглаголаповременам(настоящее,прошедшее, будущее).

**Синтаксис**

Словосочетание.Предложение.Простыепредложения.Главныеивторостепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установлениепоследовательностипредложенийвтексте.

Однородные члены предложения.

**Развитие речи,работастекстом**

Текст,признакитекста.Отличиетекстовотпредложения.Заголовоктекста,подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составлениерассказа поопорным словам.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

**Деловоеписьмо**

Адреснаоткрыткеиконверте,поздравительнаяоткрытка,личнаязаписка,письмо родным.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастей слова;

разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпедагогического работника;

образованиеслов сновымзначениемсопоройнаобразец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросу и значению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(с помощью педагогического работника);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и основной мысли;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтеметекста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

***Достаточныйуровень:***

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапо существеннымпризнакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественным признакам (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

определениенекоторыхграмматическихпризнаковизученныхчастейречи(имясуществительное ) по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

составлениепростыхраспространенныхпредложенийпосхеме,опорнымсловам,на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорных схем;

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеи основной мысли текста;

оформлениеизученных деловыхбумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, личная записка, письмо родным).

## 6 класс

**Фонетика**

Звуки и буквы. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласныеглухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Морфология**

Составслова.Кореньиоднокоренныеслова.Окончание.Приставка.Суффикс. Образованиесловспомощьюприставокисуффиксов.Разборсловпо составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухихсогласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

**Частиречи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи повопросам и значению.

Предлог:общеепонятие,значениев речи.Раздельноенаписаниепредлоговсословами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам.

**Синтаксис**

Предложение. Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Установлениепоследовательностипредложенийвтексте.

Однородныечленыпредложения.Союзывпростомпредложении,знакипрепинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

**Развитие речи,работастекстом**

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложениерассказапоколлективносоставленномуплану(тематика:общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составлениерассказапокартинепоколлективносоставленному плану.Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составлениерассказапоопорнымсловамиданномуплану.

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

***Деловое письмо.*** Письмо товарищу,заметкавстенгазету(о проведенныхмероприятиях в классе, хорошихи плохихпоступкахдетей и др.), объявление (о предстоящихвнеклассных и общешкольных мероприятиях).

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образованиесловсновымзначениемсопоройнаобразец;

представленияограмматическихразрядахслов;

различение изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросу и значению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;

различение предложений, разных по интонации;

участиевобсужденииифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста после предварительногообсуждения(отработки)всехкомпонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений повествовательного характера(с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапо существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи(под руководством педагогического работника);

составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

отборфактическогоматериала,необходимогодляраскрытиятемытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг(письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора;

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

## 7 класс

**Морфология**

Составслова.Кореньиоднокоренныеслова.Окончание.Приставка.Суффикс.Образованиесловс помощьюприставокисуффиксов.Разборсловпосоставу.Сложные

слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

**Частиречи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число именсуществительных.Именасуществительные,употребляемые только вединственномили множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.

**Синтаксис**

Предложение.Простыеи сложныепредложения.

Установлениепоследовательностипредложенийвтексте. Связьпредложенийвтексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложноепредложение.Сложныепредложениябез союзов.

**Развитие речи,работастекстом**

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов. Работа с деформированным текстом.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, спривлечением сведений из практической деятельности, книг.

***Деловоеписьмо.***Объявление,заявление,объяснительнаязаписка.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастей слова;

разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпедагогического работника;

образованиеслов сновымзначениемсопоройнаобразец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученныхчастей речи(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по вопросу и значению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;

различение предложений, разных по интонации;

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлениеизученныхвидовделовыхбумагсопоройнапредставленныйобразец (объявление,заявление,объяснительнаязаписка);

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (30 - 35 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлениеи письмо небольшихпо объемусочинений(до 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапо существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическим словаремдляуточнениянаписанияслова;

составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

отборфактическогоматериала,необходимогодлякраскрытиятемытекста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбородногозаголовкаизнесколькихпредложенных,соответствующихтемеи основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг (объявление, заявление, объяснительная записка);

письмоизложенийповествовательныхтекстовитекстовсэлементамиописанияирассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45 - 50 слов).

## 8 класс

**Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухихсогласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописаниеприставок.Единообразноенаписаниерядаприставок.

**Частиречи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, местоимение, наречие. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Глагол как часть речи. Измененииеглагола по лицами числам. Правописаниеокончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и IIспряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Наречие.Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия. Правописаниенаречий.

**Синтаксис**

Простыеисложныепредложения.

Установлениепоследовательности предложенийвтексте. Связьпредложенийвтексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительнымисоюзами "и", "а", "но".

**Развитие речи,работастекстом**

Работасдеформированнымтекстом.Распространениетекста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, спривлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловоеписьмо**

Заметкавстенгазету,заявление,автобиография, анкета.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастей слова;

разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпедагогического работника;

образованиеслов сновымзначениемсопоройнаобразец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученныхчастей речи(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие) по вопросу и значению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюпедагогического работника);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформлениеизученныхвидовделовыхбумагсопоройнапредставленныйобразец (заметкавстенгазету,заявление,автобиография,анкета);

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 - 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлениеписьменебольшихпообъемусочинений(до40слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

знаниезначимыхчастейсловаихдифференцировкапо существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие);

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорных

схем;

составлениепредложенийсоднородными членами сопорой наобразец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отборфактическогоматериала,необходимогодлякрытиятемы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг (заметка в стенгазету, заявление, автобиография, анкета);

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50 - 55 слов).

## 9 класс

**Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

**Частиречи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений.Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Глагол как часть речи. Измененииеглагола по лицами числам. Правописаниеокончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Наречие.Понятиеонаречии.Наречия,обозначающиевремя,место,способдействия. Правописаниенаречий.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Синтаксис**

ПредложениеПростыеисложные предложения.

Установлениепоследовательностипредложенийвтексте. Связьпредложенийвтексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительнымисоюзами "и", "а", "но". Сравнениепростыхпредложений соднородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

**Развитие речи,работастекстом**

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложениепоколлективносоставленномуплану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, спривлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо: деловая записка, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо сэлементамитворческойдеятельности.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знаниеотличительныхграмматическихпризнаковосновныхчастей слова;

разборсловасопоройнапредставленныйобразец,схему,вопросыпедагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различениеизученныхчастейречиповопросуизначению;

использованиенаписьмеорфографическихправилпослепредварительногоразбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составлениеразличныхконструкцийпредложенийсопоройнапредставленныйобразец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениябезделениянавиды(с помощью педагогического работника);

нахождениевтекстеоднородныхчленовпредложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождениевтекстепредложений,различныхпоцеливысказывания(спомощьюпедагогического работника);

участиевобсуждениифактическогоматериалавысказывания,необходимогодля раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательноготекстасэлементамиописания(50-55слов)послепредварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлениеи письмонебольшихпообъемусочинений(до50слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

***Достаточный уровень:***

знаниезначимыхчастейсловаиихдифференцировкапо существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образованиесловсновымзначением,относящихсякразнымчастямречи,с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировкаслов,относящихсякразличнымчастямречипосущественным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного,прилагательного,глагола)речипоопорнойсхемеиливопросам

педагогическогоработника;

нахождениеорфографическойтрудностивсловеирешениеорографическойзадачи (под руководством педагогического работника);

пользованиеорфографическимсловаремдляуточненияписанияслова;

составлениепростыхраспространенныхисложныхпредложенийпосхеме,опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождениеглавныхивторостепенныхчленовпредложениясиспользованиемопорных схем;

составлениепредложенийсоднородными членами сопорой наобразец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отборфактическогоматериала,необходимогодлянаскрытиятемы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформлениевсехвидовизученныхделовыхбумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

**Программа по учебному предмету "Чтение (литературное чтение)" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету**

**Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствованиенавыкаполноценногочтениякакосновыпонимания художественногоинаучно-познавательноготекстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитиеположительныхкачествисвойствличности;

**Содержаниеучебногопредмета"Чтение(литературноечтение)".**

**5 класс**

***Примерная тематика:*** Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

***Навыки чтения.*** Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами ссоблюдением нормлитературного произношения.Работанад беглостьюивыразительностью чтения: темп и соответствующая содержаниюи смыслутекста интонация(паузы, логические ударения, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение«просебя»свыполнениемзаданий.

***Работа с текстом.*** Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответынавопросыктесту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказпоплану.Использованиеприпересказесловиоборотовречиизтекста. Передачасодержанияиллюстрацийкпроизведениюповопросамучителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнение различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучиваниенаизустьстихотворений.

***Ориентировкавлитературоведческих понятиях***

Элементы книги: переплёт, обложка, оглавление. Литературные жанры: сказка, пословица, басня, стихотворение.

**Внеклассноечтение**(внеклассноечтениепроводитсяодинразвмесяц)

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

-умениечитатьвслухдоступныйтекстцелымисловамиипослогам;

-умение находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанныес определенными событиями;

-умениеотвечатьнавопросыпопредметномусодержаниютекста(спомощьюпедагогического работника);

-заучиваниестихотворениянаизусть(объемтекстасучетомучебныхвозможностей учащегося);

-участиевурокахвнеклассногочтения.

***Достаточный уровень:***

-умениеправильно читатьдоступныйвслухтекстцелымисловами,втрудныхслучаях - по слогам;

-умениечитатьпросебя,выполняяаналитическиезаданияктексту;

-умениеотвечатьнавопросыучителя;

-умение пересказывать текст по планус помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;

-выражениесвоегоотношениякпоступкамгероевисобытиям;

-знаниенаизусть8-10стихотворений;

-чтениевнеклассноймлитературыподнаблюдениемпедагогическогоработника.

**6 класс**

***Примерная тематика:*** Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержаниюи языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

***Навыки чтения.*** Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

***Работастекстом.***Выделениеглавноймыслипроизведенияиегочастей. Определениеосновныхчертхарактерадействующихлиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказпрочитанногопосоставленномуплану.Полныйивыборочныйпересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучиваниенаизустьстихотворений.

***Ориентировкавлитературоведческих понятиях***

Элементы книги: форзац, титульный лист. Литературные жанры: былина, авторские сказки, стихотворение (рифма).

***Внеклассноечтение***(внеклассноечтениепроводитсяодинразв месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

-умениечитатьвслухправильно,целымсловом,трудныеслова-послогам,согласуя синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-умениечитатьпросебяпроанализированныйзаранеетекст,выполняянесложныезадания учителя;

-умениеотвечатьнавопросыучителя;

-умениепересказыватьфрагментытекста,несложныепосодержанию;

-умениеоцениватьпоступкигероев(спомощьюпедагогическогоработника);

-заучивание стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

-участие в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

***Достаточный уровень:***

-умениечитатьдоступныетекстывслухосознанно,правильно,выразительно,с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных ситуациях – целым словом;

-умениечитатьпросебя,выполняяразличныезаданиякпроанализированномутексту;

-умениеделитьтекстначастиподруководствомучителя;

-умение пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорныеслова;

-умениеопределятьмотивыпоступковгероев,выражатьсвоеотношениекним;

-выделениевтекстенезнакомыхслов(спомощьюучителя);

-знаниенаизусть8-10стихотворений;

-чтениевнекласснойлитературыподконтролемпедагогическогоработника.

**7 класс**

***Примерная тематика:*** Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведениясовременныхписателейрусскойизарубежнойлитературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

***Навыки чтения.*** Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

***Работа с текстом.*** Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Делениепрочитанногоначасти,составлениеплана. Пересказпо плану.

Выделениевтекстеметкихвыражений, художественныхопределенийисравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лицарассказчика.

Заучиваниенаизустьстихотворений.

***Ориентировкавлитературоведческих понятиях***

Элементы книги: предисловие, послесловие. Литературные жанры: сказ, рассказ, стихотворение (строка, строфа).

***Внеклассноечтение***(внеклассноечтениепроводитсяодинразвмесяц)

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждениепрочитанныхкниг,статей.Составлениеотзывов.

Умениепередатьглавнуюмысльпроизведения,оценитьпоступкидействующихлиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

-умениечитатьвслухправильно,выразительнодоступныетекстыцелымсловом;

-умениечитатьпросебяпроанализированныеранеетексты;

-умениеотвечатьнавопросыучителя;

-умениепересказыватьблизкоктекстуотдельныечастипроизведения,доступныеучащимся по изображенным событиям;

-умениевысказыватьсвоеотношениекпоступкамгероеввдоступнойучащимся форме;

-выделениевтекстенезнакомыхслов(спомощьюпедагогическогоработника);

-заучиваниестихотворенийнаизусть(4-5стихотворений);

-участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;

***Достаточный уровень:***

-умениечитатьвслухправильно,выразительно,бегло(словосочетанием,втрудных ситуациях – целым словом);

-умениечитатьпросебяспредварительнымзаданиемлегкиепосодержаниютексты;

-умениевыделятьтемуиидеюпроизведенияспомощьюучителя;

-умениеформулироватьвопросыктексту(спомощьюучителя);

-умениеделитьтекстначастиилиозаглавливатьданныечастиподруководствомпедагогического работника, в простейших случаях – самостоятельно;

-умениехарактеризоватьглавныхдействующихлиц(спомощьюучителя),даватьоценку их поступкам;

-выделениенезнакомыхсловвтексте,правильноеихобъяснение(спомощьюпедагогического работника);

-умениесоотноситьчитаемыепроизведениясопределеннымжанром(спомощьюучителя);

-заучиваниенаизусть10стихотворений;

-чтение внеклассноймлитературыподконтролемучителя,участиевееобсуждении. Составлениеотзывовподруководствомпедагогическогоработника.

**8 класс**

***Примерная тематика:*** Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об ихжизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведениясовременныхписателейрусскойизарубежнойлитературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

***Навыки чтения.*** Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

***Работа с текстом.*** Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знаниеосновныхсведенийо жизниписателей.

Заучиваниенаизустьстихотворений,прозаическогоотрывка.

***Ориентировкавлитературоведческих понятиях***

Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление,предисловие, послесловие. Литературные жанры: легенда, стихотворение (логическая пауза, темп, ритм).

***Внеклассное чтение*** (внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведениедневникаилистендавнеклассногочтения.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

-умениечитатьвслухправильно,выразительно,целымисловами;

-умениечитатьпросебяпроанализированныетексты,читатькороткие,доступныетексты самостоятельно;

-умениепересказыватьотдельныечастипроизведения,доступныепоизображенным событиям;

-умениевыделятьтемупроизведения,участвоватьвобсужденииидеи;

-умениевыражатьсвоеотношениекпоступкамгероевисобытиям(спомощью педагогического работника);

нахождение в тексте незнакомых слов, объяснениеих, опираясь на текст (с помощью педагогического работника);

-заучиваниестихотворенийнаизусть(5-7стихотвориений);

-участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту;

***Достаточныйуровень:***

-умениечитатьвслухправильно,выразительно,бегло;

-умениечитатьпросебядоступныепосодержаниютексты;

-умениевыделятьтемупроизведениятекст(спомощьюпедагогическогоработника);

-умение определять черты характера главных героев и выражать своеотношение к ним текст (с помощью педагогического работника);

-умение самостоятельно делить текст на части по данномуплануили составлять план к выделенным частям текста;

-умение отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы,образные выражения, и употреблять их в пересказе;

-пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений,объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-знаниенаизусть10стихотворений;

-чтение внеклассной литературы, в том числе отдельных статей из периодической печати,участие в их обсуждении.

**9 класс**

***Примерная тематика:*** Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об ихжизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведениясовременныхписателейрусскойизарубежнойлитературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

***Навыки чтения.*** Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

***Работа с текстом.*** Выделение главной мысли произведения. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).

Работанадпланом,надсредствамиязыковой выразительности.

Пересказ содержания прочитанного, составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.

Знаниеосновныхсведенийо жизниписателей.

Заучиваниенаизустьстихотворений,прозаическогоотрывка.

***Ориентировкавлитературоведческих понятиях***

Элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление,предисловие, послесловие. Фольклор. Литературное произведение, автобиография писателя.

***Внеклассное чтение*** (внеклассное чтение проводится один раз в месяц)

Самостоятельноечтениекниг,газетижурналов.Обсуждениепрочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Ведениедневникаилистендавнеклассногочтения.

**Планируемыкпредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

-правильное,осознанноечтениевтемпе,приближенномктемпуустнойречи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определениетемыпроизведения(подруководствомпедагогическогоработника);

-ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

-участиевколлективномсоставлениисловесно-логическогопланапрочитанногоиразобранного под руководством педагогического работника текста;

-пересказтекстапочастямнаосновеколлективносоставленногоплана(спомощью педагогического работника);

-выборзаголовкакпунктампланаизнесколькихпредложенных;

-установление последовательностисобытийвпроизведении;

-определениеглавныхгероевтекста;

-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

-нахождениевтекстенезнакомыхсловивыражений,объяснениеихзначенияс помощью педагогического работника;

-заучиваниенаизусть7-9стихотворений;

-самостоятельное чтение небольших по объемуи несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

***Достаточный уровень:***

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответынавопросыпедагогическогоработникасвоимисловамиисловамиавтора(выборочное чтение);

-определениетемыхудожественногопроизведения;

-определениеосновноймыслипроизведения(спомощью педагогическогоработника);

-самостоятельноеделениеначастинесложногопоструктуреисодержаниютекста;

-формулировказаголовковпунктовплана (спомощьюпедагогическогоработника);

-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованиемпримеров из текста (с помощью педагогического работника);

-пересказтекстапоколлективносоставленномуплану;

-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

-ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

-знаниенаизусть10-12стихотворенийи1прозаическогоотрывка.

**Программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения.**

**Пояснительная записка.**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изученияэтого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущемэтапе,осуществляютсяконцентрически,чтопозволяетобеспечитьпостепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитиематематическихзнаний и умений, необходимыхдля решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитаниеположительныхкачеств исвойствличности.

**Содержание учебногопредмета"Математика"**

**5 класс**

***Нумерация.*** Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложениеивычитание круглыхсотен.Получение трехзначныхчисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды:единицы,десятки,сотни.Классединиц.

Счетдо1000иот1000разряднымиединицамиичисловымигруппамипо2,20,200;по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Сравнениечисел,втомчислеразностное,кратное(легкиеслучаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

***Единицы измерения и их соотношения***. Величины (стоимость, длина, масса, ёмкость, время) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1см), дециметр (1 дм), метр (1м), километр (1км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1кг), центнер (1ц), тонна (1т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда(1 с),минута(1 мин),час(1ч),сутки(1 сут.), неделя(1нед.), месяц (1мес.),год (1год), век (1 в.). Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородныхвеличин.

***Арифметические действия***. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Работа на калькуляторе.

Умножение числа100.Знакумножения(•).Деление на 10, 100безостатка исостатком.

Устноеумножениеиделениекруглыхдесятков,сотеннаоднозначноечисло(40•2; 400•2;420•2;40:2;300:3;480:4;450:5),полныхдвузначныхитрехзначныхчиселбез переходачерез разряд(24 •2;243 •2;48 :4;488:4 и т.п.). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождениенеизвестногокомпонентасложенияивычитания.

***Дроби.***Нахождениеодной,несколькихдолейпредмета,числа,называние,обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

***Арифметические задачи.*** Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника.

***Геометрический материал.*** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Периметр.Вычислениепериметратреугольника,прямоугольника,квадрата. Геометрическиеформывокружающеммире.

**Планируемыкпредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

-знаниечисловогоряда1-1000впрямомпорядке;

-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);

-счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

-определение разрядоввзаписитрехзначного числа, умение назватьих(сотни,десятки, единицы);

-знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

-знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

-выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменныхвычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

-выполнениеумножениячисел10,100;деления10,100безостатка;

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

-знаниеобыкновенныхдробей,умениеихпрочитать,записать;

-выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

-различениевидовтреугольниковвзависимостиотвеличиныуглов;

-знаниерадиусаидиаметраокружности,круга;

***Достаточный уровень:***

-знаниечисловогоряда1-1000 впрямом иобратномпорядке;местакаждогочислав числовом ряду в пределах 1000;

-умениечитать,записыватьподдиктовкучиславпределах1000(втомчислес использованием калькулятора);

-счет в пределах 1000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1,10,100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

-знаниеклассаединиц,разрядоввклассеединиц;

-умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки и единицы;

-умениесравниватьиупорядочиватьчиславпределах1000;

-выполнениеокруглениячиселдодесятков,сотен;

-знаниеримскихцифр,умениепрочитатьизаписатьчиселI-XII;

-знаниеединицизмерения(мер)длины,массы,времени,ихсоотношений;

-знаниеденежныхкупюрвпределах1000р.;осуществлениеразмена,замены нескольких купюр одной;

-выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы (в пределах 1000);

-выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

-выполнениеумножениячисел10,100;деления10,100безостаткаисостатком;

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

-знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

-выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «на сколько больше (меньше)..?» на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя)

-знаниевидовтреугольниковвзависимостиотвеличиныугловидлинсторон;

-умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

-знаниерадиусаидиаметраокружности,круга;ихбуквенныхобозначений;

-вычислениепериметрамногоугольника.

**6 класс**

***Нумерация***. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысячв пределах1 000 000, сложениеи вычитаниекруглыхчисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц, сравнение многозначных чисел.

***Арифметические действия***. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий на калькуляторе.

***Единицы измерения и их соотношения***. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

***Дроби.*** Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Преобразования:замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

***Арифметические задачи.***Простые арифметические задачи на нахождение частицелого, на прямо пропорциональноеделение, на соотношение: расстояние, скорость, время.

***Геометрический материал.***Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точкипересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Геометрические тела — куб, шар. Элементы куба: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

**Планируемыкпредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

-знаниечисловогоряда1-10000впрямомпорядке(спомощьюучителя);

-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10000 (в том числе с использованием калькулятора);

-получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000, определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки,единицы);

-умениесравниватьчиславпределах10000;

-знаниеримскихцифр,умениепрочитатьизаписатьчиславI-XII;

-выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

-выполнениеумноженияиделениячиселвпределах10000наоднозначноечисло, круглые десятки приемами письменных вычислений;

-выполнениесложенияивычитаниячисел(небольших),полученныхприизмерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

-умениепрочитать,записатьсмешанноечисло,сравнитьсмешанныечисла;

-выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

-выполнениерешенияпростыхзадачнанахождениенеизвестногослагаемого;

-узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскостии в пространстве;

-выделение,называние элементовкуба, бруса; определение количества элементовкуба, бруса;

-знаниевидовтреугольниковвзависимостиотвеличиныугловидлинсторон;

-умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

-вычислениепериметрамногоугольника.

***Достаточный уровень:***

-знание числового ряда 1-10000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 10000;

-умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000 (в том числе с использованием калькулятора);

-знание разрядов и классов в пределах 1000000, умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неечисла и читать их, записывать вписанныев таблицучисла вне её;

-получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000000; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые;

-умениесравниватьчиславпределах1000000;

-выполнениеокруглениячиселдолюбогозаданногоразрядавпределах1000000;

-умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

-записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей ( с помощью учителя);

-выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1000000 приемами устных вычислений;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10000 без перехода через разряди с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10000 с последующей проверкой;

-выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

-знаниесмешанных чисел,умениеполучить,обозначить,сравнитьсмешанныечисла

-умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами:

-выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

-знание зависимостимеждурасстоянием,скоростью,временем;

-выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на соотношение чисел с вопросами: « Во сколько раз больше (меньше)…?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

-выполнениерешенияисоставлениезадачнавстречноедвижениедвухтел;

-узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскостии в пространстве;выполнениепостроенияперпендикулярныхпрямых, параллельныхпрямых на заданном расстоянии;

-умениепостроитьвысотувтреугольнике;

-выделение,называние элементовкуба, бруса; определение количества элементовкуба, бруса; знание свойства граней и ребер куба и бруса;

**7 класс**

***Арифметические действия***. Устноесложениеи вычитание чисел в пределах1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметическихдействий. Сложениеи вычитание чисел с помощью калькулятора. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, наоднозначное, двузначное число.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначноечисло чисел,полученныхприизмерениидвумяединицамиизмерениястоимости, длины, массы.

***Дроби.*** Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичнаядробь.Чтение,записьдесятичныхдробей. Выражениедесятичныхдробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнениедесятичныхдробей.Сложениеи вычитаниедесятичныхдробей(все случаи)

***Арифметические задачи.***Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

***Геометрический материал.***Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

**Планируемыкпредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

-знаниечисловогоряда1-10000впрямомпорядке;

-счет в пределах 10000, присчитыванием разрядных единиц(1, 10,100,1000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

-выполнение сложенияи вычитания чиселв пределах100000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

-знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 100000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

-знаниедесятичныхдробей,умениеихзаписать,прочитать,сравнить;

-выполнениесложенияивычитаниядесятичныхдробей(спомощьюучителя);

-выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;

-знаниесвойствэлементовкуба,бруса;

-узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

***Достаточный уровень:***

-знание числового ряда в пределах1000000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000000;

-счет в пределах 1000000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц(1000, 10000, 100000) устно и с записью чисел;

-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

-знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

-выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений,с последующей проверкой правильности вычислений;

-приведениеобыкновенныхдробейкобщемузнаменателю(легкиеслучаи);

-знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

-умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

-выполнениесложения ивычитаниядесятичных дробей;

-выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

-выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумяединицами (мерами)стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

-выполнение решенияи составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

-выполнениерешениясоставныхзадачвтриарифметическихдействия;

-знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

-узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

**8 класс**

***Арифметические действия***. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000с целымичислами ичислами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкиеслучаи в пределах 1000000. Порядокдействий. Нахождениезначения числового выражения, состоящегоиз3-4 арифметических действий.

***Дроби.*** Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Заменацелых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1 000. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Сравнениедробейсразнымичислителямии знаменателями.

***Арифметические задачи.*** Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планирование хода решения задачи.

***Геометрический материал.*** Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Геометрические тела: параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

**Планируемыкпредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

-счет в пределах 100 000, присчитыванием разрядных единиц (1 000,10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); Счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200,5,25, 250;

-выполнение сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число, на10, 100,1000 десятичных дробей;

-знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемамиписьменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

-знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

***Достаточный уровень:***

-счет в пределах 1000 000 присчитыванием, отсчитываниемразрядных единиц и равных числовых групп;

-выполнение сложения и вычитания, умножения и деления наоднозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

-нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-умениенаходитьсреднееарифметическоечисел;

-выполнениерешенияпростыхарифметическихзадачнапропорциональноеделение;

-знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

-умениестроитьиизмерятьуглыспомощьютранспортира;

-умениестроитьтреугольникипозаданнымдлинамсторонивеличинеуглов;

-знание единиц измерения (мер) площади их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

-знаниеформулвычислениядлиныокружности,площадикруга,умениевычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

-змение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

**9 класс**

***Арифметическиедействия.***Умножениеиделениемногозначныхчисел(впределах 1 000 000) и десятичных дробей на одно-, двузначные числа с помощью калькулятора.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результатаповторным вычислением на микрокалькуляторе.

***Дроби.*** Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измеренииивыраженными десятичнойдробью. Нахождение десятичной дробиотчисла.

Использованиемикрокалькуляторадлявыполненияарифметическихдействийсдесятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

***Арифметические задачи.*** Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Арифметическиезадачи,связанныеспрограммойпрофильноготруда.

***Геометрический материал.*** Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знаниечисловогорядачиселвпределах100000;чтение,записьисравнениецелых чисел в пределах 100 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменноевыполнениеарифметическихдействийсчисламивпределах100000 (сложение,вычитание,умножениеиделениенаоднозначноечисло)сиспользованием

таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей;ихполучение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть,четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;распознавание,различениеиназываниегеометрическихфигурител(куб,шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

***Достаточный уровень:***

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел,втомчислепереходомчерездесяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знаниеназваний,обозначений,соотношениякрупныхимелкихединицизмерениястоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устноевыполнениеарифметическихдействийсцелымичислами,полученнымипри счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменноевыполнениеарифметическихдействийсмногозначнымичисламиичислами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождениеоднойилинесколькихдолей(процентов)от числа, числапо однойего доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычислениеплощадипрямоугольника,объемапрямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий,углов,многоугольников,окружностейвразномположениинаплоскости,втомчисле симметричныхотносительнооси,центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,егоосновных устройствахиихназначении.

**Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету"Информатика"(VII -IX)предметнойобласти"Математика"включаетпояснительнуюзаписку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка**

Врезультатеизучениякурсаинформатикиуобучающихсясумственнойотсталостью

(интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Содержаниеучебногопредмета «Информатика»**
**7 класс**

***Практика работы на компьютере***: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,

Элементарное представлениео правилахклавиатурного письма. Пользованиемышью. Использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

***Работа с простыми информационными объектами*** (текст): преобразование, создание, сохранение, удаление. Вводиредактированиенебольшихтекстов. Вывод текстана принтер.

***Работа с цифровыми образовательными ресурсами***, готовыми материалами на электронных носителях.

**Планируемыепредметные результаты**

*Минимальныйуровень:*

представлениеоперсональномкомпьютере,кактехническомсредстве;

умение правильно включать и выключать компьютер;

выполнение элементарных действий с компьютером, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;

выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений;

знаниеназначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;

знаниеосновныхэлементов клавиатуры;

элементарноепредставлениеоправилахклавиатурногописьма; правильное

использование мыши;

использованиепростейшихсредствтекстовогоредактора; бережное

отношение к техническим устройствам.

*Достаточный уровень:*

представление о персональном компьютере, как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

умение включать и выключать компьютер и подключаемых к нему устройств;

выполнениеэлементарныхдействийскомпьютеромидругимисредствамиИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;

выполнениекомпенсирующихфизическихупражнений;

знаниеназначенияиуменияиспользоватьосновныеустройствакомпьютерадляввода, вывода, обработки информации;

знаниеорганизацииосновныхгруппклавишнаклавиатуре; знание и

применение основных правил набора текста;

знание и умение применять основные действия с объектами, с помощью мыши;

использование средств текстового редактора (создание нового документа, сохранение документа,открытиеранеесохраненного документа,редактированиетекста);

бережное отношение к техническим устройствам.

**8 класс**

***Практика работы на компьютере***: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

***Работа с простыми информационными объектами*** (таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.Работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD.

***Работа с цифровыми образовательными ресурсами***, готовыми материалами на электронных носителях.

**Планируемыепредметные результаты**

*Минимальныйуровень:*

назначениеосновныхустройствкомпьютерадлявводаивыводаинформации;

включение и выключение компьютера;

клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;

соблюдениебезопасныхприёмовтрудаприработенакомпьютере;

бережное отношение к техническим устройствам;

работа с простыми информационными объектами (таблица, рисунок): создание, сохранение, удаление;

работасрисункамивграфическомредакторе,программеWORD;

умение осуществлять поиск информации в сети Интернет о профилях трудового обучения

работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

*Достаточный уровень:*

назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; основные и периферийные устройства;

включениеивыключениекомпьютераиподключаемыхкнемуустройств;клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора (создание, редактирование, форматирование, сохранение документа);

соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере (соблюдение офтальмо-гигиенического, ортопедического режима); бережное отношение к техническим устройствам;

знаниеиприменениеосновныхправилнабора,редактированияиформатирования текста;

действиясфрагментомтекста;

умениепользоватьсястандартнойпрограммойкалькулятор;

знание особенностей пользовательского интерфейса текстового редактораWordPad;

работа с простыми информационными объектами (таблица, схема, рисунок): преобразование,создание,сохранение,удаление;

работасрисункамивграфическомредакторе, программеWORD;

работасцифровымиобразовательнымиресурсами,готовымиматериаламинаэлектронных носителях;

презентация информации о различных приемах работы, материалах, используемых на уроках технологии при помощи средств ИКТ.

**9 класс**

***Практика работы на компьютере*:** назначение основныхустройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемыхкнемуустройств;клавиатура,простейшихсредствтекстовогоредактора.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

***Работа с простыми информационными объектами*** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программе WORD и POWERPOINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

***Работа с цифровыми образовательными ресурсами***, готовыми материалами на электронных носителях.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

-умение осуществлять поиск компаний, которые работают по специальности,изучаемой наурокахтехнологии,спомощьюсредств ИКТ. ДобавилаизСовременнойшколы

***Достаточный уровень:***

-представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

-выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

-пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационнымиобъектами(текстами,рисунками),доступнымиэлектроннымиресурсами;

-пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

-запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;

- решение практических задач с учетом профиля трудового обучения с помощью средств ИКТ;

- составлениезаявленияоприеменаработувпрограмме MicrosoftWord.

**Программа по учебному предмету "Природоведение" (V-VI классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формированиеэлементарныхнаучныхзнанийоживойинеживойприроде;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитаниесоциальнозначимыхкачеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и

зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальныезнанияо природе:они изучают сезонныеизменения в природе, знакомятся с временами года, ихпризнаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переходот первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**Содержаниеучебногопредмета"Природоведение"**

Программапоприродоведениюсостоитизшести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями вэтой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли – атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела необходимо опираться на знания обучающихся о Красноярском крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представителифлорыифауныразныхклиматическихпоясов,но значительнаячастьвремени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательноопиратьсяналичныйопытобучающихся, воспитыватьэкологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (всвязисэтимизучаетсявоздух),литосфера(земнаяповерхность,полезныеископаемые,

почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которыеопираются на личныйопыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы.Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта).

## 5 класс

**Введение.**

Чтотакоеприродоведение.Знакомствосучебникомирабочейтетрадью.Зачемнадо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.Исследованиекосмоса.Спутники.Космическиекорабли.Первыйполетвкосмос. Современныеисследования.

**Цикличностьизмененийвприроде.**ЗависимостьизмененийвприродеотСолнца. Сезонныеизмененияприроде.

**Нашдом-Земля.**

ПланетаЗемля.ФормаЗемли.ОболочкиЗемли:атмосфера,гидросфера,литосфера, биосфера.

***Воздух.***

Воздухи егоохрана.ЗначениевоздухадляжизниназЕмле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомствостермометрами.Измерениетемпературывоздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение.Значениекислородадлядыханиярастений,животныхичеловека.Применение

кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.Применение углекислого газапритушении пожара. Движениевоздуха. Ветер.Работаветрав природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистыйизагрязненныйвоздух.Примесиввоздухе(водянойпар,дым,пыль). Поддержаниечистотывоздуха.Значениевоздухавприроде.

***Поверхностьсуши.Почва.***

Равнины,горы,холмы,овраги.

Почва-верхнийслойземли.Ееобразование.

Составпочвы:перегной,глина,песок,вода, минеральныесоли,воздух.

Минеральнаяиорганическаячастипочвы.Перегной-органическаячастьпочвы. Глина,песокисоли-минеральная частьпочвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозияпочв.Охранапочв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет,пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость,хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезныеископаемые,используемыедляполученияметаллов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые Красноярского края (каменный уголь, нефть). Добыча и использование.

***Вода.***

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономияпитьевойводы.

Водавприроде:осадки,водысуши.

Водысуши.Ручьи,реки,озера,болота, пруды.Моряиокеаны. Свойстваморской воды. Значениеморейиокеановважизничеловека.Обозначениеморейиокеановна карте.

Охранаводы.

**ЕстьнаЗемлестрана-Россия.**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**Планируемыепредметныерезультаты**

**Неживая природа**

***Минимальныйуровень:***

узнаваниеи называние изученных объектов (формы поверхности,водоемы,небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесениеизученныхобъектовкопределеннымгруппам(нефть-горючееполезное ископаемое);

представленияоводопроницаемостипочвы.

называниесходныхобъектов,отнесенныхкоднойитойжеизучаемойгруппе (полезные ископаемые);

соблюдениеправилгигиеныиздоровогообраза жизни, пониманиеихзначениевжизни человека;

соблюдениеэлементарных правил безопасногоповедения в природеи обществе (под контролем взрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;

адекватная оценка своей работы, проявление кней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различныхоснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаковгрупп объектов;

навыки работы с лабораторным оборудованием (прибор для демонстрации водных свойств почвы).

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнениедоступныхвозраступриродоохранительныхдействий;

осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурными растениями.

**6 класс**

**РастительныймирЗемли**

Живаяприрода.Биосфера:растения,животные,человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Средаобитаниярастений(растениялеса,поля,сада, огорода,луга,водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные(дикорастущие и культурные, сезонныеизменения,внешний вид, места произрастания).

Деревьяхвойные(сезонныеизменения,внешний вид,местапроизрастания).

Кустарники(дикорастущиеикультурные,сезонныеизменения,внешний вид,места произрастания).

Травы(дикорастущиеикультурные)Внешнийвид,местапроизрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственныерастения.Внешнийвид.Местапроизрастания.Правиласбора лекарственных растений. Использование.

Комнатныерастения.Внешнийвид.Уход. Значение.

РастительныймирразныхрайоновЗемли(схолодным,умереннымижарким климатом.).

Растения,произрастающиевразныхклиматическихусловияхнашейстраны. Растения Красноярского края: дикорастущие и культурные.

КраснаякнигаРоссиииКрасноярскогокрая

**Животный мирЗемли**

Разнообразиеживотногомира.Средаобитанияживотных.Животныесушии водоемов.

Понятие*животные:*насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы, млекопитающие.

*Насекомые*.Жуки,бабочки,стрекозы.Внешнийвид.Местовприроде.Значение. Охрана.

*Рыбы.*Внешнийвид.Средаобитания.Местовприроде.Значение.Охрана.Рыбы, обитающие в водоемах России и Красноярского края.

*Птицы.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана.Птицы Красноярского края.

*Млекопитающие.*Внешнийвид.Средаобитания.Образжизни.Значение.Охрана. МлекопитающиеживотныеКрасноярскогокрая.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Красноярского края.

**Человек**

Как устроен нашорганизм.Строение.Частитела ивнутренниеорганы.

Какработает(функционирует)нашорганизм.Взаимодействиеорганов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка(гигиена,костно-мышечнаясистема).

Гигиенаоргановчувств.Охраназрения.Профилактиканарушенийслуха.Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание.Органыдыхания.Вредкурения.Правилагигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинскиеучрежденияг.Красноярска.Телефоныэкстреннойпомощи. Специализацияврачей.

**Обобщающиеуроки**

НашгородКрасноярск.

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции Красноярского края.

**Планируемыепредметныерезультаты**

**Живая природа**

***Минимальныйуровень:***

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представленияоназначенииизученныхобъектов,ихроливокружающеммире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья,рыбы, насекомые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнениенесложныхзаданийподконтролемпедагогическогоработника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

***Достаточный уровень:***

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер – травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;осуществлениедеятельностипоуходузакомнатнымиикультурными растениями.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (VII-IX классы) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильномуповедению обучающихся в соответствии сзаконами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранятьприроду для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения вV и VI классах иузнают,чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живыеи неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями). Вэтот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основныезадачиизучениябиологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемамвыращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Врамкахфедеральногопроекта«Современнаяшкола»национальногопроекта «Образование», для проведения фронтальных и групповых работ на уроках биологии приобретено лабораторное оборудование. В содержание программы внесены дополнительныелабораторныеработывразделах«корень»,«лист»в7классеивраздел «дыхательная система» в 9 классе, что способствует овладению навыками работы с лабораторным оборудованием, формированию наглядного представления о функциях органов растения, более ответственного отношения к собственному здоровью. А также повышает мотивацию и интерес к обучению по предмету биология.

## Содержаниеучебногопредмета"Биология" 7 класс

### Растения

### Введение

Повторениеосновныхсведенийизкурсаприродоведенияонеживойиживой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразиерастений(размеры,форма,местапроизрастания).

Цветковыеибесцветковыерастения.Рольрастенийвжизниживотныхичеловека. Значениерастенийиихохрана.

### Общиесведенияоцветковыхрастениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### Подземныеи наземныеорганы растения

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

*Лист*Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрацияопыта***образованиекрахмала влистьяхрастенийна свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска,величина.Поглощениеводыкорнями.Дыхательныйгазообменурастений

***Практические работы.*** Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

**Растениялеса**

Некоторыебиологическиеособенности леса.

*Лиственныедеревья*: береза,дуб,липа,осинаилидругиеместныепороды.

*Хвойныедеревья*:ель,сосна илидругиепородыдеревьев,характерныедляданного края.

Особенностивнешнегостроениядеревьев.Сравнительнаяхарактеристика.Внешний вид,условияпроизрастания.Использованиедревесиныразличныхпород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*.Черника,брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобойили2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибылеса*.Строениешляпочногогриба:шляпка,пенек,грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственныхдеревьевпо годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видовлесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес впоэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**Комнатные растения**

Разнообразиекомнатныхрастений.

*Светолюбивые*(бегония,герань,хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые*(циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые*(суккуленты,кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадкаиперевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративныерастения**

*Однолетниерастения:* настурция(астра, петуния, календула). Особенностивнешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике.Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетниерастения:*флоксы(пионы,георгины).

Особенностивнешнего строения.Выращивание.Размещениевцветнике.Другиевиды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растенияполя**

*Хлебные(злаковые)растения:*пшеница,рожь,овес,кукурузаилидругиезлаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенностивнешнегостроенияэтихрастений.Ихбиологическиеособенности. Выращивание полевых растений: посев,посадка,уход,уборка.Использованиев народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

*Сорныерастенияполейиогородов*:осот,пырей,лебеда.

Внешний вид.Борьба с сорными растениями.

**Овощныерастения**

*Однолетниеовощныерастения:*огурец,помидор(горох,фасоль,баклажан,перец, редис, укроп — по выбору педагогического работника).

*Двулетниеовощныерастения:*морковь,свекла,капуста, петрушка.

*Многолетниеовощныерастения:*лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание:посев,уход,уборка.

Пользаовощныхрастений. Овощи—источникздоровья(витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

**Растениясада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способыуборкииииспользованияплодовиягод.Пользасвежихфруктовиягод. Заготовкина зиму.

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодовыхдеревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

представлениеобобъектахиявленияхнеживойиживойприроды;

знаниеособенностейвнешнеговидаизученныхрастений,узнаваниеиразличениеизученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученныхгруппрастений,правилповедениявприроде,техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применениеполученныхзнаний исформированных умений в бытовыхситуациях(уход за растениямивдоме).

***Достаточный уровень:***

представлениеобобъектахнеживойиживойприроды;

установление взаимосвязи междусредой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамирастений;выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнему виду(натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;

владениесформированнымизнаниямиииумениямивучебных,учебно-бытовыхи учебно-трудовых ситуациях.

**8 класс**

**Животные**

**Введение**

*Разнообразие животного мира*. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значениеживотныхиихохрана*. Животные,занесенныевКраснуюкнигу.

**Беспозвоночныеживотные**

Общиепризнакибеспозвоночных(отсутствиепозвоночникаивнутреннегоскелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевойчервь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания,способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация***живогообъектаиливлажногопрепарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания,питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница,куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительнаяхарактеристика(майскийжук,колорадскийжук,божьякоровкаилидругие — по выборуучителя).

*Комнатнаямуха.*Характерныеособенности.Вред.Мерыборьбы.Правилагигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел(пчеловодство).Использование продуктовпчеловодства(целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи*—санитарылеса.Внешнийвид.Составсемьи.Особенностижизни.Польза. Правилаповедениявлесу.Охранамуравейников.

***Демонстрация*** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

***Практическаяработа.***Зарисовканасекомыхв тетрадях.

***Экскурсия*** в природудлянаблюденияза насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общиепризнакипозвоночныхживотных.Наличиепозвоночникаивнутреннего скелета.

Классификацияживотных:рыбы,земноводные,пресмыкающиеся,птицы,млеко-питающие.

***Рыбы***

Общиепризнакирыб.Средаобитания.

*Речныерыбы*(пресноводные):окунь,щука,карп.

*Морскиерыбы:*треска,сельдьилидругие,обитающиев данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание,способпередвижения.Размножениерыб.Рыбоводство(разведениерыбы,ееохрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация***живыхрыбинаблюдениеза ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

***Земноводные***

Общиепризнакиземноводных.

*Лягушка.*Местообитания,образжизни.Внешнеестроение,способпередвижения. Питание,дыхание,размножение(цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба,тритон, саламандра).Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Чертысходстваиразличияземноводныхирыб. Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация***живойлягушкииливрастворенногопрепарата.

***Практическиеработы.***Зарисовкавтетрадях.Черчениетаблицы(сходствоиразличие).

***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножениепресмыкающихся(циклразвития).

*Ящерица*прыткая.Местаобитания,образжизни,особенностипитания.

*Змеи.*Отличительныеособенностиживотных.Сравнительнаяхарактеристика:гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация***живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

***Практическиеработы.***Зарисовкивтетрадях. Черчение таблицы.

***Птицы***

*Дикиептицы.*Общаяхарактеристикаптиц:наличиекрыльев,пухаиперьевнателе. Особенностиразмножения:кладкаяицивыведениептенцов.

Многообразие птиц,среда обитания,образ жизни, питание,приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицылеса:*большойпестрыйдятел,синица.

*Хищныептицы:*сова, орел.

*Птицы,кормящиесяввоздухе:*ласточка,стриж.

*Водоплавающиептицы:*утка-кряква,лебедь,пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенностиобразажизникаждойгруппыптиц.Гнездованиеизаботаопотомстве. Охранаптиц.

*Птицывживомуголке.*Попугаи,канарейки,щеглы.Уходзаними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход задомашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Демонстрация***скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

***Экскурсия***с цельюнаблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицамив живом уголке.

***Млекопитающиеживотные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

***Дикиемлекопитающиеживотные***

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни,питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

*Псовые*(собачьи):волк,лисица.

*Медвежьи*:медведи(бурый,белый).

*Кошачьи*:снежныйбарс, рысь,лев,тигр. Сравнительныехарактеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

*Морскиеживотные.*Ластоногие:тюлень,морж. Общиепризнаки,внешнийвид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространениеи значение.

Китообразные: кит,дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

***Демонстрация***видеофильмовожизнимлекопитающихживотных.

***Экскурсия***взоопарк,краеведческиймузей.

***Практическиеработы.***Зарисовкивтетрадях.Игры(зоологическоелотоидр.).

***Сельскохозяйственныеживотные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность**к**поеданиюнизкорослыхрастений,атакжерастений,имеющихгорькийи

соленый вкус. Значениеовец в экономикестраны. Некоторыепородыовец.Содержаниеовец в зимний и летний периоды.

*Свинья.*Внешнеестроение.Особенности внешнеговида,кожногопокрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.*Внешнийвид,особенности.Уходикормление.Значениевнародном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешнийвид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.*Внешнийвид.Особенностипитания.Приспособленностькусловиямжизни. Значениедлячеловека.

***Демонстрация***видеофильмов(длягородскихшкол).

***Экскурсия***наферму:участиевраздачекормов,уборкепомещения(длясельских школ).

***Домашние питомцы***

*Собаки.*Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно-гигиеническиетребованиякихсодержанию.Заболеванияиоказаниепервойпомощи животным.

*Кошки.*Особенностивнешнеговида.Породы.Содержаниеиуход.Санитарно- гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животныевживомуголке*(хомяки,черепахи,белыемыши,белки).Образжизни. Уход.Кормление. Уборкаихжилища.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

представлениеобобъектахживойприроды;

знаниеособенностейвнешнеговидаизученныхживотных,узнаваниеиразличение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихпризнаковизученныхгрупп животных,правилповедениявприроде, техники безопасности в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

применениеполученныхзнаний исформированных умений в бытовыхситуациях(уход заживотнымив доме,правилапервойдоврачебнойпомощи).

***Достаточный уровень:***

представлениеобобъектахживойприроды;

осознаниеосновныхвзаимосвязейемеждуприроднымикомпонентами,природойичеловеком;

установление взаимосвязи междусредой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знаниепризнаковсходстваиразличиямеждугруппамиживотных;выполнениеклассификаций на основе выделения общих признаков;

узнаваниеизученныхприродныхобъектовповнешнему виду(натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

владениесформированнымизнаниямииумениямивучебных,учебно-бытовыхи учебно-трудовых ситуациях.

## 9 класс

## Человек

### Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

## Опораидвижение

### *Скелетчеловека*

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

*Череп.*

*Скелеттуловища*.Строениепозвоночника.Рольправильнойпосадкииосанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав,егостроение.Связкииихзначение.Растяжениесвязок,вывихсустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практическиеработы.*** Определениеправильнойосанки.

Изучениевнешнеговидапозвонковиотдельныхкостей(ребра,костичерепа,рук, ног). Наложение шин, повязок.

### *Мышцы*

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работамышц:сгибание,разгибание,удерживание.Утомлениемышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение привнешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

## Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболеваниясердца*(инфаркт,ишемическаяболезнь,сердечнаянедостаточность). Профилактикасердечно-сосудистыхзаболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Перваяпомощь*прикровотечении.Донорство—это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

***Демонстрация***примеровпервойдоврачебнойпомощиприкровотечении.

## Дыхание

Значениедыханиядлярастений,животных,человека.

*Органыдыханиячеловека*:носоваяиротоваяполости,гортань,трахея,бронхи, легкие.

Составвдыхаемогоивыдыхаемоговоздуха.Газообменвлегкихитканях.

*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние*никотинанаорганыдыхания.

*Гигиенические требования*ксоставувоздухавжилыхпомещениях.Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов*, значение зеленыхнасаждений, комнатныхрастений для здоровья человека.

***Демонстрацияопыта.***Обнаружениевсоставевыдыхаемоговоздухауглекислого газа.

**Лабораторнаяработа**:«Сравнениеуглекислогогазавовдыхаемомивыдыхаемом воздухе»

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

**Питание и пищеварение**

Особенностипитаниярастений,животных,человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровыезубы — здоровоетело (строение изначение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебнаяпомощь*принарушенияхпищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны накрахмал.

***Демонстрацияправильного поведения***застоломвовремяприемапищи,умениеесть красиво.

**Выделение**

*Рольвыделения*впроцессежизнедеятельностиорганизмов.Органыобразованияи выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

*Внешнийвидпочек*,ихрасположениеворганизмечеловека.Значениевыделения мочи.

*Предупреждение*почечныхзаболеваний.Профилактикацистита.

***Практическиеработы.***Зарисовкапочкивразрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность,сахар).

**Размножениеиразвитие**

*Особенности*мужскогоиженского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическоезначениеразмножения*.Размножениерастений,животных,человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост иразвитие ребенка.*

*Последствияраннихполовыхсвязей*,вредраннейбеременности.Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействийинфекционных ивирусных заболеваний.

*Венерическиезаболевания*.СПИД.Ихпрофилактика.

**Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производныекожи:волосы,ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

**Нервнаясистема**

*Значение*истроениенервнойсистемы(спиннойиголовноймозг,нервы).

*Гигиена*умственногоифизическоготруда.Режимдня.Сонизначение.Сновидения. Гигиенасна.Предупреждениеперегрузок,чередованиетрудаиотдыха.

*Отрицательноевлияние*алкоголя,никотина,наркотическихвеществнанервнуюсистему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактикатравматизмаизаболеванийнервнойсистемы.

***Демонстрация***моделиголовногомозга.

**Органычувств**

*Значение*органовчувствуживотныхичеловека.

*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха.Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всехоргановчувств.

***Демонстрация***муляжей глазаиуха.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

представлениеобобъектахорганизма человека;

узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знаниеобщихправилповедениявприроде,техникибезопасности,здоровогообраза жизни в объеме программы;

выполнениесовместносучителемпрактическихработ,предусмотренныхпрограммой; описание особенностей состояния своего организма;

знаниеназванийспециализацииврачей;

применениеполученныхзнанийисформированныхуменийвбытовыхситуациях(измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

***Достаточный уровень:***

представлениеоборганизмечеловека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Программа по учебному предмету "География" (VI - IX) предметной области "Естествознание" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачамиизучениягеографииявляются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний вповседневной жизни дляобъясненияявлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

26.2. Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видовучебной деятельности, таких, какумение классифицировать,наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООПдолжнобытьдостижениеобучающимисяпредметныхиличностныхрезультатов,

которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

**Содержаниеучебногопредмета"География"**
**6класс**

**Начальный курс физической географии**
Понятие о географии как науке.
Явленияприроды:ветер,дождь,гроза.
Географическиесведенияосвоейместностиитруде населения.
**Ориентированиенаместности**
Горизонт,линиягоризонта,стороныгоризонта.
Компас и правила пользование им.
**ФормыповерхностиЗемли**
Рельефместности,егоосновныеформы.
Равнины, холмы, горы.
Понятиеоземлетрясенияхиизверженияхвулканов.
Овраги и их образование.
**ВоданаЗемле**
Рекаиее части.
Горные и равнинные реки.
Озера,водохранилища,пруды.
Болота и их осушение.
Родникиегообразование.
Колодец.
Водопровод.
Океаны и моря.
Ураганыиштормы.
Острова и полуострова.
Водоемы нашей местности.
Охранаводыотзагрязнения.
**План и карта**
Масштаб.
Условныезнакипланаместности. План
и географическая карта.
Масштабкарты.
Условныецветаизнакифизическойкарты.
Физическая карта России.
**Земнойшар**
КраткиесведенияоЗемле,Солнце,Луне.
Планеты.
Земля- планета.
Освоениекосмоса.
Глобус–модельЗемногошара. Земная
ось, экватор, полюса.
Физическаякарта полушарий.
Океаныиматерикинаглобусеикартеполушарий. Первые
кругосветные путешествия.
Значение Солнца для жизни на земле.
Понятиео климате,егоотличиеотпогоды.
Основные типы климата.
Поясаосвещенности, иихизображениенаглобусеикартеполушарий. Природа
тропического пояса.
Природаумеренногоиполярногопоясов.
**КартаРоссии**

ПоложениеРоссииинаглобусе,картеполушарий,физическойкарте. Границы России.

Океаныиморя,омывающиеберегаРоссии.

Острова и полуострова России.

Формыповерхности России.ГорыРоссии.Реки иозераРоссии.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

представлениеобособенностяхприроды, экологическихпроблемахРоссии;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний покарте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектови явлений;

сравнениегеографическихобъектов, фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасностив случаяхстихийныхбедствий и техногенныхкатастроф.

***Достаточный уровень:***

применениеэлементарных практическихуменийиприемовработысгеографической картой для получения географической информации;

веденинаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;применение приборов и инструментов для определения количественных и качественныххарактеристиккомпонентовприроды.

**7класс**

**География России**

**Особенности природы и хозяйства России**

ГеографическоеположениеРоссиинакартемира.

Морские и сухопутные границы.

ЕвропейскаяиазиатскаячастиРоссии.

Разнообразие рельефа.

Острова и полуострова России.

АдминистративноеделениеРоссии.

Полезныеископаемые,ихосновныеместорождения,путирациональногоиспользования. Типы климата в разных частях России.

Водные(гидроэнергетические)ресурсыРоссии,ихиспользование.Экологические проблемы.

ЧисленностьнаселенияРоссии,егоразмещение. Народы России.

Отрасли промышленности.

Особенностиразвитиясельскогохозяйстваитранспорта.

УровниэкономическогоразвитияЕвропейскойиАзиатскойчастей России.

**Природные зоны России**

Зонаарктическихпустынь.

Тундра.

Леснаязона.

Степи.

Полупустыниипустыни.

Субтропики.

Высотнаяпоясностьвгорах.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний покарте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектови явлений;

сравнениегеографическихобъектов, фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасностив случаяхстихийныхбедствий и техногенныхкатастроф.

***Достаточный уровень:***

применениеэлементарных практическихумений иприемовработысгеографической картой для получения географической информации;

ведениенаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;применение приборов и инструментов для определения количественных и качественныххарактеристиккомпонентовприроды;

называниеи показна иллюстрацияхизученныхкультурныхи историческихпамятников своего родного края.

**8класс**

**Географияматерикови океанов**

Материкииокеанынаглобусеифизическойкартеполушарий. Атлантический океан.

СеверныйЛедовитыйокеан.

Тихий океан.

Индийскийокеан.

Хозяйственноезначение.Судоходство

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат,реки и озера, природа материка, население и государства.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемахразных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний покарте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектови явлений;

сравнениегеографическихобъектов, фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасностив случаяхстихийныхбедствий и техногенныхкатастроф.

***Достаточный уровень:***

применениеэлементарных практическихумений иприемовработысгеографической картой для получения географической информации;

ведениенаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;применение приборов и инструментов для определения количественных и качественныххарактеристиккомпонентовприроды.

**9класс**

**Государства Евразии**

ПолитическаякартаЕвразии.

Государства Евразии.

ЗападнаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ВосточнаяЕвропа.

ЦентральнаяАзия.Юго-ЗападнаяАзия.ЮжнаяАзия.ВосточнаяАзия.Юго-Восточная Азия.

Россия.

**Красноярскийкрай**

История возникновения.

Положениенакартеобласти,границы. Рельеф.

Климат.

Реки, пруды,озера,каналынашейместности.

Охрана водоемов.

Растительныйиживотныймирнашейместности. Население Красноярского края.

Национальныетрадиции, обычаи,национальнаякухня.

Промышленность нашей местности.

Специализациясельскогохозяйства.

Транспорт нашего края.

Архитектурно-историческиеикультурныепамятникиКрасноярского края.

**Планируемыепредметныерезультаты**

***Минимальныйуровень:***

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельныхстран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний покарте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектови явлений;

сравнениегеографическихобъектов, фактов,явлений,событийпозаданнымкритериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов,адаптациикусловиямтерриториипроживания,соблюдениямербезопасностив случаяхстихийныхбедствий и техногенныхкатастроф.

***Достаточный уровень:***

применениеэлементарных практическихуменийиприемовработысгеографической картой для получения географической информации;

веденинаблюденийзаобъектами,процессамииявлениямигеографическойсреды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;применение приборов и инструментов для определения количественных и качественныххарактеристиккомпонентовприроды;

называниеипоказнаиллюстрацияхизученныхкультурныхиисторическихпамятников своего родного края.

**Федеральная Программа по учебномупредмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка**

Учебный предмет"Основысоциальнойжизни"имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)к самостоятельнойжизни итрудовойдеятельности в ближайшем и болееотдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят вследующем:

расширение кругозораобучающихся в процессеознакомлениясразличнымисторонами повседневной жизни;

формированиеиразвитиенавыковсамообслуживанияитрудовыхнавыков,связанныхс ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитиенавыковздорового образажизни;положительныхкачеств и свойств личности.

Врамкахфедеральногопроекта«Современнаяшкола»национальногопроекта «Образование» осуществлено обновление материально-технической базы учебного кабинета для формирования и совершенствования необходимых знаний, умений и навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, а именно создание условий для получения школьниками доступного и качественного образования. В содержаниевнесены дополнительные темы в разделы «Питание», «Одежда. Обувь», «Жилище», что способствует более прочному освоению обучающимися бытовых навыков и умений. А также позволяет повысит мотивацию кобучению и практическую подготовкудетей к самостоятельной жизни и труду.

**Содержаниеучебногопредмета«Основысоциальнойжизни» 5 класс**

***Личная гигиена и здоровье.*** *Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утреннийивечернийтуалет:*содержание,правилаиприемывыполнения,значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органамизрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

***Жилище.*** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

*Планировка жилища*. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухонноебелье:*виды(полотенца,скатерти,салфетки),материалы,назначение.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухоннаямебель:*названия,назначение.

*Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

***Одежда и обувь.*** Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Хранениеодежды*:местадляхранения разныхвидоводежды;правилахранения.

*Виды обуви:* в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

***Питание.*** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.

Режимпитания.Разнообразиепродуктов,составляющихрационпитания.

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба.

*Блюда для завтрака*; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Приготовление горячих бутербродов с использованием мультипекаря.

*Завтрак.* Блюдаизяиц(яйцаотварные;яичница-глазунья).

*Напиткидлязавтрака*.Чайикофе.Видычая.Способызаваркичая.Видыкофе. Пользаинегативныепоследствиячрезмерногоупотреблениячая икофе.

*Составление меню для завтрака.* Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Овощные салаты: виды, способы приготовления.

Магазины по продаже продуктов питания. Основныеотделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины.

Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Стоимостьпродуктовпитания.Расчетстоимоститоваровнавесиразлив.

***Транспорт.*** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда навсех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- знаниеотдельныхвидовпродуктовпитания,относящихсякразличнымгруппам;
- представлениеовидахбутербродов;
- представлениеонапитках (чай);
- представлениеопродуктах,необходимыхдляприготовления завтрака;
- знаниеназванийторговыхорганизацийпопродажепродуктовпитания;
- совершениепокупокразличных продуктовпитанияподруководствомвзрослого;
- знаниеправилличнойгигиеныиихвыполнениеподруководствомвзрослого;
- знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий торговыхорганизаций по продаже различныхвидоводежды иобуви, их виды и назначения;

- совершениепокупокразличныхвидоводеждыиобувиподруководствомвзрослого;
- представлениеомагазинахпопродажеразличныхвидоводежды;
- представлениеовидахобуви:взависимостиотвременигода;назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.);
- представлениеодоме;
- представлениеодомашнемпочтовомадресе;
- представлениеокухонноймебели,ееназванияиназначение;
- представлениеокухоннойпосуде:виды,назначение;
- представлениеокомнатных растениях;
- представлениеогородскомтранспорте;
- знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественномтранспорте;
- представлениеопроездеиздомавшколу.

***Достаточный уровень:***

- представленияоборганизациипитаниясемьиивлияниеправильногопитанияна здоровье человека;
- знаниережимапитаниялюдей;
- представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;
- самостоятельное приготовление простых бутербродов, приготовление с использованием мультипекаря;
- знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;
- составлениеежедневногоменюдлязавтракаизпредложенныхпродуктовпитания;
- самостоятельноеприготовлениенесложныхблюдизяиц(яйцаотварные);
- самостоятельноезавариваниечая;
- совершениепокупокпродуктовпитанияежедневногоназначения.
- знание и соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.
- представление о видах одежды и обуви в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), видах тканей;
- представлениеоголовныхуборах:видыиназначение;
- представлениеоролиодеждыиголовныхуборовдлясохраненияздоровьячеловека;
- представлениеохраненииобуви:способыиправила;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога «Уход за обувью: чистка обуви, использование кремов для чистки обуви, виды кремов для чистки обуви; их назначение, сушка обуви;
- знаниеправилуходазаобувьюизразличныхматериалов».
- представлениеотипахжилыхпомещенийвгороде;
- представлениеовидахжилья:собственноеигосударственное;
- представление об общих коммунальных удобствах в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики);
-представление о планировке жилища: виды жилых комнат (гостиная, спальня, детская комната), виды нежилых помещений (кухня, ванная комната, санузел, назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений);
- представление о кухонном белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки), материалы, назначение;
- представление о кухонной посуде: виды, назначение, правила ухода, материалах для изготовления различных видов кухонной утвари и их свойствах;
- представлениеодеревянноминвентареиуходезаним;
- представлениеопредметахдлясервировкистола:назначение,уход;
-представлениеовидахкухонноймебелииправилахуходаисодержаниязамебелью;
- представление о видах комнатных растений, особенностях ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.
- представлениеовидахгородскоготранспорта,оплатепроезданавсехвидах городского транспорта;

- знаниеисоблюдениеправилповедениявобщественномтранспорте;

- знание ивыбор рационального маршрута проезда из домавразныеточкинаселенного пункта;

- умениепроизвестирасчетстоимостипроезда.

**6 класс**

***Личная гигиена и здоровье.*** Гигиена тела. Уход за телом. Уход за волосами. Использование фена при уходе за волосами. ТБ (раздел Жилище, тема электроприборы в ванной)

Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.

Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.Способызакаливания.Воздушныеисолнечныепроцедуры.Водныепроцедурыдля закаливания.

***Охраназдоровья.***Видымедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»)).

Профилактические средства для предупреждения вирусныхи простудныхзаболеваний. Видыврачебнойпомощинадому.Вызоврачанадом.Медицинскиепоказаниядля вызова врача на дом.Вызов«скорой»или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторныйприем.

***Жилище.*** *Домашние животные*. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Ручная стирка белья*: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, микроволновая печь, мультиварка, кухонный комбайн, мультипекарь, миксер и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

***Одеждаиобувь.***Значениеопрятноговида человека.

Правилаиприемыповседневногоуходазаодеждой:стирка,глажение, чистка,починка. Ручнаястиркаи сиспользованием стиральноймашины-автомат

Правилапришиванияпуговиц,крючков,петель;зашиваниераспоровшегосяшва.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

***Семья.***Родственныеотношениявсемье. Составсемьи.

Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

***Питание.***Приготовлениепищи.Местодляприготовленияпищииегооборудование. Гигиенаприготовленияпищи.

Срокгодностипродуктовпитания(условныеобозначениянаэтикетках).

Виды продуктов питания. *Молоко и молочные продукты*: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Каши. Виды круп. Приготовление молочной каши с использованием мультиварки.

*Овощи, плоды, ягоды игрибы*. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Нарезка капусты для тушения с использованием кухонного комбайна.

Гарниры:овощные,изкруп,макаронныхизделий.

*Ужин.* Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимостьирасчет продуктовдля холодного ужина.

Составлениеменюдлягорячегоужина.Отборпродуктовдлягорячегоужина. Стоимостьирасчетпродуктовдлягорячегоужина.

***Транспорт***

*Междугороднийавтотранспорт*.Автовокзал,егоназначение.Основныеавтобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Пригородныйтранспорт.*Виды:автобусыпригородногосообщения,электрички. Стоимостьпроезда.Расписание.

***Средствасвязи***

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма.Деловыеписьма:заказное,суведомлением.Личныеписьма.Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

***Предприятия,организации,учреждения***

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- представлениеоместедляприготовленияпищииегооборудовании;
- представлениеогигиенеприготовленияпищи;
- представлениеовидахпродуктовпитания;
- представлениеокашах,видахкруп;
- представлениеобовощах,плодах,ягодахиправилахиххранения;
- выполнениепрактическихработприпомощипедагога:«Приготовлениекаши»; «Приготовлениегарниризовощей»;
- представлениеовидахмедицинскойпомощи:доврачебнаяиврачебная;
- представлениеоспособах измеренияТемпературытела;
- представлениеопрофилактическихсредствахдляпредупрежденияВирусныхи простудных заболеваний;
- представлениеовызовеврачанадом;
- представлениеозначенииопрятноговидачеловека;
- знаниеправилиприемовповседневногоуходазаодеждой:стирка,утюжка;
- представлениеомагазинахпопродажеразличныхвидовобуви;
- представление осодержании домашних животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире;
- представлениеостиральныхсредствахдляручнойстирки;
- представлениеокухне;
- представлениеосоставесемьи;
- представлениеофамилии,имени,отчествеближайшихродственников;
- представлениеобуходезателом,волосами;
- представлениеобуходезакожейрукиногтями;
- представлениеобуходезакожейног;
- представлениеозакаливанииорганизма;
- представлениеомеждугороднемавтотранспорте;

- представлениеопригородномтранспорте;
- представлениеобосновныесредствасвязи:телефон;
- представлениеодошкольныхиобразовательныхучреждениях;

***Достаточный уровень:***

- представлениеосрокегодностипродуктовпитания(условныеобозначенияна этикетках);
- представлениеомолокеимолочныхпродуктахихвидахиправилахххранения;
- представлениеовидахблюд,приготовляемыхнаосновемолока(каши,молочный суп);
- представлениеобовощах,плодах,ягодахигрибах,иправилахххранения;первичная обработкаовощей,плодов,ягод:мытье,чистка,резка;
- представлениеосвежихизамороженныхпродуктах;
- выполнение практических работ самостоятельно или при небольшой помощи педагога: «Приготовление блюд ужина: холодный и горячий ужин», «Составление меню для холодногоигорячегоужина»,«Отборпродуктовдляхолодногоигорячегоужина», «Стоимость и расчет продуктов для холодного и горячего ужина», «Приготовлениемолочной каши с использованием мультиварки», «*Нарезка капусты для тушения с использованием кухонного комбайна».*
- представление о видах доврачебной помощи: обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»);
- представлениеовидахврачебнойпомощинадому:вызовврачанадом;

медицинские показания для вызова врача на дом;

- представлениеовызове«скорой»илинеотложнойпомощи,госпитализации,амбулаторн ом приеме.
- знание правил и приемов повседневного ухода за одеждой: стирка, утюжка, чистка,починка;
- знаниеправилпришиванияпуговиц,крючков,петель;
- знаниепорядкаприобретенияобувивмагазине:выбор,примерка,оплата;
- представлениеогарантийномсрокеслужбыобуви,хранениичека;
- выполнение практических работ самостоятельно или при небольшой помощи педагога: «Ручная стирка изделий», «Стирка одежды с использованием стиральной машины-автомат.»«Пришивание пуговицы», «Зашивание распоровшегося шва»,
- представление осодержании домашних животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца;
- представлениеоветеринарнойслужбе;
- представлениеостиральныхсредствахдляручнойстирки;
- знаниетехникибезопасностиприиспользованиисредствдлястирки;
- представление о кухне и нагревательных приборах: виды плит (газовая, электрическая), микроволновые печи;
- представление об электробытовых приборах на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, мультипекарь, кухонный комбайн, миксер, и др.): назначение, правила использования и ухода);
- знание правил техники безопасности пользования нагревательными и электробытовыми приборами на кухне;
- выполнение практических работ самостоятельно или при небольшой помощи педагога: «Ручная стирка белья: замачивание, полоскание».
- представлениеосоставесемьииродственныхотношенияхвсемье;
- представление о фамилии, имени, отчестве ближайших родственников, возрасте, дне рождения;
- представлениеоместеработычленовсемьи,должности,профессии.
- представлениеогигиенетелаиуходазаним;
- представлениеобуходезаволосами.Использованиефенаприуходезаволосами.

- представлениеобуходезакожейрукиногтями:значениечистотырук;приемы обрезания ногтей на руках;

- представлениеобуходезакожей ног:необходимостьежедневногомытьяног;приемы обрезания ногтей на ногах;

- знание способов закаливания организма (воздушные, солнечные, водные процедуры), значения закаливания для поддержания здоровья человека.

- представлениеомеждугороднемавтотранспорте,автовокзале;

- знаниеопорядкеприобретениябилетов,стоимостипроезда;

- представлениеопригородномтранспорте;

- знаниеовидахавтобусовпригородногосообщения,электрички.

- представлениеобосновныесредствасвязи:почта,телефонтелевидение,радио,компьютер , их назначении;

- представлениеоработепочтовогоотделениясвязи«ПочтаРоссии»

- представлениеовидахпочтовыхотправлений:письмо,бандероль,посылка;

- представлениеовидахписем:деловые,личные;

- знаниепорядкаотправленияписемразличноговидаиихстоимости.

- представление о дошкольных, образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

**7 класс**

***Личная гигиена издоровье.*** Гигиеническиетребованиякиспользованиюличного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

***Охрана здоровья.*** Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.

***Жилище.*** *Ванная комната*. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины-автомат, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами-автомат;стиральные средства длямашин(порошки,отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Техника безопасности.

Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Использование стиральной машины- автомат.

Характеристики разныхвидов стиральныхмашин. Использованиестиральной машины-автомат. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

***Семья.*** Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей всемье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

***Одежда и обувь.*** Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, паровой гладильной системы правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек.

Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

***Питание.***Приемпищи.Первые,вторыеитретьиблюда:виды,значение.

Обед.Питательнаяценностьовощей,мяса,рыбы,фруктов.Супы(виды,способы приготовления). Нарезка овощей с помощью кухонного комбайна.

Мясоимясопродукты;первичнаяобработка,правилахранения.Глубокаязаморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Мясныеблюда(виды,способыприготовления,приготовлениефаршаспомощью электрической мясорубки).

Рыбныеблюда(виды,способыприготовления).

Составление меню для обеда. Фруктовые напитки: соки, нектары. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Посуда дляобедов.Праздничныйобед.Сервированиестола дляобеда. Правила этикета за столом.

***Транспорт.*** Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

***Средства связи.*** Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки.Видыупаковок.Правилаистоимостьотправления.

***Предприятия, организации, учреждения.*** Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- представлениеоприемепищи;
- представлениеомясеимясопродуктах;
- представлениеомясныхирыбныхблюдах;
- представлениеоменюдляобеда;
- представлениеопосуде;
- представлениеоличномбелье(нижнеебелье,носки,колготки);
- представлениеоправилахличнойгигиены(отдельнодлямальчиковидевочек);
- представлениеобэлектробытовыхприборахдляутюжки;
- знание техники безопасности использования электрического утюга, паровой гладильной системы;
- представлениеохимчистке;
- представлениеованнойкомнате;
- представлениеобэлектробытовыхприборахдляванной комнаты;
- представлениеомагазинахпопродажеэлектробытовойтехники(стиральныемашины-автомат);
- представлениеолекарственныхрастениях;
- представлениеовредесамолеченияиегонегативныхпоследствиях;
- представлениеопервойпомощи;
- представление ожелезнодорожномтранспорте;
- представление ожелезнодорожномвокзале;
- представлениеовидахпочтовыхотправлений(бандероли,посылки);
- представлениеопромышленныхпредприятияхг.Красноярска;
- представление овзаимоотношенияхмеждуродственниками;
- представлениеодомашнихобязанностях.

***Достаточный уровень:***

- представлениеопервых,вторыхитретьихблюдах(виды,значение);
- представлениео питательнойценностиовощей, мяса, рыбы, фруктов (нарезка овощей с использованием кухонного комбайна);
- представлениеопервичнойобработке,правилахраненияимясаимясопродуктах(глубокая заморозка мяса; размораживание мяса с помощью микроволновой печи);
- представлениео мясныхирыбныхблюдах(виды,способыприготовления,приготовление фарша с помощью электрической мясорубки.);
- составление меню для обеда (фруктовые напитки: соки, нектары, отбор необходимых продуктов для приготовления обеда; стоимость и расчет продуктов для обеда);
- сервированиестоладляобеда;
- знаниеправилэтикетазастолом.

- представлениеобгигиеническихтребованияхкиспользованиюличногобелья (нижнее белье, носки, колготки);

-представлениеоб особенностяхсоблюденияличнойгигиеныподростком;

- знаниеправилиприемовсоблюденияличнойгигиеныподростками(отдельнодля девочек и мальчиков).

- представлениеобэлектробытовыхприборахдляутюжки(электрическогоутюга, паровой гладильной системы);

- знаниетехникибезопасностиииспользованияэлектрическогоутюга;

- знаниеправилсушкибельяизразличныхтканей;

- знаниеусловныхобозначений(символов)постиркеиутюжкебелья;

- представлениеобуслугаххимчистки;

- представлениеостоимостиуслугвзависимостиотвидаодежды;

- выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: «Утюжка изделий из различных видов тканей»; «Правила и приемы утюжки белья, брюк, спортивной одежды»; «Правила и приемы утюжки блузок и рубашек».

- знаниеправилпользованияфеномдлясушкиволос;

- знание правил пользования стиральной машиной; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках;

- знаниеправилтехникибезопасностипользованиястиральнымимашинами-автомат;

- представление о режимах стирки, температурных режимах; условных обозначениях на стиральных машинах;

- представление о выборе стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристик машин, цены).

- представление о лекарственных растениях и лекарственных препаратах первой необходимости в домашней аптечке: виды, названия, способы хранения;

- представлениеовредесамолеченияиегонегативныхпоследствиях;

- представлениеопервойпомощиприушибахитравмах.

- представление омеждугородномжелезнодорожномтранспорте;

- представлениеожелезнодорожномвокзале:назначение,основныеслужбы,перрон, расписание поездов;

- представлениеомерахпредосторожностипопредотвращениючрезвычайныхситуаций на железнодорожном вокзале;

- представлениеовидахпассажирскихвагонов.

- представление овидахпочтовых отправлений:видыбандеролей:простая,заказная, ценная, с уведомлением;

- представлениеовидахпочтовыхотправлений:посылки,видыупаковок.

- представлениеопромышленныхпредприятияхг.Красноярска*;*

- знаниеосновныхвидоввыпускаемойпродукции,профессийрабочихислужащих.

- представление овзаимоотношенияхмеждуродственниками;

- представлениеораспределенииобязанностейвсемье;

- выполнение некоторых практических работ,предусмотренных программой: «Помощь старших младшим: домашние обязанности».

**8 класс**

***Личнаягигиенаиздоровье.***Косметическиесредствадляуходакожейрук.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

***Охраназдоровья.***Перваяпомощьприобморожениях,отравлениях,солнечномударе. Мерыпопредупреждениюнесчастныхслучаевв быту.

***Жилище.*** *Санузел и ванная комната*. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Уход за жилищем.* Стирка занавесок и штор в стиральной машине-автомат. Правила пользования.Техникабезопасности.Гигиенические требованиякжиломупомещениюи

меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

*Уборка санузла и ванной комнаты*. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Стеклоочиститель для зеркал и окон. Правила пользования. Техника безопасности.

*Уход за различными видами напольных покрытий*. Моющий пылесос. Правила пользования. Техника безопасности.

Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Пароочиститель (мягкая мебель, кафель). Правилапользования. Техника безопасностипри работе спароочистителем. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

***Одежда и обувь.*** Прачечная. Оборудование прачечной: стиральная машина-автомат, утюг, паровая гладильная система. Оборудование Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант.

Бытовая стиральная машина-автомат, утюг, паровая гладильная система. Правила пользования. Техника безопасности.

Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

***Питание.*** *Яйца,жиры*.Видыжироврастительного иживотного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

*Мука и крупы*. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки(крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

*Изделияизтеста.*Видытеста:дрожжевое,слоеное,песочное.Выпечкавмультиварке. Выпечкавмультипекаре.

Видыизделийизтеста:пирожки,булочки,печенье.Приготовлениеизделийизтеста. Составлениеизапись рецептов.

Приготовление изделий из замороженного теста. Выпечка в мультипекаре.Измельчение накухонномкомбайненачинки для выпечки. Техника безопасностипри работе на мультиварке. мультипекаре, кухонном комбайне.

***Транспорт.***Водныйтранспорт.Значениеводноготранспорта.Пристань.Порт.

***Средства связи.*** Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.

Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

***Предприятия, организации, учреждения.*** Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

***Семья.*** Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещениямузеев, театров. Досуг каксредство укрепления здоровья:туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либовиду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- представлениеояйцах,жирах,крупах;
- умениепросеиваниямуки;
- представлениеобизделияхизтеста;

- выполнениепрактическихработпripомощипедагога:«Приготовлениеизделийиз замороженного теста»;
- представлениеокосметическихсредствахдляуходакожейрук;
- представлениеобуходезаволосами;
- представлениеосредствахдляуходазаволосами:шампунях;
- представлениеопрачечной;
- представлениеоспециализированных магазинахпопродажеодежды;
- представлениеосанузелеиваннойкомнате;
- представлениеовидахуборкижилища(сухая,влажная),инвентаредляуборки;
- выполнениепрактическихработпripомощипедагога:«Ежедневнаяуборка».
- представлениеопервойпомощиприобморожениях,отравлениях,солнечномударе;
- представлениеоводномтранспорте;
- представлениеотелефоннойсвязи;
- знаниеномеровтелефоновэкстреннойслужбы;
- представлениеомуниципальнойвласти;
- представлениеосемейномдосуге;
- представлениеовидахиисточникахдоходов;
- представлениеобосновныхстатьяхрасходов.

***Достаточный уровень:***

- представление о видах жиров растительного и животного происхождения, видах растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое);
- знаниеоправилаххраненияиместахдляхраненияжировияиц;
- представление о видах и сортах муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др. высший, первый и второй сорт);
- знаниеправилхраненияmукиикруп;
- представлениеовидахтеста:дрожжевое,слоеное,песочное.
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога изделий из теста: «Пирожки, булочки, печенье и др.», «Приготовление изделий из теста», «Составление и запись рецептов».
- представлениеокосметическихсредствахдляуходакожейрук;
- представлениеобуходезаволосами;
- представление о средствах для ухода за волосами: шампунях, кондиционерах, ополаскивателях;
- представление о видах шампуней в зависимости от типов волос и средствах для борьбы с перхотью и выпадением волос.
- представлениеопрачечной,видахуслуг;
- знаниеправилпользованияпрачечной;
- представлениеоспециализированных магазинахпопродажеодежды;
- знаниеправилвозвратаилиобменакупленноготовара(одежды),сохранениечека покупки.
- представлениеобоборудованииваннойкомнатыисанузла,егоназначение;
- знаниеправилбезопасногоповеденияваннойкомнате;
- представление огигиеническихтребованияхкжиломупомещению;
- представлениеовидахуборкижилища(сухая,влажная),инвентаредляуборки,моющих средствах, электробытовых приборах для уборки помещений;
- знаниеправилтехникибезопасностиииспользованиячистящихимоющихсредств;
- знаниеправилтехникибезопасностииииспользованиябытовыхэлектроприборовпо уборке жилого помещения;
- представление о сезонной уборке жилых помещений, подготовке квартиры и дома к зиме и лету;
- выполнениепрактическихработсамостоятельноилипripредварительнойпомощи педагога: «Уборка санузла и ванной комнаты»; «Ежедневная уборка».
- представлениеопервойпомощиприобморожениях,отравлениях,солнечномударе;

- знаниемерпопредупреждениюнесчастныхслучаеввбыту.
- представлениеоводномтранспорте,егозначении.
- представлениеотелефоннойсвязи:проводная(фиксированная),беспроводная(сотовая);
- знаниеовлиянииназдоровьеизлучениймобильноготелефона;
- знаниеправилкультурыразговорапотелефону;
- знаниеномеровтелефоновэкстреннойслужбы;
- представлениеоправилахоплатыразличныхвидовтелефоннойсвязи.
- представлениеобисполнительных органахгосударственнойвласти(города,района);
- представлениеомуниципальнойвласти.
- представлениеовидахсемейногодосуга:чтениекниг,просмотртелепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга;
- представлениео досуге как источнике полученияновыхзнаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.;
- представлениеодосугекакразвитиипостоянногоинтересаккакомулибовидудеятельност и (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д.;
- представлениеобэкономикедомашнегохозяйства;
- представление о бюджете семьи, о видах и источниках доходов; об основных статьях расходов;
- выполнениепрактическихработсамостоятельноилиприпредварительнойпомощи педагога: «Планирование расходов на месяц по отдельным статьям».

**9 класс**

***Личная гигиена и здоровье.*** Способы и приемы выполнения различных видов процедур,физическихупражнений.Утренняягимнастика.Составлениекомплексовутренней гимнастики. *Негативное влияние на организм человека вредных веществ*: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

***Охрана здоровья.*** *Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности. *Уход за больным на дому*: переодевание, умывание, кормление больного.

***Жилище.*** *Мебель в жилых помещениях*. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат*: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Насекомые и грызуны в доме*: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

***Одежда и обувь.*** Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Выбор и покупка одежды*. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Предприятиябытовогообслуживания*.Ремонтобуви.Видыуслуг.Прейскурант. Правилаподготовкиобуви длясдачи в ремонт.Правилаприемаивыдачиобуви.

*Обувь издоровьечеловека*.Значениеправильного выбораобуви дляздоровья человека.

***Питание.*** Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Варенье из ягод и фруктов. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении.

*Рынки.* Виды продовольственныхрынков:крытыеизакрытые,постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

***Транспорт.****Авиационныйтранспорт.*Аэропорты,аэровокзалы.

***Средствасвязи.****Интернет-связь.*Электроннаяпочта.Видео-связь(скайп). Особенности,значениев современнойжизни.

*Денежныепереводы.*Видыденежныхпереводов. Стоимостьотправления.

***Семья.*** *Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку» планирование семьи).

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

- представленияоразныхгруппахпродуктовпитания;
-представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдениетребованийтехникибезопасностипри приготовлениипищи;
- представлениеодомашнихзаготовкахизовощейифруктов;
- представлениеопродовольственныхрынках
- представлениеобутреннейгимнастике;
- представление о негативном влиянии на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя;
- знаниеотдельныхвидоводеждыиобуви,некоторыхправилуходазаними;соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- представлениеовыбореодеждывсоответствиисназначениеминеобходимыми размерами;
- представлениеобобуви;
- представлениеопредприятиях бытовогообслуживания«Ремонт обуви»;
- представлениеомебеливжилыхпомещениях;
- представлениеобубранствежилыхкомнат:зеркала,картины,фотографии;ковры, паласы; светильники;
- представление о насекомых и грызунах в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми;
- представлениеодокументах,подтверждающихнетрудоспособность;
- представлениеобуходезабольным;
- представлениеовоздушномтранспорте;
- представлениеовидахсвязи;
- представлениеоботдыхе;
- представлениеолетнемотдыхе;
-знаниеназванийторговыхорганизаций,ихвидовиназначения;
-совершениепокупокразличныхтоваровподруководствомвзрослого;
-первоначальныепредставленияостатьяхсемейногобюджета.
- представленияоразличныхвидахсредствсвязи;

- знаниеисоблюдениеправилповеденияобщественныхместах(магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

- знаниеназванийорганизацийсоциальнойнаправленностиихназначения.

***Достаточныйуровень:***

- знаниеспособовхраненияипереработкипродуктовпитания;

- пониманиезначенияпродуктовпитаниядляздоровогообразажизничеловека;

- составлениеежедневногоменюизпредложенных продуктовпитания;

- самостоятельноеприготовлениенесложныхзнакомыхблюд;

- представлениеовидахдомашнихзаготовокизовощейифруктов:варка,сушка, соление, маринование, варенье из ягод и фруктов, глубокой заморозке овощей и фруктов;

- знаниеправилпервойпомощиприотравлении;

- представлениеомерахпредосторожностиприупотреблениионсервированных продуктов;

- представлениеовидахпродовольственныхрынках:крытыеизакрытые,постоянно действующие, сезонные;

- знаниеотличийрынкаотмагазина;

- знаниеправилвыполненияразличныхвидовпроцедур,физическихупражнений, утренней гимнастики;

- представление о негативном влиянии на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ;

-соблюдениеправилличнойгигиеныпоуходузаполостьюрта,волосами,кожейрук;

- самостоятельноесовершениепокупоктоваровежедневногоназначения;

- соблюдениеправилаповедениявдомеиобщественныхместах;представленияо морально-этических нормах поведения;

- представлениеопродлениисрокаслужбыодежды:штопка,наложениезаплат;

- представлениеовыведенииипятенвдомашнихусловиях;

- знание правилвыведения мелкихпятенв домашних условияхи техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен;

- умение выбрать одежду при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами;

- представлениеовыбореодеждыприпокупкевсоответствиисназначениеми необходимыми размерами;

- умениеподбиратьодеждувсоответствиисиндивидуальнымиособенностями;

- представлениеопредприятияхбытовогообслуживания«Ремонтобуви»,видахуслуг;

- знаниеправилподготовкиобувидлясдачивремонт;

- представлениеобобувиизначенииправильноговыбораобувидляздоровьячеловека;

- выполнение практической работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: правила приема и выдачи обуви в ремонт»;

- представлениеовидахмебеливжилыхпомещенияхиихназначении(мягкая, корпусная);

- знаниеправилуходазаразличнымивидамимебели(мягкая,корпусная);

- представлениеосредствахуходазаразличнымивидамимебели(мягкая,корпусная);

- представлениеомагазинахпопродажеразличныхвидовмебели;

- представление об убранстве жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники;

- знаниеправилуходазаубранствомжилыхкомнат;

- представление о насекомых и грызунах в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми;

- представлениеогородскихслужбахпоборьбесгрызунамиинасекомыми;

- представлениеовидаххимическихсредствдляборьбысгрызунамиинасекомыми;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: «Уход за убранством жилых комнат (зеркала, картины, фотографии; ковры,паласы; светильники)»;

- представлениеодокументах, подтверждающихнетрудоспособность: справкаилисток нетрудоспособности;

- представлениеобуходезабольнымнадому:переодевание,умывание,кормление больного;

- представление обавиационномтранспорте;

- знаниеслужбаэропорта;

- представлениеовидахсвязи:интернет-связь,электроннаяпочта,видео-связь(скайп);

- знаниеособенностейвидовсвязи,значениесвязивсовременноммире;

пользованиеразличнымисредствамисвязидлярешенияпрактическихжитейских задач;

- навыкиобращениявразличныемедицинскиеучреждения(подруководствомвзрослого);

- знаниеосновныхстатейсемейного бюджета;коллективныйрасчетрасходовидоходов семейного бюджета;

- представлениеовидахденежныхпереводов;

- знаниестоимостиотправленияденежныхпереводов;

- представлениеоботдыхеиегоразновидностях;

- представлениеовидахлетнегоотдыха,егопланирование;

- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: «Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей»;

- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

**Программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формированиепервоначальныхисторическихпредставленийо "историческомвремени" и "историческом пространстве";

формированиеисторическихпонятий:"век","эпоха","община"инекоторыхдругих;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитаниеинтересакизучениюистории.

**Содержаниеучебногопредмета «Мир истории»**

**6 класс**

**Введение**

***Представлениеосебе и окружающеммире***

Твоеимя,отчество, фамилия.История имени.Возникновениеизначениеимен.Отчество-вимениче человека.Происхождениефамилий.Семья:близкиеидальниеродственники.

Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (Красноярский край,город Красноярск), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицыипоговоркиодоме,семье,соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность,гдемыживем(городКрасноярск).Происхождениеназванияместности. Красноярский край, в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города Красноярска.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ.Руководитель страны (президент РФ).

Большаяималаяродина.

Другиестранымира(обзорно, спримерами). Планета,накотороймыживем.

***Представления овременивистории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени».Краткие исторические сведения о названиимесяцев (римскийкалендарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

***Начальныепредставленияобистории***

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей.Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческоепространство. Историческая карта.

**ИсторияДревнегомира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадныйобразжизнидревнихлюдей. Занятия.Древниеорудиятруда.Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древнихлюдей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективыдревних людей: семья, община, род, племя.

Возникновениеимущественногоисоциальногонеравенства,выделениезнати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Историявещейиделчеловека(отдревностидонашихдней)**

***Историяосвоения человекомогня,энергии***

Источникиогня в природе. Способы добычиогня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огоньв военномделе.Изобретениепороха.Последствияэтогоизобретенияв истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***Историяиспользованиячеловекомводы***

Водавприроде.Значениеводывжизничеловека.Охранаводныхугодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общиепредставления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессиилюдей,связанныесосвоениемэнергииводныхресурсов.

***Историяжилищачеловека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительствожилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

***Историяпоявлениямебели***

Назначениеивидымебели,материалыдляееизготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлениеммебели.

***Историяпитаниячеловека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

Историяхлебаихлебопечения.

Способыхраненияинакопленияпродуктовпитания.

Влияниеприродныхусловийнатрадицииприготовленияпищиуразныхнародов.

Употреблениепищикакнеобходимоеусловиесохраненияздоровьяижизничеловека.

***Историяпоявленияпосуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления ииспользования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посудаиздругихматериалов.Изготовлениепосудыкакискусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***Историяпоявления одеждыиобуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствованиевидоводеждывходеразвитияземледелияискотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовлениеодежды. Народные традиции изготовленияодежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена уразных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессиилюдей,связанныесизготовлениемодеждыиобуви.

**Историячеловеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истокивозникновениямировыхрелигий:иудаизм,христианство,буддизм,ислам. Значениерелигиидлядуховнойжизничеловечества.

Зарождениенауки,важнейшиечеловеческиеизобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги икнигопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Видыинаправленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика какпоказатель развитияобществаигосударства.Историяденег,торговли. Государствабогатыеибедные.

Войны.Причинывозникновениявойн.Историческиеурокивойн.

*Рекомендуемыевидыпрактическихзаданий*:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья»,«Мой дом»,«Моя улица» и т. д.;

составлениеустныхрассказово себе,членахсемьи,родственниках,друзьях;

составлениеавтобиографииибиографийчленовсемьи(подруководствомучителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисованиеГосударственногофлага,прослушиваниеГосударственногогимна; изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтениепересказыадаптированныхтекстовпоизучаемымтемам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсиивкраеведческийиисторическиймузеи;

ознакомлениесисторическимипамятниками,архитектурнымисооружениями;

просмотрфильмовокультурныхпамятниках;

викторинына темы:«С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мойрод», «Я имои друзья»,«Страна,вкоторойяживу»,«Событияпрошлого»,«Время,вкотороммыживем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

пониманиедоступныхисторическихфактов;

использованиенекоторыхусвоенныхпонятийвактивной речи;

последовательныеответы навопросы,выборправильногоответаиз рядапредложенных вариантов;

использованиепомощипедагогическогоработникапривыполненииучебныхзадач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватноереагированиенаоценкуучебныхдействий.

***Достаточный уровень:***

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использованиеусвоенныхисторическихпонятийвсамостоятельныхвысказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

пониманиесодержанияучебныхзаданий,ихвыполнениесамостоятельноилис помощьюпедагогическогоработника;

владениеэлементамисамоконтроляпривыполнениизаданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявлениеинтересакизучениюистории.

**Программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка.**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основныецелиизученияданногопредмета"ИсторияОтечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитиеумениянрименятьисторические знаниявучебнойисоциальнойдеятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основныезадачиизученияпредмета:

овладениеобучающимися знаниямио выдающихся событиях и деятеляхотечественной истории;

формированиеуобучающихсяпредставленийожизни,быте,труделюдейвразные исторические эпохи;

формированиепредставленийоразвитиироссийскойкультуры,еевыдающихсядостижениях, памятниках;

формированиепредставленийопостоянномразвитииобщества,связипрошлогоинастоящего;

усвоениеобучающимисятерминовипонятий,знаниекоторыхнеобходимодля

пониманияходаразвитияистории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование уобучающихся умений применять исторические знания дляосмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми всовременном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекцияиразвитиепознавательныхпсихическихпроцессов.

## Содержаниеучебногопредмета«ИсторияОтечества» 7 класс

### Введение висторию

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### Историянашейстраныдревнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины.Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменныеотношения восточных славян. Славянская семьяи славянский поселок. Основныезанятия, быт, обычаи иверования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### Русьв IX– Iполовине XIIвека

Образование государства восточных славян — Древней Руси.Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусскаякультура.

### РаспадРуси.Борьбасиноземнымизавоевателями(XII–XIIIвека)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь междуВостоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

ОтношенияНовгородасзападнымисоседями.Борьбасрыцарями-крестоносцами. КнязьАлександрЯрославич.Невскаябитва.Ледовоепобоище.

### Началообъединениярусскихземель(XIV–XVвека)

Возвышение Москвы при князе Даниле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и егозначение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий,явлений,процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогического работника.

***Достаточный уровень:***

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известныхисторическихдеятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поискинформациивводномилинесколькихисточниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## 8 класс

### РоссиявXVI–XVIIвеках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковьв Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва—столицаРоссийскогогосударства.МосковскийКремль при Иване Грозном. Развитиепросвещения,книгопечатания,зодчества,живописи.Быт,нравы,обычаи.

Россия на рубежеXVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы.Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### РоссиявXVIIIвеке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. СозданиероссийскогофлотаиборьбазавыходкБалтийскомуиЧерномуморям.Начало

Севернойвойны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И.И.Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитиепромышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войнывторой половины XVIII века, их итоги.ПрисоединениеКрымаиосвоениеНовороссии.А. В. Суворов,Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы,искусства.

ПравлениеПавлаI.

**Россиявпервойполовине XIXвека**

Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинскаябитва.Героивойны(М. И.Кутузов,М.Б.Барклай-де-Толли,П.И.Багратион, Н. Н.Раевский, Д. В.Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление АлександраI. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление НиколаяI. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки,техники,живописи,архитектуры,литературы,музыки.Выдающиесядеятеликультуры(А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М. И.Глинка, В. А.Тропинин, К. И. Росси и др.).

**Россияво второйполовинеXIX –начале XXвека**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура вовторойполовинеXIXвека.Великиеимена:И. С.Тургенев,Ф.М.Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественнойистории;

знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий, явлений,процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогического работника.

***Достаточный уровень:***

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известныхисторическихдеятелей (князей,царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поискинформациивводномилинесколькихисточниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## 9 класс

## Россияво второйполовинеXIX –начале XXвека

Начало правления НиколаяII. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавоевоскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение.Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряныйвек»русскойкультуры.Выдающиесядеятеликультуры: А. М.Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв.Подвиг летчика П. Н.Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

## Россия в1917-1921годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф.Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. ОбразованиеСовета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И.Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятиепервой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными»и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция.ОкончаниеиитогиГражданскойвойны.Экономическаяполитикасоветской

власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический иполитический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстаниев Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**СССРв 20-е– 30-егодыXXвека**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственногоуправленияСССР.СмертьпервогоглавыСоветскогогосударства— В. И.Ленина.СосредоточениевсейполнотыпартийнойигосударственнойвластиврукахИ. В.Сталина. Культ личностиСталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ.Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические исоциальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новыхреспублик и включение ихв состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народногообразования.Развитиесоветскойнауки,выдающиесянаучныеоткрытия(И. П.Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества.Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

**СССРвоВтороймировойиВеликойОтечественнойвойне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, ив концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М.Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанскоедвижение.Герои-подпольщикиипартизаны.БитванаКурскойдуге.Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука икультура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

ВступлениеСССРввойну сЯпонией.ВоенныедействияСШАпротивЯпониив 1945г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второймировойвойны.Нюрнбергскийпроцесс.Героическиеитрагическиеурокивойны.

Причиныпобедысоветскогонарода.Советскиеполководцы(Г. К. Жуков, К. К.Рокоссовский,А. М. Василевский,И.С. Коневидр.),героивойны.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**Советский Союзв1945–1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности.Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С.Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С.Хрущева. Освоениецелины.Жилищноестроительство.Жизньсоветскихлюдейвгодыправления Н. С.Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов,М. В. Келдыш,А. Д. Сахаровидр.Освоениекосмосаиполетпервогочеловека. Ю. А. Гагарин.Первая женщинакосмонавт В. В.Терешкова.Хрущевская«оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И.Брежнева. Приход к власти М. С.Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственномсуверенитетеРСФСР.ПервыйпрезидентРоссииБ. Н.Ельцин.Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия(РоссийскаяФедерация)в 1991 –2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризисосени 1993г. Принятие Конституции России(1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальнойполитики: успехи и просчеты. Нарастание противоречиймеждуцентроми регионами.Военно-политический кризисвЧеченскойРеспублике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н.Ельцина;президентскиевыборы в2000году.ВторойпрезидентРоссии — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитиеэкономики и социальной сферы. Политическиелидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России – Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитическойстратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России – В.В. Путин. Сегодняшнийдень России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знаниенекоторыхдатважнейшихсобытийотечественной истории;

знаниенекоторыхосновныхфактовисторическихсобытий, явлений,процессов;

знаниеименнекоторыхнаиболееизвестныхисторическихдеятелей(князей,царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

пониманиезначенияосновныхтерминов-понятий;

установлениеподатампоследовательностиидлительностиисторическихсобытий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснениезначенияосновныхисторическихпонятийспомощьюпедагогического работника.

***Достаточный уровень:***

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знаниеместсовершенияосновныхисторическихсобытий;

знание имен известныхисторическихдеятелей (князей,царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знаниеосновныхтерминовпонятийиихопределений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поискинформациивводномилинескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (V - IX классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительнаязаписка.**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I)иI -IVклассов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплекснойкоррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи,реализуемыевходеуроковфизическойкультуры:

воспитаниеинтересакфизическойкультуреиспорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

**Содержаниеучебногопредмета«Адаптивнаяфизическая культура»**

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжнаяиконькобежнаяподготовки", "Подвижныеигры","Спортивныеигры".В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены двеосновных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остаетсябез изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы,ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуюткоррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особоеместо всистемеуроковпофизическойкультурезанимаютразделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

**5 класс**

**Теоретическиесведения**

Личнаягигиена,солнечныеивоздушныеванны.Значениефизическихупражненийв жизни человека.

**Гимнастика**

**Теоретическиесведения**

Элементарныесведенияопередвиженияхпоориентирам.Правилаповеденияна занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

**Практическийматериал**

*Построенияи перестроения.*

**Упражнениябез предметов**

*Упражнения для укрепления мышц рук и ног.* Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

*Упражнения для укрепления мышц шеи.*Из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

*Упражнения для укрепления мышц туловища.* Круговые движения туловища (руки на пояс). Отведениеногиназадсподниманием рукввверх. Изисходногоположения —стояноги

врозь,рукинапояс —поворотытуловищавправо,влево.Лежанаживотепоочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.

*Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.* Исходное положение — сидя или стоя,ладонивместе,пальцыпереплетены:сгибатьиразгибатьпальцы.Передвиженияна рукахвупорележапокругу,ногивместе.Тоже,нопередвижениевправоивлево, одновременно переставляяодноименныерукииноги.

*Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.* Исходноеположение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног. Исходное положение — стоя на пятках спиной копоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

*Упражнения на дыхание.* Полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа. Обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

*Упражнения для расслабления мышц.*Из исходного положения стоя ноги врозь:повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей. Приповоротах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч. Исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене. Потряхиваниемышцамиголении бедраногой,некасающейся пола. То жедля мышц голени и бедра другой ноги.

*Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.* Упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

**Упражнениясо предметами**

*Сгимнастическими палками.* Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и вертикальном положении. Перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловищавперед, назад, влево, вправо с различнымиположениямигимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу, вперед, вверх. Приседание с гимнастической палкой в различном положении.

*Сбольшими обручами.*Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча вдругой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

*Смалымимячами.* Подбрасываниемячалевой(правой)рукойподправой(левой)рукойи ловляего.Ударымяча ополправойилевой рукой.Броскимяча остену иловляегопосле отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой. Перебрасывание мячав парах. *С большимимячами.* Отбиваниемячаопол:передсобой,сбоку,меняявысоту отбивания.Броски и ловля мяча обеими руками с ударом о пол, без удара о пол.Выполнение передачвпарах,тройках,четверках.Броскииловлямячаобеимирукамисударомопол,без удараопол.Броски иловлямячаоднойрукой сударомопол,безудараопол.

*Снабивными мячами*. Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Подбрасывание мяча вверх и его ловля. Повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча. Приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову. Прыжки на двух ногах (мяч у груди).

*Переноска груза и передача предметов.* Передача набивного мячав колонне и шеренге. Эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м. Переноска гимнастической скамейки (2 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

*Лазанье и перелезание.* Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Лазанье по наклонной гимнастической скамейкепод углом 45°. Подлезание под несколько препятствий высотой 40 см. Подлезание через 2—

3 препятствия разной высоты (до 1 м). Вис на канате с захватом его ногами скрестно.Лазание по канату способом в три приема до 3 м (девочки), 4 м (мальчики).

*Равновесие.*Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Поворотынагимнастическойскамейкенаправо, налево. Ходьбапогимнастическойскамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полубез поддержки. Ходьба: приставными шагами по гимнастической скамейке, сперешагиванием через веревку (планку) на высоте 20—30см. Выполнить одно, два ранее изученных упражнения по 3—4 раза.

*Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений.*Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом на гимнастической скамейке. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Прыжок в длину с разбега и приземление в обозначенное место.

**Легкая атлетика**

**Теоретическиесведения**

Фазы прыжка в длинус разбега. Подготовка суставов имышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в длину.

**Практическийматериал**

*Ходьба.* Сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение).

Ходьбасречитативомипесней.Ходьбаприставнымшагомлевымиправым боком.

*Бег.*Медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «рвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

*Прыжки.* Прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.

*Метание.* Метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трех шагов с разбега (ширина коридора 10 м). Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

**Зимние виды спорта**

**Лыжная подготовка**

**Теоретическиесведения**

Сведения о применении лыж в быту, занятия на лыжах как средство закаливания организма.

**Практическийматериал**

Стойкалыжника.Попеременныйдвухшажныйход.Одновременныйбесшажныйход. Спусквнизкойстойке.Торможение«плугом».Передвижениеналыжах.

**Конькобежнаяподготовка**

**Теоретические сведения**

Занятиянаконькахкаксредствозакаливанияорганизма.

**Практическийматериал**

Стойка конькобежца. Бег на коньках по прямой (по 10—15с, 3—4раза). Бег по прямой в быстром темпе до 100 м.

**Подвижныеигры**

**Коррекционныеигры**

Игры на внимание;

игры развивающие;

игры,тренирующиенаблюдательность.

**Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений**

Игры с бегом;

игрыспрыжками;

игрыслазанием,бросанием,ловлейиметанием;

**Пионербол**

**Теоретическиесведения**

Изучениеправилигры,расстановкаигроковнаплощадке.

**Практический материал**

Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

**Спортивные игры**

**Баскетбол**

**Теоретическиесведения**

Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

**Практическийматериал**

*Стойка баскетболиста.* Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении.Бросокмячадвумярукамивкольцоснизу.Подвижныеигры:«Мячкапитану», «Защитаукреплений».

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы,плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойи учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхи спортивныхиграх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

***Достаточный уровень:***

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе обОлимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийскихиграх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыхаи досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физическойкультуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивного залаи настадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**6 к л а с с**

**Теоретическиесведения**

Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

**Гимнастика**

**Теоретическиесведения**

Правилаповеденияназанятияхпогимнастике.Значение утренней гимнастики.

**Практическийматериал**

*Построения и перестроения.* Перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одномув колоннупо два с поворотаминауглах.Полуоборотнаправо,налево.Изменениедлинышага.Выполнение

команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Основные положения движения головы, конечностей, туловища. Сохранять правильное положение головы в быстрых переходах из одного исходного положения в другое. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову.Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук.Из упора сидя сзади прогнуться. Опуститься в сед и встать без помощи рук. Комбинации из разученных движений. Перетягивание в колоннах хватом за пояс. Упражнения в парах: выведение из равновесия партнера, стоящего на одной ноге, ладонью одной руки (двумя). Одновременные разнонаправленные движения рук и ног (выполняемые в разных плоскостях): правая рука в сторону, левая нога вперед и т. д.

*Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях.* Ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

*Дыхательныеупражнениявовремяускоренной*ходьбыимедленногобега. Углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

*Упражнения в расслаблении мышц.* Расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

*Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки*. Упражнения с удержанием груза на голове (150—200г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

**Упражнениясо предметами**

*Сгимнастическими палками.* Подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, заголову,влево, вправо (1мин). Выполнить 3— 4 упражнения с гимнастической палкой.

*Сбольшими обручами.* Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезаниев катящийсяобруч, набрасываниеиснятиеобручасо стойки,вращениеобручасдвижениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

*Со скакалками.* Скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

*Сбольшими мячами.* Удары мяча о пол правой и левой рукой. Броски мяча о стену и ловля его после отскока. Переменные удары мяча о пол левой и правой рукой.Броски и ловля мячаодной рукой с ударом о пол, без удара о пол.Перебрасывание мяча в парах.

*Снабивными мячами.* Перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед угломсогнув ноги,седуглом,перекатыназад, мячвперед. Перебрасываниемячавкругу, в квадрате, втреугольнике. Перекатываниемячанадальностьстояи сидя. Прыжки черезмяч влево, вправо, вперед, назад.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7кг на расстояние 8—10м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетверомна расстояние до 5 м). Переноска гимнастического козла вдвоем на расстояние до 8—10 м.

Передача по кругу, в колонне, в шеренге предметов весом до 4кг. Переноска гимнастического бревна (не менее 8 учеников). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот.

*Лазанье и перелезание.* Лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Лазанье способом в три приема на высоту 5 м (мальчики), 4 м (девочки).

Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.

*Равновесие.* Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях). Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

*Опорный прыжок.*Подготовка к выполнению опорных прыжков. Прыжок боком через гимнастическую скамейкус опорой на руки. Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла в длину.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.*Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого заопределенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственногопередвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Из исходных положений лежа и сидя поднимание ног до определенной высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага. Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба илилегкийбег наместев течение5, 10, 15 сек.по команде учителя. Повторное выполнение учениками задания,остановитьсясамостоятельно. Определить самого точного и уточнить время выполнения. Повторить несколько раз.

Произвольное выполнение общеразвивающих упражнений, исключающих положение основной стойки, в течение 5-10с (например, рывки назад согнутыми и прямыми руками). В концеупражнения принятьосновную стойку. Повторитьупражнения, увеличитьвремявдвое и самостоятельно принять основную стойку. Определить самого точного и уточнить время выполнения упражнения.

**Легкая атлетика**

**Теоретическиесведения**

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

**Практическийматериал**

*Ходьба.* Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы.

*Бег.*Медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м.

*Прыжки.* Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

*Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»* сограничением отталкивания в зоне до 1 м. Отработка отталкивания. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания.

*Метание.* Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3м ивмишеньдиаметром100 смстремяконцентрическимикругами(диаметрпервогокруга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений.

Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мячанадальность способомиз-заголовы через плечо с4—6шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

**Зимние виды спорта**

**Лыжная подготовка**

**Теоретическиесведения**

Лыжная подготовка как способ формирования прикладных умений и навыков в трудовой деятельности человека. Лыжные мази, их применение.

**Практическийматериал**

Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом». Подъем «полуелочкой», «полулесенкой». Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40—60 м (5—6 повторений за урок), 150—200 м (2—3 раза). Передвижение до 2км (девочки), до 3км (мальчики). Лыжная эстафетапокругу,дистанция300—400м.Игрыналыжах:«Слалом»,«Подберифлажок», «Пустоеместо», «Метковцель».

**Конькобежнаяподготовка**

**Теоретические сведения**

Аэродинамические характеристики тела человека и их значение для определения положения бегуна в пространстве при передвижении на коньках. Техника бега по прямой и по повороту.

**Практическийматериал**

Бег по прямой ипо поворотунадистанциюдо 100—150 м.Свободноекатаниедо 200— 300 м.

**Подвижныеигры**

«Птицыиклетка»,«Заяцбезлогова»,«Перестрелка»,«Запрещенноедвижение», «Падающаяпалка»,«Мячв кругу».

**Спортивные игры**

**ВолейболТеоретические сведения**

Общиесведенияоволейболе, расстановкаигроков, перемещениепоплощадке.

**Практическийматериал**

Передача мяча сверхудвумя руками над собой ив парах сверхудвумя руками. Подача, нижняя прямая (подводящие упражнения). Дальнейшая отработка ударов, розыгрыш мяча, ловля мяча. Учебная игра. Стойки и перемещение волейболистов. Игра "Мяч в воздухе".

**Баскетбол**

**Теоретическиесведения**

Влияниезанятийбаскетболомнаорганизмучащихся.

**Практическийматериал**

*Остановкашагом.* Передачамячадвумярукамиотгрудисместаивдвижениишагом. Ловлямячадвумя руками наместенауровнегруди.

Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.

Бросокмячапокорзинедвумярукамиснизуиотгрудисместа.

Подвижныеигрысэлементамибаскетбола:«Недаваймячаводящему»,«Мячловцу», «Борьбаза мяч».

*Эстафеты с ведением мяча.* Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом— передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

**Хоккей на полу**

**Теоретическиесведения**

Правилабезопасной игрывхоккей наполу.

**Практическийматериал**

Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы,плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойи учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхи спортивныхиграх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

***Достаточный уровень:***

представление осостоянии и организации физической культурыи спорта в России,в том числе об Олимпийском, Паралимпийскомдвижениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтелаиегочастейстоя, сидя,лежа,комплексыупражненийдляукреплениямышечногокорсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыхаи досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подачастроевыхкоманд,ведениеподсчетапривыполненииобщеразвивающих

упражнений(подруководствомпедагогическогоработника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физическойкультуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**7 к л а с с**

**Теоретическиесведения**

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

**Гимнастика**

**Теоретическиесведения**

Видыгимнастикившколе.

**Практическийматериал**

*Построения, перестроения.* Размыкания «уступами» по расчету«девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противоходом.

***Общеразвивающиеикорригирующие упражнения***

**Упражнениябез предметов**

*Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.* Фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; прогибание с подниманием ноги; поочередное и одновременное поднимание прямых и согнутыхног.В упорележасгибание-разгибаниерук. Из упорасидялечь, встатьбез помощи рук. Выполнение комбинаций из разученных ранее движений с рациональной сменой положения головы. Сохранение симметричного положения головы в основныхлокомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

*Упражнения на дыхание.*Регулирование дыхания при переноске груза, в упражненияхс преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений.

*Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп.* Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибаниетуловища(лицомвверх,лицомвниз)споворотамикорпусавлево-

вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание.

*Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.* Собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава.

*Упражнения для расслабления мышц.* Рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера, при движении на лыжах.

*Упражнения для развития координации движений.* Поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону. Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией: правая рука в сторону— левая нога вперед; левая рука в сторону— правая нога назад. Движения руки ног с перекрестной координацией: праваярука вперед— левая в сторону; правая нога назад на носок — левая на месте. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногуприставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.*Построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам ибез них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, спереноской различныхпредметов и т. д.). Прыжокв длинус места на заданное расстояние без предварительной отметки.

*Ходьба в шеренге*на определенное расстояние (15—20м). Сообщить время прохождения данного отрезка. Затем предложить пройти это расстояние за 10, 15, 20 с. Определить самого точного ученика.

Эстафета для 2—3 команд. Передача мяча в шеренге. Сообщить время. Передача мяча вдвое медленнее. Определить самую точную команду.

Определитьотрезоквременив 5, 10, 15с(поднятиемруки). Отметитьпобедителя.

**Упражнениясо предметами**

*Сгимнастическими палками.* Упражнения из исходного положения:палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различнымиположениямигимнастическойпалки. Балансированиепалки наладони. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.

*Со скакалками.* Пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево,вправоиз различныхисходныхположений(стоя, сидя, наколенях). Глубокие пружинистые приседания. Натянуть скакалку, стоя на ней. Лежа на животе, прогибание назад, скакалка над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

*Снабивными мячами (вес 3кг)*. Перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверхунаклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска 2—3 набивных мячей весом до 3кг на расстояние 10—15м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15м. Переноскагимнастическогоконявчетверомнарасстояниедо6—8м.Переноска2—3

набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передачанабивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

*Лазанье.*Лазанье по канату в два приема (мальчики), в три приема (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приема (мальчики), в три приема на высоту до 4 м (девочки), вис и раскачивание на канате (слабые девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке на результат (количество).

*Равновесие.* Ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с различными заданиями. Бег по коридору шириной 10-15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Простейшие комбинации упражнений нагимнастической скамейке. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге. 3-4 шага «галопа» с левой (правой) ноги. Ходьба с поворот налево (направо) на 90 градусов и упор присев на правой (левой) ноге.

*Опорный прыжок.* Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.

**Легкая атлетика**

**Теоретическиесведения**

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

**Практическийматериал**

*Ходьба.* Продолжительная ходьба(20-30мин)в различномтемпе. Ходьба сизменением ширины и частоты шага по команде учителя.

*Бег.*Бег в гору и под гору на отрезках до 30 м. Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Преодоление полосы препятствий (4-5 штук) на дистанции до 60 м. Бег по виражу. Эстафета 4 × 6 м.

*Беговые упражнения.* Бег по кругу (дистанция между учениками 3-5м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

*Прыжки.* Запрыгивание напрепятствия высотой 60-80см. Во время бега прыжкивверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат.

*Прыжок в длину с разбега* способом «согнув ноги» (зона отталкивания – 40см); движение рук и ног в полете.

*Прыжокввысотус разбега* способом«перешагивание»;переходчерез планку.

*Метание.* Метание набивного мяча весом до 2-3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2-3кг с места на дальность. Метаниемалого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м.

**Зимние виды спорта**

**Теоретическиесведения**

Межличностные и командные взаимоотношения во время тренировок, товарищеских встреч, спортивных соревнований; предупреждение травматизма в зимних видах спорта.

**Лыжная подготовка**

**Теоретическиесведения**

Занятиялыжамившколе.Значениеэтихзанятийдлятрудовойдеятельностичеловека. Правиласоревнованийполыжнымгонкам.

**Практическийматериал**

Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинирование торможения спусков. Повторное передвижение в быстром темпе наотрезках 40—60м (3-5 повторений за урок— девочки, 5-7 — мальчики), на кругу 150-200 м (1-2— девочки, 2-3— мальчики). Передвижение на лыжах до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики). Лыжные эстафеты (на кругу 300-400 м). Игры на лыжах: «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее».

**Конькобежнаяподготовка**

**Теоретическиесведения**

Влияние занятий конькобежным спортом на организм человека, его профессионально-трудовую подготовку.

**Практическийматериал**

Бегпопрямой.Бегпоповороту.Входвповорот.Катаниепопрямойбездвижения руками до 100-150 м. Свободное катание до 400-500 м. Бег на коньках на 200 м на время.

**Подвижныеигры**

**Коррекционные игры**

Игрынавнимание;
игры,тренирующиенаблюдательность;
игрынадифференцированиемышечныхусилий;
игрынапространственнуюкоординациюдвигательныхдействий.

**Игрысэлементамиобщеразвивающихупражнений**

Игры с бегом;
игрыспрыжками;
игрысбросанием,ловлейиметанием; игры
с переноской груза;
игрыналыжахиконьках.

**Спортивные игры**

**Теоретическиесведения**

Праваиобязанностиигроков,предупреждениетравматизмавспортивныхиграх.

**Волейбол**

**Теоретическиесведения**

Праваиобязанностиигроков,предупреждениетравматизмаприигревволейбол.

**Практическийматериал**

Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры.

**Баскетбол**

**Теоретическиесведения**

Упрощенные правила игры в баскетбол; праваи обязанности игроков; предупреждение травматизма.

**Практическийматериал**

Прямаяподача.Тактическиеприемыатакующегопротивзащитника.

**Настольный теннис**

**Теоретическиесведения**

Экипировкатеннисиста.Знатьсуществующиеразновидностиударов.

**Практическийматериал**

Подачамячаслеваисправа,ударыслева,справа,прямыесвращением.Одиночные игры.

**Хоккей на полу**

**Теоретическиесведения**

Тактикакомандноййгры.

**Практическийматериал**

Учебные игры с учетом ранее изученных правил. Игры против соперника,перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник).

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы,плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойи учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхи спортивныхиграх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

***Достаточный уровень:***

представление осостоянии и организации физической культурыи спорта в России,в том числе об Олимпийском, Паралимпийскомдвижениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтелаиегочастейстоя, сидя,лежа,комплексыупражненийдляукреплениямышечногокорсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыхаи досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физическойкультуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснениеправил,техникивыполнениядвигательныхдействий,анализинахождение

ошибок(спомощьюпедагогическогоработника),ведениеподсчетапривыполненииобщеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаи настадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**8 к л а с с**

**Теоретическиесведения**

Физическая культура и спорт в России.Специальныеолимпийские игры.

**Гимнастика**

**Теоретическиесведения**

Видыгимнастики:спортивная,художественная,атлетическая,ритмическая.

**Практическийматериал**

*Построения и перестроения.* Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыканиевдвиженииназаданную дистанциюиинтервал. Фигурнаямаршировка. Отработкастроевого шага.

**Общеразвивающиеикорригирующиеупражнения**

**Упражнения без предметов**

*Основные положения и движения головы, конечностей, туловища.* Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

*Упражнениянадыхание.*Восстановлениедыханияпослерывков и пробежекприигрев баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

*Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.* Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцыв«замке»,рукиередгрудью,попытатьсяразвестирукивстороныиразорвать «замок»(то жеупражнениевпарах).

*Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.* Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, сгрузом на плечах.

*Упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног.* Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении различных мышечных групп).

*Упражнения для расслабления мышц.* Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

*Упражнения для развития координации движений.* Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя

сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей. Выполнение ходьбы, бега с командами о начале и конце работы (от 5 до 30 с). Определить, кто точнее укажет время выполнения. Эстафета для 2—3 команд— выполнить передачу мяча в колонне различными способами, сообщить время, вновь выполнитьпередачу мяча за 10, 15, 20 с, определить самую точную команду.

**Упражнениясо предметами**

*Сгимнастическимипалками.* Принятьисходноеположение —палкавертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпусканием гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

*Снабивными мячами.* Подскоки на месте смячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

*Сгантелями.*Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

*Упражнения для корпуса.* В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

*Упражнениядляног.* Исходноеположениеосновная стойка, подъемнаноски;исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

*Упражнения на преодоление сопротивления.* Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

*Переноска груза и передача предметов.* Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20м; переноска гимнастического бревна на расстояние до 8—10м (6—8 человек); переноска набивных мячей в различных сочетаниях;передача набивныхмячей(4—5подряд) сидя, в колонне поодному, различными способами.

*Лазанье.*Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке и канату вверх, вниз; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

*Равновесие.* Ходьба по гимнастической скамейке и на рейке перевернутой скамьи с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие. Ходьба и бег по гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки с различными заданиями; с различными положениями рук, наклоном головы и туловища. Равновесие на левой (правой) ноге.

*Опорный прыжок.* Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину. Прыжок согнув ноги через козла, в ширину.

**Легкая атлетика**

**Теоретическиесведения**

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочкив легкоатлетических эстафетах.

**Практическийматериал**

*Ходьба.* Прохождениенаскоростьотрезковот100до400 м.Ходьбагруппаминаперегонки. Пешие переходы по слабопересеченной местности до 3—5 км.

Ходьбапозалусускорениемизамедлением,сосменойвидовходьбы покоманде учителя.

*Бег.*Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бегс изменением скоростипо ориентирам и сигналам учителя — 6 мин.

Бегна100мнаскорость.Эстафета 4×100м.Стартизположениясопоройнаоднуруку.

Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м (барьеры высотой 40—60см, ров шириной до 1 м).

Кросс 500м (мальчики), 300м (девочки), бег по песчаной местности (по различномугрунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

*Прыжки.* Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжкисоскакалкойнаместеиспередвижениемвмаксимальномтемпе(по10—15с).

Прыжоквдлинуспособом«согнувноги»;подбориндивидуальногоразбега.Прыжокс разбега способом «перешагивание»; подбор индивидуального разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» или «перекидной».

*Метание.* Броски набивного мяча весом 3кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м.Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время.

Толканиенабивногомячавесомдо2—3кг соскачкав сектор.

**Зимние виды спорта**

**Теоретическиесведения**

Температура нормы для спортивных и оздоровительных занятий в зимнее время; меры безопасности.

**Лыжная подготовка**

**Теоретическиесведения**

Прокладкаучебнойлыжни;санитарно-гигиеническиетребованиякзанятиямналыжах.

**Практическийматериал**

Поворот «упором». Сочетание различных лыжных ходов на слабопересеченной местности. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 50-60 м (за урок: 3-5 повторений (девочки), 5-8 повторений (мальчики). Передвижения на лыжах до 2,5 км (девочки), до 3,5 км (мальчики). Лыжные эстафеты на кругу400-500 м. Игры на лыжах.

**Конькобежная подготовка**

**Теоретические сведения**

Основысамоконтроляназанятияхна коньках.

**Практическийматериал**

Бег на расстояние до 100м. Распределение сил на дистанции. Повторный бег на коньках на 100-150 м. Бег на время на 300 м.

**Спортивные игры**

**Теоретическиесведения**

Судействоигр;правильноеоформлениезаявокнаучастиевсоревнованиях.

**Баскетбол**

**Теоретическиесведения**

Правилаигрывбаскетбол(наказанияпринарушенияхправил).

**Практическийматериал**

Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мячадвумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзинев движении снизуот груди. Подбирание отскочившего отщитамяча.Учебнаяиграпоупрощеннымправилам.Ускорениена15-20м(4-6раз).

Упражненияснабивнымимячами(2-3кг).Выпрыгиваниевверхсдоставаниемпредмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин.

**Волейбол**

**Теоретическиесведения**

Наказанияпринарушенияхправилигры.

**Практическийматериал**

Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передачав прыжке. Верхняяпрямаяпередачамячапослеперемещениявперед,вправо,влево. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Учебная игра.

**Настольный теннис**

**Теоретическиесведения**

Парныеигры,правиласоревнований.

**Практический материал**

Тактическиеприемызащитникапротиватакующего.Одиночныеипарныеигры.

**Хоккей на полу**

**Теоретическиесведения**

Наказанияпринарушенияхправилигры.

**Практический материал**

Индивидуальное мастерство – броски на точность; ведение шайбы, защита. Учебные игры.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы,плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планированиезанятийфизическимиупражнениямиврежимедня(подруководством педагогического работника);

выбор(подруководствомпедагогическогоработника)спортивнойодеждыиобувив зависимости от погодных условий и времени года;

знанияобосновныхфизическихкачествахчеловека:сила,быстрота,выносливость, гибкость, координация;

демонстрацияжизненноважныхспособовпередвижениячеловека(ходьба,бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойи учебной деятельности;

выполнениеакробатическихигимнастическихкомбинацийизчислаусвоенных(под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхи спортивныхиграх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказаниепосильнойпомощисверстникампривыполненииучебныхзаданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

***Достаточный уровень:***

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийскомдвижениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнениестроевыхдействийвшеренгеиколонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыхаи досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физическойкультуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивного залаи настадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

## 9 к л а с с

### Теоретическиесведения

Роль физкультуры в подготовке к труду. Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### Гимнастика

### Теоретическиесведения

Правила соревнований по спортивной гимнастике. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

### Практическийматериал

*Построенияиперестроения*:использованиевсехвидовперестроенийиповоротов. Нарушениеи восстановлениестрояв движении.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища.* Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

*Упражнения на дыхание.*Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

*Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.* Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

*Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп.* Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

*Упражнениядля укрепления мышц туловища,рук и ног.* Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки наширинеплеч, руки ширеплеч);сгибание-разгибаниетуловища(лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

*Упражнения для формирования и укрепления правильной осанки.* Собственно-силовые упражнения и упражнения сотягощением намышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

*Упражнения для расслабления мышц.* Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

*Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.* Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

**Упражнениях предметами**

*Сгимнастическими палками.*Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

*Снабивными мячами*. Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.

*Сгантелями, штангой.* Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя;сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

*Упражнения для укрепления мышц туловища.* В наклоне, спина прямая, руки со штангой опущены к полу, подъем штанги к поясу; жим штанги лежа на скамье; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

*Упражнения для укрепления мышц ног.* Исходное положение основная стойка, в руках гантели — подъем на носки; исходное положение основная стойка, штанга на плечах — выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 3—4 серий по 10—12 повторений.

*Упражнения на преодоление сопротивления.* Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьбаза предмет (отнятьнабивноймяч);перетягивание каната изразличныхисходныхположений.

*Лазанье.*Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.

*Равновесие.* Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на гимнастической скамейке и на рейке перевернутой скамьи.

*Опорный прыжок.* Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла; прыжок через козла в ширину способом «согнув ноги».

**Легкая атлетика**

**Теоретическиесведения**

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

**Практическийматериал**

*Ходьба.* Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

*Бег.*Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15мин. Бег с варьированием скоростидо 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м). Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800, 1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

*Прыжки.* Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствованиевсехфазпрыжка.Прыжокввысотусполногоразбегаспособом «перешагивание», совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с разбегаспособом «перекидной» (для сильных юношей).

*Метание.* Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками;совершенствованиетехники. Толканиеядра(3—4кг) сместастоябоком по направлению толчка.

*Комбинированные упражнения.*Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

**Зимние виды спорта**

**Теоретическиесведения**

Практическая значимость зимних видов спорта в профилактике простудных заболеваний и гриппа.

**Лыжнаяподготовка**

**Теоретическиесведения**

Видылыжногоспорта;сведенияотехникелыжныхходов.

**Практическийматериал**

Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м (по кругу 200-250 м). Лыжные эстафеты (по кругу 400-500 м). Передвижения на лыжах на дистанцию до 2 км (девочки), на дистанцию до 3км (мальчики). Игры на лыжах.

**Конькобежнаяподготовка**

**Теоретические сведения**

Сведенияотехникебегапопрямойиповороту.

**Практическийматериал**

Повторный бег на дистанциях 200-300м; бег на дистанцию до 800м (девочки), на дистанцию до 1200м (мальчики); бег на время на дистанцию до 400 м (девочки), на дистанцию до 600 м (мальчики).

**Спортивныеигры**

**Теоретическиесведения**

Правила игрыи элементарное судейство основныхспортивныхигр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

**Баскетбол**

**Теоретическиесведения**

Влияниезанятийбаскетболомнапрофессионально-трудовуюподготовкуучащихся; правила судейства.

**Практическийматериал**

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

**Волейбол**

**Теоретическиесведения**

Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований.

**Практическийматериал**

Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мячаснизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

**Настольный теннис**

**Теоретическиесведения**

Тактикапарных игр.

**Практическийматериал**

Совершенствованиеранееизученныхэлементовигры(подачи,удары).Одиночныеи парные учебные игры. Тактические приемы в парных играх.

**Хоккей на полу**

**Теоретическиесведения**

Наказанияпринарушенияхправилигры.

**Практическийматериал**

Индивидуальноемастерство —совершенствованиевсехприемовигры.Командные соревнования — учебные игры.

**Планируемыепредметные результаты**

***Минимальныйуровень:***

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексовкорригирующихупражненийнаконтрольощущений(впостановкеголовы,плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег,прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнениетехническихдействийизбазовыхвидовспорта,применениеихвигровойи учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участиесосверстникамивподвижныхи спортивныхиграх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применениеспортивногоинвентаря,тренажерныхустройствнаурокефизической культуры.

***Достаточный уровень:***

представление осостоянии и организации физической культурыи спорта в России,в том числе об Олимпийском, Паралимпийскомдвижениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнениянаосанку,наконтрольосанкивдвижении,положенийтелаиегочастейстоя, сидя,лежа,комплексыупражненийдляукреплениямышечногокорсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыхаи досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физическойкультуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильнаяориентировкавпространствеспортивногозалаинастадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Программа по учебному предмету "Профильный труд" (V-IX классы) предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

**Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; онслужит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. Вобществеименно труд обусловливает многостороннее влияниена формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

-развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

-обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

-расширениезнанийоматериалахиихсвойствах,технологияхиспользования;

-ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современномпроизводстве;

-ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

-формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

-ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

-формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

-формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

-коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

-коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

-коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-формированиекоммуникативнойкультуры, развитиеактивности,целенаправленности, инициативности.

**Содержаниеучебногопредмета "Профильный труд"**

Программапо профильному труду в V-IX-хклассах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Керамика», «Швейное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Озеленение». Также в содержание программы включены пер- воначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Переченьосновныхматериалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты иограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Программы профильного труда. 5-9 классы** ***Приложение.***

- Столярное дело
- Сельскохозяйственный труд
- Швейное дело
- Обслуживающий труд (клининговое дело)
- Обслуживающий труд (дворник)
- Основы автодела.

**Программы части, формируемой участниками образовательных отношений**

***Приложение.***

***1- 4 классы.***

- Час чтения
- Практическая математика.
- Занимательный труд.

***5-9 классы***.

- Практическая математика.
- Музыка.

## 2.2. Программа формирования базовых учебных действий. *Приложение.*

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной,коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществеи овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий,учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

### Функции,состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечениецелостностиразвитияличностиобучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовыеучебные действияцелесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### I дополнительный-IVклассы

БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классахболее сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в ролиобучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в

единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращатьсязапомощьюипринимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивныеучебныедействиявключаютследующиеумения:

соблюдатьправилавнутреннего распорядка(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения ииспользования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательныеучебныедействиявключаютследующие умения:

выделятьнекоторыесущественные, общиеиотличительныесвойствахорошознакомых предметов;

устанавливатьвидо-родовыеотношенияпредметов;

делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;писать;выполнятьарифметическиедействия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (1доп.-4классы)***

| | | Учебная деятельность | |
|---|---|---|---|
| **Группа БУД действий** | **Перечень учебных действий** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
| **Личностные учебные действия** | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,занятиями, какчлена семьи,одноклассника, друга | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Математика | Математика |
| | | Искусство | Музыка |
| | | | Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастуценностейи социальныхролей | Языкиречеваяпрактика | Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействиясней и эстетическому ее восприятию; | Языкиречеваяпрактика | Чтение<br>Речевая практика |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | целостный,социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальнойчастей | Языкиречеваяпрактика | Чтение<br>Речевая практика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Математика | Математика |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | понимание личной ответственности за свои поступки на | Языкиречеваяпрактика | Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основе представлений об этических нормахи правилах поведения в современном обществе; | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | готовность к безопасному и бережномуповедению вприроде иобществе | Языкиречеваяпрактика | Чтение |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| **Коммуникативные учебные действия** | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс) | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | обращаться за помощью и приниматьпомощь | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | слушатьипонимать инструкцию к учебномузаданиюв разных видах деятельности и быту | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технология | Ручнойтруд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | доброжелательно | Языкиречеваяпрактика | Чтение |
| | относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | | Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участниковспорной ситуации | Языкиречеваяпрактика | Речеваяпрактика |
| | | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| **Регулятивные учебные действия** | соблюдать правила внутреннего распорядка(поднимать руку, вставатьивыходить из-за парты) | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение,<br>Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Математика | Математика |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работникамив рамках образовательной программы; | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение,<br>Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Математика | Математика |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | активно участвовать в деятельности, контролировать и | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение,<br>Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать свои действияидействия других обучающихся; | Математика | Математика |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | Соотносить свои действия и их результаты с заданнымиобразцами, принимать оценкудеятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректироватьсвою деятельностьсучетом выявленных недочетов. | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение,<br>Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Математика | Математика |
| | | Искусство | Музыка |
| | | | Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| **Познавательные учебные действия** | выделять существенные,общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение,<br>Речеваяпрактика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Математика | Математика |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | устанавливать видородовые отношенияпредметов | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицироватьна наглядном материале | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Искусство | Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | пользоватьсязнаками, символами, предметами заместителями | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | читать | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | писать | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Искусство | Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |
| | работатьснесложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устноевысказывание, элементарное схематическое изображение,таблицу, предъявленных на бумажных и электронныхидругих носителях). | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мирприродыичеловека |
| | | Искусство | Рисование |
| | | Технология | Ручнойтруд |

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов**

**Личностныеучебныедействия**представленыследующимиумениями:испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными,так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поискредств ихосуществления; осознанно действовать наоснове разных видовинструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно

восприниматьокружающиймир,его временнопространственнуюорганизацию,использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов***

| **Группа БУД действий** | **Перечень учебных действий** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
|---|---|---|---|
| **Личностные учебныедействия** | испытывать чувствогордости за свою страну | Язык и речевая практика | Русскийязык<br>Чтение (литературное чтение) |
| | | Естествознание | Природоведение<br>Биология География |
| | | Человек | Основысоциальнойжизни<br>Мир истории<br>История Отечества |
| | | Искусство | Музыка<br>Изобразительноеискусство |
| | | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Профильныйтруд |
| | гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; | Математика | Математика<br>Информатика |
| | | Естествознание | Природоведение<br>Биология География |
| | | Человек | Основысоциальнойжизни Мир истории<br>ИсторияОтечества |
| | | Искусство | Музыка<br>Изобразительноеискусство |
| | | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Профильныйтруд |
| | адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи | Языкиречеваяпрактика | Чтение (литературное чтение) |
| | | Искусство | Музыка<br>Изобразительноеискусство |
| | | Технологии | Профильныйтруд |
| | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатамих деятельности | Языкиречеваяпрактика | Чтение (литературное чтение) |
| | | Естествознание | Природоведение |
| | | Человек | Основысоциальнойжизни |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Технология | Профильныйтруд |
| | активно включаться в общеполезную | Естествознание | Природоведение<br>География |
| | | Человеки общество | Основысоциальнойжизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | социальную деятельность | Технология | Профильныйтруд |
| | бережно относиться к культурно-историческому наследиюродного краяи страны | Язык и речевая практика | Чтение (литературное чтение) |
| | | Естествознание | География |
| | | Человек | Миристории ИсторияОтечества |
| | | Искусство | Музыка Изобразительноеискусство |
| **Коммуникативные учебные действия** | вступать и поддерживать коммуникациюв разныхситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение (литературное чтение) |
| | | Математика | Математика Информатика |
| | | Естествознание | Природоведение Биология География |
| | | Человек | Основысоциальнойжизни Мир истории ИсторияОтечества |
| | | Искусство | Музыка Изобразительноеискусство |
| | | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Профильныйтруд |
| | слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение (литературное чтение) |
| | | Человеки общество | Основысоциальнойжизни |
| | использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение (литературное чтение) |
| | | Человеки общество | Основы социальной жизни |
| | использовать доступные источники и средства получения информациидля решения коммуникативны х и познавательных задач. | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение (литературное чтение) |
| | | Математика | Математика Информатика |
| | | Естествознание | Природоведение Биология География |
| | | Человек | Основысоциальнойжизни Мир истории ИсторияОтечества |
| | | Искусство | Музыка Изобразительноеискусство |
| | | Технологии | Профильныйтруд |
| **Регулятивные учебныедействия** | принимать и сохранятьцелии задачи решения типовыхучебных и практических задач, | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык Чтение (литературное чтение) |
| | | Математика | Математика Информатика |
| | | Естествознание | Природоведение Биология География |

| | | |
|---|---|---|
| осуществлять коллективный поисксредствих осуществления | Человек | Основы социальной жизни<br>Мир истории История Отечества |
| | Искусство | Музыка<br>Изобразительное искусство |
| | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | Технологии | Профильныйтруд |
| осознанно действовать на основе разных видовинструкций для решения практических и учебных задач | Язык и речевая практика | Русскийязык<br>Чтение (литературное чтение) |
| | Математика | Математика<br>Информатика |
| | Естествознание | Природоведение Биология<br>География |
| | Человек | Основы социальной жизни<br>Мир истории История Отечества |
| | Искусство | Музыка<br>Изобразительное искусство |
| | Физическаякультура | Физическаякультура |
| | Технологии | Профильныйтруд |
| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение (литературное чтение) |
| | Математика | Математика<br>Информатика |
| | Естествознание | Природоведение Биология<br>География |
| | Человек | Основы социальной жизни<br>Мир истории История Отечества |
| | Искусство | Музыка<br>Изобразительноеискусство |
| | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | Технологии | Профильныйтруд |
| обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение (литературное чтение) |
| | Математика | Математика Информатика |
| | Естествознание | Природоведение<br>Биология География |
| | Человек | Основы социальной жизни<br>Мир истории История Отечества |
| | Искусство | Музыка<br>Изобразительное искусство |
| | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | Технологии | Профильныйтруд |
| адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение (литературное чтение) |
| | Математика | Математика Информатика |
| | Естествознание | Природоведение Биология<br>География |
| | Человек | Основы социальной жизни<br>Мир истории История Отечества |
| | Искусство | Музыка<br>Изобразительное искусство |
| | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | Технологии | Профильный труд |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Познавательные учебные действия** | Дифференцированновоспринимать окружающиймир, его временно-пространственную организацию | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение (литературное чтение) |
| | | Математика | Математика<br>Информатика |
| | | Естествознание | Природоведение<br>Биология География |
| | | Человек | Основысоциальнойжизни Мир истории<br>ИсторияОтечества |
| | | Искусство | Музыка<br>Изобразительноеискусство |
| | | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Профильныйтруд |
| | использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности ивозможностями | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение (литературное чтение) |
| | | Математика | Математика<br>Информатика |
| | | Естествознание | Природоведение<br>Биология География |
| | | Человек | Основы социальной жизни Мир истории<br>ИсторияОтечества |
| | | Искусство | Музыка<br>Изобразительноеискусство |
| | | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Профильный труд |
| | использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношениямеждуобъектами и процессами | Языкиречеваяпрактика | Русскийязык<br>Чтение (литературное чтение) |
| | | Математика | Математика<br>Информатика |
| | | Естествознание | Природоведение<br>Биология География |
| | | Человек | Основысоциальнойжизни<br>Мир истории<br>ИсторияОтечества |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическаякультура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Профильныйтруд |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действияиспользуется следующая система оценки:

0 баллов– действиеотсутствует, обучающийся не понимает его смысла,невключается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов–самостоятельно применяетдействиевлюбойситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### 2.3. Рабочая программа воспитания. *Приложение*

Рабочая программа воспитания является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени МБОУ Кемской СОШ № 3

и предназначена для организации системной воспитательной деятельности с обучающимися.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений.

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Одним из ключевых приоритетов реализации программы воспитания является формирование и развитие жизненной компетенции обучающихся с умственнойотсталостью, всестороннее развитие личности с целью позитивной социализации, интеграции в общество.

#### Особенности организуемого в МБОУ Кемской СОШ № 3 воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в школе направлена на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся и реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, коммуникативного, личностно-ориентированного подходов.

Принципы воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности воспитания;

- принцип системности,целесообразности воспитательной работы;

− принцип реализации процесса воспитания через совместную деятельность детей и взрослых, событийность;

− принцип культуры взаимного уважения;

− принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

− принцип здоровьесбереженияибезопаснойжизнедеятельности;

− принцип поддержки самостоятельности и активности обучающихся;

− принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

− принцип вариативности и разнообразия содержания и организационных форм воспитательной деятельности;

− ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Рабочая программа воспитания направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к числу которых относится раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах деятельности с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей, постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы. Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, способствующее эффективному развитию, социализации, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их профессиональному самоопределению, оптимизирующее взаимодействие обучающихся с педагогами и сверстниками.

Воспитательная система в школе складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности детский сад – школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы реализуют творческих подход к реализации воспитательной деятельности, уделяют большое внимание творческому развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности, применению не шаблонных форм воспитательной работы.

Ключевую роль в выстраивании эффективной воспитательной системы играет классный руководитель. В работе классных руководителей большое внимание уделяется раскрытию потенциала каждого обучающегося, обучению конструктивному общению со взрослыми и сверстниками, внешнему виду обучающихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Спортивно-оздоровительная и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек – всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. В проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Экскурсионная работа занимает важное место в воспитательной работе школы. Основной задачей экскурсионной работы является формирование мировоззрения обучающихся. Экскурсионная работа носит также ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание.

В школе выстроено сетевое сотрудничество и взаимодействие с партнерами, что находит свое выражение в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Программно-методическое обеспечение воспитательной работы школы включает в себя рабочие программы коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности, адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программа профориентационной работы, планы работы классных руководителей, планы воспитательной деятельности, положение о психологической службе, план развития психологической службы, модель психологической службы школы, положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума.

Управление воспитательным процессом осуществляется всеми участниками образовательных отношений. Наряду с администрацией школы, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвует Родительский комитет.

**Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.Кбазовыеценностямнашегообществаотносятсясемья,труд,отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Воспитательный идеал и базовые ценности российского общества определили цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, жизненных компетенций обучающихся через создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В воспитании обучающихся с умственной отсталостью приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения ими социально значимых знаний: норм и традиций того общества, в котором они живут, что станет базой для развития социальных отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всех участников образовательных отношений, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- к формированию особой культуры–культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития, условиюкрепкойдружбы,

налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает реализацию ряда задач, максимально приближающих к ее достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования,организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока,поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции школы и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое соуправление, как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися,знакомитьс миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

- способствовать усвоению обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний), формировать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям;

- формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку;

- формироватьуобучающихсяуважениекчеловекутрудаистаршемупоколению;

- формировать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- формироватьценностноеотношениекприродеиокружающейсреде;

- ориентироватьсянадостижениеличностныхрезультатовосвоенияАООП.

**Планируемые(ожидаемые) результаты воспитания**

Ожидаемые результаты воспитания на первом этапе обучения

| |
|---|
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край,имеющий представление о Родине —России,еётерритории, расположении, сознающий принадлежность к своему народуи к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательнойорганизации,вдоступнойповозрастусоциальнозначимой деятельности. |
| **Нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространства России. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества. Проявляющийуважениек труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.Проявляющийинтерескразнымпрофессиям.Участвующийвразличных видахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь ибережноеотношениек природе, неприятиедействий,приносящихвредприроде,особенноживымсуществам. Выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм. |
| **Ценностинаучногопознания(базовыеэлементы)** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, предметным областям. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,научномзнании.Имеющийэлементарныенавыкинаблюденийестественнонаучных игуманитарныхпредметныхобластях. |

Ожидаемые результаты воспитания на втором этапе обучения

| |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявленийэкстремизма,терроризма,коррупциивобществе.Принимающийучастиев жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, историиикультурысвоегокрая,своегонарода,другихнародовРоссии.Знающийи уважающийдостижениянашейРодины–Россиивнауке,искусстве,спорте,технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников отечества в прошлом и современности.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Нравственное воспитание** |
| Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоего народа,ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьмиразных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитаниядетей.Проявляющийинтерескчтению,к родномуязыку, русскомуязыкуи литературе как части духовнойкультуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеихвлияниянаповедениелюдей.Сознающийзначениенравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своеидругих людей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием. |

| **Трудовое воспитание** |
|---|
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанномувыборуи построению индивидуальной траекториобразования ижизненныхпланов сучетом личныхобщественныхинтересов,потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдлярешения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствийдляокружающейсреды.Участвующийвпрактическойдеятельности экологической, природоохранной направленности |
| **Ценности научного познания (базовые элементы)** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальныхинтересов, способностей, достижений. Ориентированныйвдеятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,осмыслениеопытавестественнонаучнойигуманитарнойпредметныхобластях |

***Ожидаемые результаты воспитания на третьем этапе обучения***

| **Гражданское воспитание** |
|---|
| Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;<br>Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;<br>Первоначальный опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;<br>Опыт реализации гражданской, патриотической позиции;<br>Представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культурысвоего края, своего народа,другихнародовРоссии.Знающийи уважающийдостижениянашейРодины–России в науке,искусстве,спорте,технологиях,<br>Имеющий нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;<br>Уважительно относящийся к традиционным религиям. |
| **Нравственное воспитание** |

| |
|---|
| Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоего народа,ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьмиразных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщиныдлясозданиясемьи,рожденияивоспитаниядетей.Проявляющийинтерескчтению,к родномуязыку, русскомуязыкуи литературе как части духовнойкультуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,пониманиеихвлияниянаповедениелюдей.Сознающийзначениенравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своеидругих людей),стремящийсяуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанномувыборуи построению индивидуальной траекторииобразования ижизненныхпланов сучетом личныхиобщественныхинтересов,потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдлярешения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствийдляокружающейсреды.Участвующийвпрактическойдеятельности |
| **Ценности научного познания (базовыеэлементы)** |

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной предметных областях

Личностные результаты освоения обучающимися АООП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в МБОУ Кемской СОШ № 3 представлены в 5 инвариантных модулях и в 7 вариативных модулях.

**Инвариантныемодули:**

- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающие занятия,общеразвивающие занятия по направлениям внеурочной деятельности;
- Знакомство с профессиями;
- Сотрудничество с семьёй обучающегося.

**Вариативные модули:**

- Ключевые общешкольные дела и события;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Интеграция общего и дополнительного образования;
- Профилактика и безопасность;
- Соуправление;
- Школьный спортивный клуб «Преодоление»;
- Взаимодействие с социальными партнёрами.

**Инвариантный модуль «Классное руководство»**

Реализация классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцыповедения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями,администрацией;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

В школе деятельность классного руководителя выстраивается также через индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, с родителями (законными представителями).

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих детей в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него вопросов (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, повышение успеваемости, выбор профессии, дальнейшее трудоустройство);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, инспектором.

**Взаимодействие с учителями-предметниками, со специалистами, работающими с обучающимися класса**:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами психологической службы школы, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов,направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей, специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей, специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям в установлении позитивных, доверительных отношений с детьми и другими участниками образовательных отношений;

- организация родительских собраний, привлечение к совместному обсуждению

наиболее актуальных проблем воспитания и развития обучающихся, путей решения этих проблем;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

**Инвариантный модуль «Школьный урок»** включает в себя:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности, дающей обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

**Инвариантный модуль «Внеурочная деятельность»** включает в себя реализацию коррекционно-развивающих занятий, а также общеразвивающих занятий по направлениям внеурочной деятельности.

Общеразвивающие занятия реализуются в форме доступных, интересных и полезных для детей курсов, экскурсий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, коммуникативные умения, получить опыт участия в социально значимых делах. Основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности: нравственное, спортивно-оздоровительное, трудовое, общекультурное. На реализацию занятий внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени отводится 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается расписанием. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет – 40 минут.

***Нравственное направление*** базируется на воспитании патриотических чувств, приобщении детей к гуманистическим ценностям, изучается национальная культура, традиции и быт разных народов, история.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования ***личностной культуры:***

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том,что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного,заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Нравственное направление представлено через: классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д.

Нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

–беседы об истории и культуре родной семьи,родного края,своей страны,о государственной символике России;

–разучивание государственного гимна России;

–проведение игры «Государственные символы России»;

–экскурсии по родному краю,в том числе виртуальные;

–проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;

–проведение викторины «Литература и музыка народов России,национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;

–беседа по теме«Традиции на территории России»;

–проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;

–беседа на тему«Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;

–подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы и др.;

С целью укрепления традиционных российских нравственных ценностей и воспитания патриотизма среди обучающихся педагогами еженедельно реализуется курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Задачей реализации курса является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, культуре, человеку, природе, знаниям, здоровью. Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации и исполнительными органами власти в сфере образования.

В Школе организована еженедельная церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации.

***Спортивно-оздоровительное направление*** вводится для привития обучающимся привычек здорового образа жизни, гармоничного психофизического развития детей, формирования мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, а также теоретические воспитательные занятия.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

–сформировать элементарные представления о здоровье;

–сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, труда и творчества;

–развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

–формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;

–воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

В школе реализуются программы курсов внеурочной деятельностипо спортивно-оздоровительному направлению, направленные на укрепление здоровья обучающихся, развитие моторных функций, координации движений, пространственной ориентации, удовлетворение потребностей в самопознании, саморегуляции и достижение индивидуальных результатов в физическом развитии, спортивные достижения.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующиетематические мероприятия:

- еженедельные занятия по классам "Подвижная игра".

–систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;

–беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.

–конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов;

–конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;

–мониторинг состояния здоровья обучающихся;

–подвижные игры на пришкольной площадке;

–викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;и др.

Реализация спортивно-оздоровительного направления осуществляется в том числечерез деятельность школьного спортивного клуба «Преодоление», кружки: "Живая сталь", "Юный турист"; ключевыми задачами которого являются: воспитание у школьников интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование стимула к здоровому образу жизни.

***Общекультурное направление*** предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Задачи:

–расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;

–развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;

–формированиеспособностиформулироватьсобственныеэстетическиепредпочтения;

–формированиепредставленийодушевнойифизической красотечеловека;

–формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

–формированиеначальныхпредставленийобискусстве народов России;

–развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

–формированиестремлениякопрятномувнешнемувиду;

–формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено школьным театром "Мы и театр";

изостудией, занятиями дополнительного образования "Радуга красок", "Типография";

занятиями внеурочной деятельности в 1-4 кл. - ИЗО, "Игра. Игрокоррекция".

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

–рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;

–организация выставок детского рисунка,творческих внуиришкольных конкурсов;

–подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;

–организация театральных постановок по прочитанным сказкам;

–вокальное и инструментальное музицирование;

–экскурсии в музеи;

–посещение театров;

–тематические беседы и др.

***Социальное направление*** призвано сформировать у обучающихся социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

–формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

–умениепроявлятьдисциплинированность,последовательностьинастойчивостьв выполнении

учебных и учебно-трудовых заданий;

–формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

–воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

–формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;

–обеспечениеподдержкиобщественно-значимых инициатив обучающихся;

–стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

–развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам страны;

–формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено занятиями внеурочной деятельности "Юный столяр", "Ткачество"; кружками: "Творцы-молодцы", "Развивайка", "Мир, который нас окружает".

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

–проведение классных часов и бесед на темы "Ученье–труд","Труд вжизни людей", "Профессии в современном мире";

–подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции "Книжкина больница", "Мастерская Деда Мороза", "Кормушка", акция "Чистый двор".

–проведение информационно-пропагандистких мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей и др.

**Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности (1доп. 1-4 классы)**

| **Направление внеурочной деятельности** | **Перечень программ, мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности** |
|---|---|
| Спортивно- оздоровительное | -программа "Подвижная игра";<br>- спортивные мероприятия |
| Нравственное | - программа "Разговоры о важном"<br>- Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ |
| Социальное | - программа "Игра. Игрокоррекция"<br>- общешкольные праздники, мероприятия |
| Общекультурное | - программа "ИЗО"<br>- общешкольные праздники, мероприятия |

**Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности Перечень программ, мероприятий реализуемых в рамках внеурочной деятельности (5-9 классы)**

| **Направление внеурочной деятельности** | **Перечень программ, мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности** |
|---|---|
| Спортивно- оздоровительное | -программа "Подвижная игра";<br>- спортивные мероприятия |
| Нравственное | - программа "Разговоры о важном"<br>- Церемония поднятия (вноса), спуска (выноса) Государственного флага РФ |
| Социальное | - программы "Юный столяр", "Ткачество"<br>- общешкольные праздники, мероприятия |
| Общекультурное | - общешкольные праздники, мероприятия |

В рамках инвариантного модуля «Внеурочная деятельность» осуществляется реализация содержания коррекционно-развивающей области, которая представлена обязательными коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА. Особое внимание уделяется помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, формированию коммуникативных навыков.

Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводятся следующие коррекционные курсы: "Музыкально-ритмические занятия", "Логопедические занятия", "Основы компьютерной грамотности", "Видеостудия"(8кл).

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия"направлен на развитие у обучающихся умения слушать музыку, чувства ритма, темпа, координации движений, пространственной ориентировки коррекция общей моторики.

Основными задачами коррекционного курса "Логопедические занятия" являются: обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, связной диалогической и монологической речи, коррекция нарушений письменной речи.

Коррекционный курс "Основы компьютерной грамотности" нацелен на формирование у обучающихся учебной мотивации, на формирование у обучающихся начальных знаний и навыков работы на компьютере, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе

На реализацию коррекционных курсов отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на воспитательные результаты:

- формирование единого воспитывающего пространства;
- психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности обучающихся, реализации их интересов;
- формирование навыков коллективной деятельности;
- развитие ученического соуправления;
- вовлечённость обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, и группы риска во внеурочную деятельность школы;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому,к школе, городу;
- воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Инвариантныймодуль «Знакомство с профессиями»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и их родителей включает в себя знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся иих родителей по проблемам профориентации, организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и семьи обучающегося – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

**Виды и формы деятельности:**

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация многопрофильной трудовой подготовки на базе школы;

- общешкольные мероприятия, направленные на знакомство с профессиями, предприятиями региона;

- посещение профориентационных выставок,ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях СПО с включением старшеклассников в профессиональные пробы;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр видеоуроков, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- индивидуальное консультирование педагогами-психологами обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Большое внимание отводится трудовому воспитанию, так как социализация и профессиональная реализованность обучающихся после выпуска из школы является одной из приоритетных задач. Участие в конкурсах профессионального мастерства "Абилимпикс" способствует профессиональному самоопределению обучающихся, а приобретенные компетентности – успешному продолжению образования, трудоустройству по выбранной специальности. Обучающиеся школы традиционно принимают участие в конкурсе, успешно проходят испытания отборочных этапов.

| **Содержание профориентационной работы** | **Формы** | **Примеры** |
|---|---|---|
| - Знакомство с многообразием профессионального труда; Развитие личного интереса к профессиональной деятельности; | - Профориентационные игры;<br>- Профориентационные квесты;<br>-Классные часы;<br>-Внеурочные занятия; | Оформление уголка «Мир профессий»;<br>«Твой профессиональный выбор»;<br>Профориентационное занятие «Трудом красив и славен человек».<br>Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений» |
| - Представление о собственных интересах и возможностях;<br>- Приобретение первоначальногоопыта в различных сферах профессиональной практики. | -Внеклассныезанятия;<br>-Экскурсии на предприятия района;<br>-Профессиональные пробы;<br>-Диагностика обучающихся;<br>-Консультирование обучающихся;<br>- Участие в профориентационных конкурсах и проектах. | Конференции для обучающихся старших классов: «Мир профессий»;<br>Деловая игра«Ярмарка профессий»;<br>Цикл классных часов "Герои мирного времени";<br>Участиев проекте «Навигатор профессий»;<br>Участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»<br>Участие в Ярмарке профессий(посещение техникумов, колледжей);<br>Встречи с представителями интересных профессий.<br>Мастерская «Я – специалист»;<br>Олимпиада по профориентации «Мы выбираем путь»<br>Круглый стол для родителей «Влияние семьи на профессиональный выбор»<br>Организация методической помощи классным руководителям, воспитателям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий в направлении модуля «Профориентация» |

| | | |
|---|---|---|
| | | Организация для педагогов консультаций психолога по изучению личности обучающегося<br>Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника» |

**Вариативный модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»** ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и других членов семьи.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

***Виды и формы деятельности***

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет,участвующий в управлении учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. На официальном сайте школы есть сервис, позволяющий любому участнику образовательных отношений оставить свой комментарий о работе школы. Также в учреждении имеется страничка в социальной сети «ВКонтакте», организованы сообщества каждого класса, где публикуются свежие новости класса и школы для родителей, есть возможность комментирования и обсуждения;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»** включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, линейки, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

–участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков,исполнителей, корреспондентов,ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,

анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

| ***Форма*** | ***Пример*** |
|---|---|
| Всероссийские, республиканские, районные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции. | -спортивно-массовые соревнования в рамках Специальной олимпиады;<br>-всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Дети войны»;<br>-республиканские соревнования по разным видам профессий - Чемпионаты Республики Карелия «Абилимпикс»;<br>- акции ко «Дню матери», «Пешеход на переход!», экологическая акция - конкурс «Подари пернатым дом», «Дети рисуют мир!», «Сохраним лес живым!» и другие. |
| Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела. | -праздники: «День Знаний», «День учителя», «День матери», «День здоровья», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», праздник к международному Дню семьи, «Последний звонок»<br>-фестивали: «Созвездие талантов», "За честь школы";<br>- акции: «Сохрани дерево», «Теплое письмо» («День пожилого человека»), «Толерантность», акция ко Дню инвалида благотворительная акция «Ярмарка добра», акции ко Дню Победы, акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»;<br>-трудовые дела: «Школа - наш дом!» -субботник на территории школы;<br>- познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День птиц», «День Земли», Фестиваль профессий, акция «Мы выбираем будущее» (к «Международному дню отказа от курения»);<br>- церемонии награждения победителей олимпиад и конкурсов |
| Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. | «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», общешкольные классные часы к государственным праздникам, классные часы, посвященные Дням воинской славы России и т.д. |
| Вовлечение по возможности каждого ребенка в общешкольные дела, индивидуальная помощь в подготовке, индивидуальные конкурсы. | -индивидуальные школьные конкурсы: конкурсы рисунков, чтецов, «Никто не забыт, ничто не забыто!» и др. |

**Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»**

Школа является участником реализации мероприятия федеральногопроекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что позволило модернизировать предметно-пространственную среду школы, создать здоровьесберегающее, развивающее, мобильное, цифровое образовательное пространство.

В школе реализуется государственная программа "Доступная среда", направленная на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и организацию универсальной безбарьерной школьной среды для маломобильных групп населения. Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в соответствии с рекомендациями специалистов психологической службы школы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов школы.

Включение обучающихся с умственной отсталостью в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, помогает им самим принять

посильную активную позицию.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует формированию у обучающегося чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» включает в себя:

Оформление рекреаций здания школы:

- государственной символикой Российской Федерации, Республики Карелия (флаг, герб, карта Республики);
- уголками с картинами природы Республики Карелия;
- стендами по действующим профилям трудовой подготовки с фотографиями обучающихся; по правилам дорожного движения и безопасности; спортивной жизни школы с полученными наградами обучающихся, экотропа "Наш школьный двор", по истории развития школы-интерната;
- фотографиями обучающихся;

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:

- творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

Звуковое пространство в школе – работа школьного аудио- видео- стенда с сообщениями позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

Во всех рекреациях созданы уголки комнатных растений;

Благоустройство учебных кабинетов, классов отвечает всем требованиям ФГОС и СанПин: размещение интерактивных досок, проекторов, звукового оборудования, предметных наглядных пособий. Кроме этого, благоустройство классных кабинетов осуществляют классные руководители вместе со школьниками своих классов и их родителями: в классах оформлены классные уголки, обустроены игровые, коррекционные зоны, зоны отдыха;

Событийное оформление пространства школы, спортзала, актового зала при проведении школьных мероприятий, таких как «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «Последний звонок», государственных праздников - «День матери», «День защитника Отечества» и т.д.

Благоустроена и озеленена пришкольная территория. На территории расположены: спортивная площадка, детский игровой городок, площадка со спортивными тренажерами, закрытая беседка, пришкольный участок с летними теплицами и курятником.

**Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»**

Дополнительное образование – особая сфера образования, представляющая собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, позволяющая обучающимся реализовать потребность в познании и творчестве, самоопределиться личностно (определить свои сильные стороны, склонности и способности) и профессионально (насколько это будут позволять психофизические особенности). Включение обучающихся в систему дополнительного образования создает условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи и возможностей здоровья.

Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выполняет следующие задачи:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного и творческого развития,
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а такжев занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление,развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формированиеобщейкультурыобучающихся.

В школе реализуется 10 адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Художественного направления: «Творцы-молодцы», «Музыкальный калейдоскоп», «Радуга красок», «Ткачество», «Мы и театр».

Физкультурно-спортивного направления: «Юный турист», «Живая сталь» (тренажерный зал), работу Школьного спортивного клуба.

Социально-педагогического направления: «Развивайка», «Школьная типография».

Естественнонаучного направления: «Мир, который нас окружает».

**Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»** включает в себя:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуально-профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные; против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению –познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, благотворительная, трудовая деятельность и др.;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

В рамках реализации данного модуля в школе немаловажное значение уделяется формированию здорового образа жизни обучающихся. Традиционно проводятся: месячник безопасности «Безопасная дорога», тематическая неделя «Моя безопасность и мое здоровье»; ежегодная Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»; ежегодная межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»; профилактические беседы «В ответе за свое здоровье», «Жизнь без «вредных привычек», «Территория здоровья!», «Мое здоровье – мое будущее!», профилактические беседы по безопасному поведению несовершеннолетних на улице «Безопасное поведение во время каникул», акция «Молодежь выбирает жизнь!»; тематическая неделя «Школа – территория, свободная от вредных привычек»; тематическая неделя «Финансовая грамотность»; Всероссийский урок безопасности «Дети в Интернете».

Классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом,специалистами психологической службы, администрацией школы проводятся практикумы, инструктажи,

беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, демонстрация видеоуроков, «пятиминутки» по правилам безопасного дорожного движения, индивидуальные беседы. В рамках формирования гражданско-патриотического и правового воспитания обучающихся в учреждении традиционно проводятся:

- правовая Неделя;
- профилактические мероприятия«Декада правовых знаний»;
- классные часы: «Соблюдение правил внутреннего распорядка учащегося школы», «Ответственность за свои поступки», «Твои права, твои обязанности», «Я и закон», «Ложные вызовы об акте терроризма и ответственности за них», «Запрещенные устройства на территории школы (вейпы, электронные сигареты)»;
- индивидуальные профилактические беседы с обучающимися: «Ответственность несовершеннолетних перед законом», «К чему приводят конфликты», «Какие правила, законы должны знать дети», «Недопустимость применения физической силы к окружающим»;
- правовая неделя «С уважением к закону!»;
- профилактические беседы на темы «Соблюдение правопорядка и личной безопасности», «Соблюдение школьного устава», «Ответственность за мошенничество, ст.158, 159 УК РФ», «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки», «О запрете нахождения вейпов, электронных сигарет на территории школы согласно Федеральному закону № 303 ФЗ от 31.07.2020г.»

**Вариативный модуль «Соуправление»** включает в себя:

- организацию и деятельность ученического соуправления;
- представление органами ученического соуправления интересов обучающихся в процессе соуправления общеобразовательной организацией.

Совет обучающихся является органом соуправления в школе-интернате, работает под руководством педагога-организатора, призван содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания личности. Деятельность совета основывается на принципах законности, гласности, коллегиальности, самоуправления и равноправия его членов. Совет обучающихся принимает активное участие в организации досуговой деятельности, формировании трудовых умений и навыков, воспитательной работе, развитии самообслуживания, в воспитании сознательной дисциплины и культуры школьников. Совет обучающихся работает по ежегодно составленному плану.

**Вариативный модуль «Школьный спортивный клуб «Преодоление»**

Школьный спортивный клуб «Преодоление» МБОУ Кемской СОШ № 3 18» — общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта в школе, создан в 2023 году на базе действующих в школе спортивных секций и программ внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению.

Цели спортивного клуба:

- Организация и проведение спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время;
- Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- Развитие традиционных и популярных видов спорта;
- Формирование здорового образа жизни.

Обязанности членов спортивного клуба.

*Член спортивного клуба обязан:*

- посещать спортивные секции по избранному виду спорта;
- принимать активное участие в спортивных и физкультурно- оздоровительных мероприятиях ОУ;
- соблюдать рекомендации врача по вопросам самоконтроля и соблюдения правил личной гигиены;
- способствовать укреплению материально-спортивной базы ОУ, бережно относиться к имуществу спортивного клуба и спортивному инвентарю.

Традиционным стало участие школьной команды в Республиканских соревнованиях по легкой

атлетике, лыжным гонкам, снегоступингу, дартсу. Принимали участие в Чемпионате России по лыжным гонкам, снегоступингу, Спартакиаде «Спорт без границ».
Двери клуба открыты для обучающихся и сотрудников школы, желающих укрепить свое здоровье, приобрести богатый опыт живого общения в подготовке и проведении совместных мероприятий.

**Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»** предполагает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации,семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формированияу них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры:

Iдоп.-IV классы:

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое

«плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

V-IX классы:

-формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

Iдоп.-IVклассы:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

V-IXклассы:

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россиюи свой народ;

- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования семейной культуры:

Iдоп.-IVклассы:

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного,заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Организациядуховно-нравственного развитияобучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,свободами обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурныхтрадиций. Организацияможетотдавать приоритеттомуили иномунаправлению

духовно-нравственного развития,конкретизироватьвсоответствииуказаннымиосновными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возрастаобучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственноеразвитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Для обучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать темобразцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Iдоп.-IVклассы:

-любовькблизким,ксвоейшколе,своемуселу,городу,народу,России;

-элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

-стремлениеактивноучаствоватьвделахкласса,школы,семьи,своегосела,города;

-уважениекзащитникамРодины;

-положительноеотношениексвоемунациональномуязыкуикультуре;

-элементарные представлениях национальныхгерояхи важнейших событияхистории России и её народов;

-умениеотвечатьзасвоипоступки;

-негативноеотношениекнарушениямпорядкавклассе,дома,наулице,к невыполнению человеком своих обязанностей.

-интерескгосударственнымпраздникамиважнейшимсобытиямвжизниРоссии, Красноярского края, города Красноярска.

V-IXклассы: представленияосимволахгосударства—

Флаге,ГербеРоссии,офлагеигербе субъекта

Российской Федерации, в котором находится Организация;

интерескобщественнымявлениям,пониманиеактивной роли человекавобществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному;

начальныепредставленияонародахРоссии,оединственародовнашей страны.

2. Воспитаниенравственныхчувствиэтическогосознания: I

доп.- IV классы:

-различениехорошихиплохихпоступков;способностьпризнатьсявпроступкеи проанализировать его;

-представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;

-представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительноеотношениекродителям,старшим,доброжелательноеотношениек сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное,гуманноеотношениековсемуживому;

-представленияонедопустимостиплохихпоступков;

-знаниеправилэтики,культурыречи(онедопустимостигрубого,невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IXклассы:

-стремлениенедопущениясовершенияплохихпоступков,умениепризнатьсяв проступке и проанализировать его;

-представленияоправилахэтики,культуреречи

-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитаниетрудолюбия,активногоотношениякучению,труду,жизни: I

доп.- IV классы:

-первоначальныепредставленияонравственныхосновахучёбы,ведущейролиобразования, труда в жизни человека и общества;

-уважениектрудуитворчествублизких,товарищейпоклассуишколе;

-первоначальныенавыкиколлективнойработы,втомчислепривыполнении коллективных заданий,общественно-полезной деятельности;

-соблюдениепорядканарабочемместе.

V-IX классы:

-элементарныепредставленияобосновныхпрофессиях;

-уважениектрудуитворчествустаршихимладшихтоварищей,сверстников;

-проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-организациярабочегоместавсоответствииспредстоящимвидомдеятельности;

-отрицательноеотношениеклениинебрежностивтрудеиучёбе,небережливому отношению к результатам труда людей.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

Iдоп.-IVклассы:

-различениекрасивогоинекрасивого,прекрасногоибезобразного;

-формированиеэлементарныхпредставленийокрасоте;

-формированиеумениявидетькрасотуприродыичеловека;

-интерескпродуктамхудожественноготворчества;

-представленияиположительноеотношениекаккуратностиилиопрятности;

-представленияиотрицательноеотношениекнекрасивымпоступкаминеряшливости. V-IX классы:

-формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;

-формирование умения видеть красоту природы,труда и творчества;

-развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);

-закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к некрасивым поступками неряшливости.

Связи основных направлений духовно-нравственного развития с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности

**I-IV классы**:

| Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | | Урочная деятельность, разделы программ | Внеучебная деятельность |
|---|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к близким, к своей школе, своему месту жительства, народу, России; | 1. Мир природы и человека, раздел «Человек»<br>2. Чтение,раздел «Родина любимая»<br>3. Речевая практика,раздел «Организация речевого общения»<br>4. Музыка раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»<br>5. Ручной труд, изготовление тематических поделок к праздникам | 1. Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:<br>1. День знаний<br>2. День учителя<br>3. День народного единства<br>4. День матери<br>5. День толерантности<br>6. День Защитника Отечества<br>7. День Победы<br>8. День семьи<br>9. День защиты детей<br>2.Примерная тематика занятий и классных часов:<br>1. Чтотакое«Семья»<br>2. Традиции семьи<br>3. Наш класс.<br>4. Права и обязанности школьника<br>5. Традиции класса<br>6. Край,в котором я живу. Символика.<br>7. Наша страна. Символы России<br>3. Кружковая деятельность<br>Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно-спортивные игры) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружениии, о себе; | 1. Мир природы и человека раздел «Человек»<br>2. Музыка раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»<br>3. Чтение раздел «Родина любимая» | 1. Классные часы, воспитательные мероприятия,праздничные линейки, посвященные различным праздникам.<br>2. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>1. Я и мои родные<br>2. Я и мои друзья<br>3. Мой дом<br>4. Город (поселок), улица, дом–моя Родина<br>5. Родина как место, где человек родился<br>3. Кружковая деятельность<br>Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры) |
| | Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; | 1. Мир природы и человека<br>Раздел «Человек»<br>2. Чтение, раздел «Родина любимая» | 1. Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам<br>2. Примернаятематика занятий и классных часов:<br>1. Наши поручения<br>2. Обязанности в семье<br>3. Мой труд на благо школы, поселка (города), республики.<br>3.Участие в субботнике<br>4.Кружковая деятельность<br>Участие в различных акциях, мероприятиях школы, республики. |
| | Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города; | 3.Мир природыи человека<br>Раздел «Человек»<br>4.Чтение, раздел «Родина любимая» | 2. Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам<br>2. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− Наши поручения<br>− Обязанности в семье<br>− Мой труд на благо школы, места жительства, республики<br>3. Участие в субботнике<br>4. Кружковая деятельность<br>Участие в различных акциях, мероприятиях школы и др. |
| | Уважение к защитникам Родины; | 1. Мир природы и человека раздел «Человек»<br>2. Музыка раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»<br>3. Чтение, раздел «Родина любимая»<br>4.Рисование<br>Раздел «Обучение восприятию произведений искусства»<br>5. Ручной труд, | 1. Классные часы, воспитательные мероприятия,праздничные линейки, посвященные праздникам:<br>− День Защитника Отечества<br>− День Победы<br>2. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>– ЗащитникиОтечества<br>– Что такое мир в стране.<br>– Лучшие люди России<br>– Юные защитники Родины<br>− Героизм. Героическийпоступок.<br>− Что я знаю о войне?<br>− Кто такие военные. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изготовление тематических поделок к праздникам (День Защитника Отечества, день Победы) | – Города –герои.<br>– Наша армия родная<br>3. Встречи с ветеранами, детьми войны.<br>4. Просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных дню Победы.<br>5. Участие в различных акциях, проектах,посвященныхднюПобеды.<br>6. Кружковая деятельность<br>Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры) |
| | положительное отношение к своему национальному языку и культуре; | 1. Мир природыи человека<br>Раздел «Человек»<br>2. Музыка раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»<br>3.Рисоание<br>Раздел «Обучение восприятию произведений искусства» | 1. Классные часы, воспитательные мероприятия,праздничные линейки, посвященные различным праздникам:<br>– День народного единства<br>– День Победы<br>– Рождество<br>– Крещение<br>– Масленица<br>– Пасха<br>– День России<br>2. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>– Мой родной язык<br>– Культура речи<br>– Истоки народных праздников<br>– Народные традиции<br>– Национальные костюмы<br>– Национальные обычаи<br>– Устное народное творчество различных народов.<br>3. Кружковая деятельность<br>Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки) |
| | элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; | 1. Мир природы и человека раздел «Человек»<br>2. Музыка раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»<br>3. Рисование раздел «Обучение восприятию произведений искусства» | 1. Классные часы,воспитательные мероприятия,праздничные линейки, посвященные различным праздникам:<br>– День Защитника Отечества<br>– День космонавтики<br>– День Победы<br>2. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>– Защитники Отечества<br>– Первый космонавт<br>– Покорение космоса<br>– Великая Отечественная война в истории нашей страны.<br>3. Просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных дню Победы, дню космонавтики.<br>4. Кружковая деятельность<br>Изготовление поделок к праздникам, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры) |
| | Умение отвечать за свои поступки; | 1.Чтение, раздел «Чтотакое хорошо…» | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>- Что такое хорошо? Что такое плохо?<br>- Честность в отношении друг с другом и со взрослыми.<br>- Поступок и ответственность<br>- Умение признавать свои ошибки<br>- Мои поручения. |
| | негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | 1. Чтение, раздел «Что такое хорошо…» | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− Как вести себя в школе, классе?<br>− Мои обязанности дома и в школе<br>− Поступок и ответственность<br>− Последствия плохих поступков. |
| | интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, республики Карелия | 1. Мир природы и человека<br>2. Музыка раздел «Восприятие музыки», «Хоровое пение»<br>3. Чтение, раздел «Родина любимая»<br>4. Рисование Раздел «Обучение восприятию произведений искусства» | 1. Классные часы, воспитательные мероприятия,праздничные линейки, посвященные различным праздникам.<br>2. Кружковая деятельность Изготовлениеподелоккпраздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки,военно–спортивные игры) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; | 1. Чтение,раздел «Чтотакое хорошо…» | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− Плохой–хороший поступок.<br>− Правила,обязательные для всех.<br>− Проступок и ответственность<br>− Почему человек ошибается.<br>− Исправь допущенную ошибку.<br>− Добрые и злые поступки<br>− Мои товарищи |

| | | |
|---|---|---|
| представления о том, чтотакое «хорошо»и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; | 1. Чтение, раздел «Что такое хорошо…»<br>2. Мир природы и человека<br>Раздел «Человек» | 1. Классные часы, воспитательные мероприятия,праздничные линейки, посвященные различным праздникам:<br>− День семьи<br>− День матери<br>2.Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− Что такое хорошо и что такое плохо.<br>− Я и мои родные.<br>− Правила поведения в общественных местах.<br>− Правила поведения в школе.<br>− Помоги ругому.<br>− Нужно ли говорить «Спасибо».<br>3.Посещение театров, кинотеатров, музеев, парков, выставок и т.д. |
| представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; | 1.Мир природы и человека раздел «Человек», «Безопасное поведение» | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− Поведение на улице<br>− Поведение за столом<br>− Поведение в чужомдоме<br>− Как вести себя в лесу.<br>− Природа вокруг нас и мы в природе<br>− Правила, обязательные для всех<br>− Культура общения<br>− Правила поведения в общественных местах.<br>2. Экскурсии в природу и т.д. |
| уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; | 1. Речевая практика «Организация речевого общения»<br>2. Чтение, раздел «Что такое хорошо…» | 1. Классные часы, воспитательные мероприятия,праздничныелинейки, посвященные различным праздникам:<br>− День семьи<br>− День матери<br>− День пожилого человека<br>2.Мероприятие,посвященноед ню толерантности «Я смогу, если мне помогут»<br>3.Примернаятематиказанятий и классных часов:<br>− Профессия моих родителей<br>− Моя помощь и поддержка другому.<br>− Правила настоящего друга.<br>− Я отвечаю за себя и других.<br>− Кто должен здороваться первым<br>− Как помочь в беде.<br>− Кому нужна моя помощь.<br>− Родные люди. Родственные отношения.<br>3. Акции в рамках праздников. Изготовление открыток, поделок. |
| установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и | 1. Речевая практика «Организация речевого общения»<br>2. Чтение, раздел | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− Как я провел лето.<br>− Какяпровелканикулы.<br>− Дниименинника.<br>− Чтотакоедружба?<br>− Никогонеподводи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимной поддержке; | «Чтотакое хорошо…» | − Играемдружно.<br>2. Работа детского соуправления.<br>− Поручения в классе<br>− Соревнования в классе<br>3.Коллективные творческие дела<br>− Изготовление творческих работ.<br>− Подготовка к праздникам (инсценировки,разучивание стихотворений, …)<br>4. Походы, экскурсии. |
| | бережное, гуманное отношение ко всему живому; | 1. Мир природыи человека<br>Раздел «Живая природа»<br>2. Чтение,раздел «Люби всё живое» | 1. Примерная тематика занятийи классных часов:<br>− Я и мои четвероногие друзья<br>− Покормите птиц зимой.<br>− Бережное отношение к растениям.<br>− Как ухаживать за комнатными цветами.<br>2.Акции по изготовлению кормушек, скворечников. |
| | представления о недопустимости плохих поступков; | 1. Чтение, раздел «Чтотакое хорошо…» | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− В человеке всё должно быть красивым.<br>− Добрые и злые поступки.<br>− Взаимоотношения мальчиков и девочек.<br>− Умей сказать«Нет».<br>− Мои поступки и безопасность.<br>2.Работа детского соуправления.<br>- Соревнование "Лучшийученик класса по номинациям праздника "За честь школы" |
| | Знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений). | 1. Речевая практикараздел «Организация речевого общения»<br>2. Чтение,раздел «Чтотакое хорошо…» | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− В человеке всё должно быть красивым.<br>− Урок вежливости<br>− Я уважаю товарища и умею правильно общаться.<br>− В мире вежливых слов.<br>− Культура общения<br>− Хороший тон в школе и дома.<br>− Приветствие и прощание.<br>− Благодарность и извинения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни | первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования,труда в жизни человека и общества; | 1. Мирприродыи человека<br>Раздел «Человек»<br>2. Чтение, раздел «Чтотакое хорошо…»<br>3. Ручной труд (все разделы) | Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− Что такое школа?<br>− Зачемнадоучиться.<br>− Я ученик.<br>− Труд кормит,а лень портит.<br>− Я помощник в семье. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; | 1. Ручнойтруд (все разделы)<br>2. Изобразительное искусство | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>− Наш труд вшколе.<br>− Я дежурный.<br>− В мирепрофессий.<br>− Нашушколу бережем.<br>2.Коллективные творческие дела<br>− Изготовление творческих работ к различным праздникам.<br>− Проведениесубботников,акций.<br>3.Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса. |
| | первоначальные навыкиколлективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; | 1. Ручнойтруд (все разделы)<br>2. Рисование Раздел «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображатьформу предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи» | 1. Коллективные творческиедела<br>- Изготовлениетворческих работ к различным праздникам.<br>2. Проведениесубботников,акций.<br>3. Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса.<br>4. Участие в спортивных командных мероприятиях. |
| | Соблюдение порядка на рабочем месте. | Все предметы(все разделы) | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>– Моё рабочее место.<br>– Сохрани всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки.<br>– Собери портфель.<br>2. Практикумы по наведению порядка на парте, полках, уборкав классе. |
| Воспитание ценностного отношенияк прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | различение Красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; | 1. Рисование разделы: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений Воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметови формирование умения передаватьегов живописи», «Обучение восприятию произведений | 1. Примерная тематика занятий и Классных часов:<br>– Добрыйгеройсказок.<br>– Осенниеподелки.<br>– Зимнийпейзаж.<br>– Любимыегероикнижек.<br>– Красота своимируками.<br>2. Коллективные творческие дела,<br>- Изготовлениетворческихработ, обсуждениерезультатов.<br>3. Чтение детских книг.Обсуждение Характеров и поступков героев.<br>4. Посещение выставок,музеев, театров, кинотеатров.<br>5. Украшениекласса, школы к праздникам. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | искусства»<br>2. Ручной труд<br>3. Музыка раздел «Восприятие музыки»<br>4. Чтение,разделы «Уж небо осенью дышало…», «Идёт волшебница зима», «Весна идет»,«Лето наступило» | |
| | формирование элементарных Представлений о красоте; | Рисование разделы: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства»<br>- Музыкараздел «Восприятие музыки»<br>- Ручнойтруд (все разделы) | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>– Сервировка стола<br>– Моя школьная одежда.<br>2. Коллективные творческие дела<br>- Изготовление творческих работ, обсуждениерезультатов.<br>3.Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступковгероев.<br>3. Посещение выставок,музеев, театров, кинотеатров.<br>4. Слушание музыкальных произведений,их обсуждение.<br>5. Рассматривание картин, иллюстраций,их обсуждение.<br>6. Экскурсии в природу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формирование умения видеть красотуприродыи человека; | 1. Мир природы и человека,разделы «Неживая природа»,«Живая природа»<br>2. Музыкаразделы «Восприятие музыки», «Хоровоепение»<br>3. Рисование «Обучение восприятию произведений искусства».<br>4. Чтение, разделы «Ужнебоосенью дышало…», «Идёт волшебница зима»,«Весна идет», «Лето наступило», «Люби всё живое»,«Что такое хорошо…» | 1. Примерная тематика занятий и классных часов:<br>– Какой я привлекательный.<br>– Моямамакрасавица.<br>– Красота каждого времени года.<br>– Карелия - жемчужина севера.<br>2.Коллективныетворческиедела - Изготовлениетворческихработ, обсуждение результатов.<br>3.Чтение детских книг.Обсуждение характеров и поступков героев.<br>3. Посещение выставок,музеев, театров, кинотеатров.<br>4. Слушание музыкальных произведений, их обсуждение.<br>5. Рассматривание картин, иллюстраций,их обсуждение.<br>6.Экскурсии по достопримечательным местам Карелии, экскурсии в природу. |
| | Интерес к продуктам художественного творчества; | 1. Изобразительно е искусство раздел «Обучение восприятию произведений искусства»<br>2. Ручнойтруд(все разделы) | 1. Посещение выставок,музеев, театров, кинотеатров.<br>2. Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение.<br>3. Коллективныетворческиедела - Изготовлениетворческихработ, обсуждение результатов. |
| | Представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; | Все предметы(все разделы) | 1. Примерная тематика занятий и классных часов, практикумов:<br>– Мытье рук.<br>– Моя школьная форма.<br>– Как выглядеть красиво.<br>– Моя прическа.<br>– Чистота рук.<br>– Уход за одеждой.<br>– Ремонт одежды(зашивание дырочек, пришивание пуговиц).<br>– Стирка одежды.<br>2.Проведение рейдов в рамках работы детского соуправления класса, школы. |
| | Представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | Все предметы (все разделы) | 1. Примерная тематика занятий и классных часов, практикумов:<br>– Мытье рук.<br>– Моя школьная форма.<br>– Каквыглядеть красиво.<br>– Моя прическа.<br>– Чистота рук.<br>– Уход за одеждой.<br>2. Проведение рейдов в рамках работы детского соуправления класса, школы.<br>– Чтение детских книг.Обсуждение характеров и поступков героев. |

**V-IX классы**:

| Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | | Урочная деятельность, разделы программ | Внеучебная деятельность |
|---|---|---|---|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважениях правам, свободам и обязанностям человека | представления о символах государства —Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Карелии | Чтение, произведения о Родине,героических подвигах воимяРодины; Природоведение,разделы «Наш дом—Земля»,«Есть на Земле страна Россия», «Человек» Мир истории,разделы «Введение.Представление о себе и о кружающем мире», «История человеческогообщества». ИсторияОтечества, разделы«Введениев историю»,Россия (РоссийскаяФедерация)в 1991–2015годах. | Классные часы, воспитательные мероприятия,внеурочные занятия по темам: «Я–гражданинРоссии», «Государственныепраздники», «СимволыРоссии»,«Традиции другихнародов»,«УрокРоссии» Участие в праздничных линейках:<br>– Деньнародногоединства<br>– ДеньЗащитника Отечества<br>– Деньвоссоединения Крыма с<br>– Россией<br>– День Победы<br>– День космонавтики<br>Военно–патриотическиеигры, квесты. |
| | Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; | Природоведение,раздел «Человек» География,«государства Евразии(Россия)» ИсторияОтечества,раздел «Россия(Российская Федерация)в1991–2015 годах» Чтение,произведенияо Родине,героических подвигахвоимяРодины. Физическаякультура, теоретическиесведения «Физическаякультураи спортв России», «Специальные олимпийскиеигры». | Классные часы, воспитательные мероприятия,тематическиенедели, экскурсии «Мои права и обязанности», «Правила поведения в общественныхместах»,«Роль человекавобществе»,«Закон и порядок»,«Мойгород–мойдом», Неделя «С уважением к закону» Общественно–полезныйтруд Генеральная уборка школы, Территории школы ит.п. |
| | уважительное отношениек русскому языку как государствен ному; | Природоведение,раздел «Есть на Земле страна Россия»; Мир истории,разделы «Введение.Представление осебеиокружающем мире», «История человеческого общества». Чтение, произведения о Родине,героических Подвигах во имя Родины Русскийязык, всеразделы | Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, тематические недели по темам: -«Россия-родина моя»(чтение стихов поэтов о России.) -«Поэты моего края»(знакомствос -«День защитника Отечества» (конкурс строевой песни,как способ познакомить учащихся с армейским репертуаром) -«Внеклассное чтение родной прозы» -Неделя родного языка -«Богатство русского языка» (знакомство с роднымипословицами и поговорками,их глубоким смыслом) -«Родные словаи заимствованные» (Д/И«Родное слово и иностранное») -«Слова архаизмы и их современные синонимы»(знакомствосисторией слов) -«Чистотаикультура речи» (классный час о речи культурной и некультурной,наполненной словами паразитами,нецензурной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | бранью)<br>-«Жаргон» (знакомство с профессиональными особенностями речи, особенностями речи принятой в разных субкультурах)<br>2. Кружковая деятельность<br>-Вокальный, хореографический кружок, изобразительноеискусство.<br>3. Работа с родителями<br>Совместное посещение библиотек, мастер-классов, организация совместных литературных вечеров. |
| | начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. | Природоведение,раздел «Есть на Земле страна Россия»<br>Миристории,разделы «Введение.Представление осебеиокружающем мире», «История человеческогообщества».<br>География,раздел «ГеографияРоссии», «ГосударстваЕвразии (Россия)»<br>Чтение,произведенияо Родине,героических подвигахвоимяРодины. | 1. Внеклассныезанятия, воспитательныемероприятия, тематическиенеделипотемам:<br>-«Уважайдругих,как уважаешь себя»<br>-«МояогромнаяРодина»<br>-Деньнародногоединства<br>-«Мывыбираем мир»<br>2. Кружковаядеятельность<br>-Спортивныемероприятия«Вместе мы сила»<br>-Вокальный,хореографический кружок,изобразительноеискусство, декоративно-прикладноеискусство (изучениетрадицийнародовРоссии, особенностейбыта,творчества)<br>3. Работа с родителями<br>Экскурсии в музеи, совместные праздничные мероприятия |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; | Чтение, произведения о героических подвигах во имя Родины; произведения о жизни детей,их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях(добро,зло,честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда,ложь ит.д.) Основы социальной жизни, разделы «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья». | 1. Внеклассные занятия, Воспитательные мероприятия, Тематические недели, Профилактические акции по темам:<br>- «Правовой марафон»<br>- «Уроки доброты»<br>- «Быть добрым модно»<br>- Всероссийский урок«Дети в Интернете»<br>- акция«Закон и порядок»,<br>- «Худой мир лучше доброй ссоры»,<br>- «Слово не воробей -вылетит не поймаешь»,<br>- «Умей сказать НЕТ»<br>- правовая неделя«С уважением к закону»<br>- «Уличная компания»,<br>Экскурсия в библиотеку(музей, театр) с последующим обсуждением, игра«Поставь себя на место другого»<br>2. Индивидуальныебеседы, консультации:<br>- советы профилактики<br>- занятия с элементами тренинга<br>3. Работа с родителями<br>Профилактические беседы «Как уберечь ребенка от вредного влияния улицы?», «Будь ребенку примером (другом)», «Особенности подросткового возраста» с привлечением специалистов школы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представления о правилах этики, культуре речи | Чтение (произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях(добро,зло,честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь ит.д.)) | 1. Внеклассные занятия, воспитательныемероприятия, внеурочная деятельность: «Овредесквернословия», «Грамотная речь – культурный человек», «Велик и могуч русский язык», «Королевство кривых зеркал»,инсценировки доступных произведений,занятиясэлементами сказкотерапии, театротерапии.<br>2. Работасродителями Классныеродительскиесобрания, Школа родителей «Ваш ребенок-ваше зеркало», «Воспитание начинается в семье» |
| | представлени я о возможном негативном влиянии на морально-психологичес коесостояние человека компьютерны х игр, кино, телевизионны х передач, рекламы; | Информатика, раздел «Практика работы на компьютере» Основы социальной жизни, разделы«Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Средства связи»,«Семья (семейный досуг)». Чтение, произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях(добро,зло,честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда,ложь ит.д.) Природоведение, раздел «Человек» | 1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, тематические недели, профилактические акции по темам:<br>- всероссийский урок«Дети в Интернете»<br>- неделя «Мывыбираем Жизнь»<br>- «Интернет–враг или друг»,<br>- «Альтернатива интернету»,<br>- «Кибердрузья»,<br>- Квест-игра«It-безопасность», «Влияние компьютерных игр, телевизионных фильмов на мое здоровье»<br>2.Работа с родителями Род.собрание «Дети в интернете» |
| | отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительны м словам и действиям, в том числе в содержании художественн ых фильмов и телевизионных передач. | Чтение, произведения о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро,зло,честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда,ложь ит.д.) Основы социальной жизни, разделы «Средства связи», «Семья(семейный досуг)». | 1. Просмотр телевизионных фильмов,передач,видеосюжетов, презентаций. Обсуждение, дискуссии с детьми.<br>2. Работа с родителями Тематические беседы: как помочь ребенку выбрать фильм? Важность совместных просмотров телевизионных фильмов, передач, обсуждение увиденного. |
| Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению,труду, жизни | элементарные представлени я обосновных профессиях; | Биология, раздел «Растения» (растения поля), «Животные» (рыболовство и рыбоводство, уход за домашними птицами и животными) Профильныйтруд, раздел «Этикаиэстетикатруда» Чтение, произведения об отношении человека к труду, друг другу. | 1. Внеклассные занятия, воспитательныемероприятия, внеурочная деятельность:<br>- «Мир профессий»,<br>- «Профессия моих родителей».<br>- «День космонавтики»,«День учителя»<br>- общешкольное мероприятие «Календарь профессий»<br>- круглый стол по профориентации выпускников<br>2. Трудовые пробы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Основысоциальнойжизни, разделы «Предприятия, организации,учреждения», «Семья». | 3. Экскурсии в учреждения проф. образования<br>4. Работа с родителями Родительские собрания, индивидуальные консультации. Участие в конкурсах («Лучший по профессии», Абилимпикс») |
| | уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; | Чтение,произведения об отношении человека к труду, друг другу.<br>Биология, раздел «Растения» (растения поля), «Животные» (рыболовство и рыбоводство, уход за домашними птицами и животными)<br>Основы социальнойжизни, раздел «Семья». | 1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы<br>2. Подшефная работа старших с младшими.<br>3. Сюжетно-ролевые игры<br>4. День школьного соуправления |
| | проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; | Физическаякультура,все разделы (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивныеигры,зимние виды спорта)<br>Биология,раздел «Человек»(нервная система)<br>Профильный труд, раздел «Этика и эстетикатруда | 1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы<br>2. День школьного соуправления |
| | бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; | Основы социальнойжизни, разделы «Жилище», «Семья».<br>Информатика, раздел «Практика работы на компьютере»<br>Профильныйтруд, раздел «Этикаиэстетикатруда | 1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы<br>2. Внеклассные занятия, воспитательныемероприятия, внеурочная деятельность:<br>- «Уважай чужой труд»,<br>- «Сломать–легко,а сделать– трудно» |
| | организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; | Профильный труд, раздел «Этикаиэстетикатруда», «Технологиии зготовления предмета труда».<br>Основысоциальнойжизни, разделы «Жилище», «Одежда иобувь», «Питание». | 1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы<br>2. Практикумы, конкурсы |
| | отрицательно е отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливом у отношениюк результатам труда людей. | Чтение произведения об отношении человека к труду, друг другу.<br>Основы социальной жизни, разделы «Жилище», «Одежда и обувь».<br>Профильныйтруд, раздел «Этикаиэстетикатруда», «Технологииизготовления предмета труда». | 1. Ежедневная работаврамках мероприятий класса, школы<br>2. Практикумы,конкурсы<br>3. Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмовифильмовс последующим обсуждением поведения героев.<br>4. Работа с родителями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Физическая культура,все разделы - воспитание интереса к физической культуре и спорту | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | формирование элементарных представлени й о душевной и физической красоте человека; | Чтениепроизведения об отношениичеловека,другк другу, о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях(добро,зло,честь, долг, совесть, жизнь, смерть,правда,ложьит.д.). Биология, раздел «Человек» Физическаякультура,все разделы (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивныеигры,зимние видыспорта) Основысоциальнойжизни, разделы«Личнаягигиена», «Одежда иобувь». | 1. Внеклассныезанятия, воспитательные мероприятия, внеурочнаядеятельность,классные часы, праздничные мероприятия: - «Явсесмогу,еслимнепомогут» (привлечение 5-9 кл. для организации праздника) - акции«Урокидоброты»,«Длятех, кто рядом», неделя толерантности 2. Кружковаядеятельность 3. Работасподшефными 4. Работа с родителями Экскурсии в музеи,кинотеатры, театры 5. Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмов с последующим обсуждением поведения героев. |
| | формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; | Природоведение, «Расти-тельныймир»,«Животный мир», Биология, разделы «Растения», «Животные». Мир истории, раздел «Историячеловеческого общества». Чтение, произведения об отношении человека к природе,кживотным,друг другу Профильныйтруд, раздел «Этикаиэстетикатруда», «Технологииизготовления предмета труда». | 1. Внеклассные занятия, воспитательныемероприятия, внеурочная деятельность: - общешкольноемероприятие«День Земли» - «Я и природа», - «Ты, я и все вокруг» - «Сохраним планету» - общешкольное мероприятие «Календарь профессий» 2. Конкурсы(рисунков,поделок), участие в конкурсах проф. мастерства («Лучший по профессии», «Абилимпикс») 3. Трудовые акции (субботник , озеленениепришкольногоучастка) 4. Кружковаяработа - Вокальный, хореографический кружок,изобразительноеискусство, декоративно – прикладное искусство 5. Экскурсии 6. Работа с родителями |
| | развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); | Мир истории, раздел «История человеческого общества». Чтение, произведения об отношении человека к природе,к животным, друг другу Физическая культура, Здоровый образ жизнии занятия спортом после окончания школы Биология, разделы «Растения»,«Животные», «Человек» (введение) | 1. Практикумы «Подарок маме (папе, учителю и т.п.)» 2. Конкурсы(рисунков,поделок), участие в конкурсах проф. мастерства («Лучший по профессии», «Абилимпикс») 3. Трудовые акции (субботник , озеленениепришкольногоучастка) 4. Кружковаяработа -хореографическийкружок, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Профильныйтруд, раздел «Этикаиэстетикатруда», «Технологииизготовления предмета труда». | |
| | закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; | Миристории,раздел «Историячеловеческого общества».<br>Чтение,произведенияоб отношении человека к природе, к животным, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях.<br>Основы социальной жизни, раздел «Семья (досуг)» | 1. Внеклассные занятия, воспитательные мероприятия, внеурочнаядеятельность,классные часы, праздничные мероприятия:<br>-подготовкадетейкобщешкольным мероприятиям (стихи, инсценировки, исполнение песен, танцев)<br>- «Весь мир – театр», «День рожденияписателя»,«Деньтеатра», «День библиотеки», «В гостях у музыки», литературная гостиная, музыкальная гостиная<br>2.Кружковая работа<br>- Вокальный, хореографический кружок,изобразительноеискусство, декоративно – прикладное искусство<br>3. Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмовифильмовс последующим обсуждением поведения героев.<br>4. Посещениебиблиотек(школьной и городских), музеев, театров, кинотеатров,<br>5. Работасродителями Совместноепосещениетеатров, музеев, выставок и т.п. |
| | Стремление к опрятному внешнему виду; | Основы социальной жизни, разделы «Личнаягигиена», «Одежда и обувь»<br>Чтение (произведения об отношениичеловека,другк другу, о жизни детей) | 1. Ежедневная работа врамках мероприятий класса, школы<br>2. Внеклассные занятия, воспитательныемероприятия, внеурочная деятельность: «Вгостяхумойдодыра»,«Яидув гости (на свидание, на собеседование)»<br>Квест-игра«Проверьсебя»(про внешний вид)<br>3.Работа с родителями<br>Родительские собрания (внешний вид ученика, школьная форма,…) |
| | отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | Основы социальной жизни, разделы «Одеждаи обувь», «Личная гигиена»<br>Чтение (произведения об отношении человека, друг к другу, о жизни детей) | 1. Ежедневная работа в рамках мероприятий класса, школы<br>2. Внеклассные занятия, воспитательныемероприятия, внеурочная деятельность:<br>- «Правовой марафон»<br>- «Уроки доброты»<br>- акция «Закон и порядок»,<br>3. Чтение художественных произведений, просмотр мультфильмов и фильмовс последующим обсуждением поведения героев.<br>4.Индивидуальные беседы, консультации: -советы профилактики<br>5.Работа с родителями |

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Педагогическая культура родителей (законных представителей)обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) —один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организациив разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляется через:

- проведение общешкольных и классных родительских собраний

Формами проведения родительских собраний являются: родительская конференция, родительский лекторий, школа родителей.

Пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей младшего школьного возраста, развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, обогащение семейного досуга культурными мероприятиями. Проводятся индивидуальные консультации по вопросам воспитания ребенка, занятия в системе «ребенок – родитель – специалист», выездные мероприятия (посещение выставок, музеев, театров и т.д.)

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей организаций и учреждений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающихсохранение и укрепление физического ипсихического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формированиеустановки набезопасный, здоровыйобраз жизни, наличиемотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена наоснове общенациональныхценностейроссийского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивациии готовностиобучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни происходит через создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни уобучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации,семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержкав сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся,формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основныезадачи программы:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-формированиепознавательногоинтересаибережногоотношениякприроде;

-формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственномуздоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

-формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

-формированиеустановокнаиспользованиездоровогопитания;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

-развитиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;

-соблюдениездоровьесозидающихрежимовдня;

-развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

-формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа

жизни в урочной и внеурочной деятельности.

3. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), со специалистами общеобразовательной организации.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации включает:

-соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

-наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

-организациюкачественноготрехразовогопитанияобучающихся;

-оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

-наличиепомещенийдлямедицинскогоперсонала;

-наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

Программареализуется на межпредметнойосновепутем интеграциив содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию уобучающихся с умственнойотсталостью(интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура»,«Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология»,«Основы социальной жизни»,«География»,а также «Ручной труд»и«Профильный труд».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительнаядеятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физичес- кому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В плане работы школы предусмотрены:

- организация работы спортивных секций «Подвижная игра», "Юный турист", работа тренажерного зала «Живая сталь» и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (осенний кросс, соревнования «Весёлые старты», дни здоровья и др.)

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

Организация системы мероприятий позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения втипичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

-элементарныеприродосберегающиеумениянавыки:

-умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

-элементарныездоровьесберегающиеумениянавыки:

-навыкиличнойгигиены;активногообразажизни;

-умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

-умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

-умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

-навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

-навыкиумениябезопасногообразажизни:

-навыки адекватного поведенияв случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

-умениеоцениватьправильностьповедениявбыту;

-умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

-навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

-навыки позитивного общения;соблюдение правил взаимоотношений снезнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

-навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

-умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

-умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

-умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах,порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственноговоспитания.Экологическоевоспитаниенаправленонаформирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основнымиисточникамисодержаниявыступают экологическиеобразыв традицияхи творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической без-

опасности человека и природы.

Связь урочной и внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Iдоп.-IVклассы:**

| Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | | Урочная деятельность, разделы программ | Внеурочная деятельность |
|---|---|---|---|
| элементарные природосберегающие умения и навыки: | умения оценивать правильность поведения людей в природе; | «Мир природы и человека», раздел «Живая природа», «Неживая природа», «Безопасное поведение», «Чтение», раздел «Люби все живое» | Экскурсия в парк, в природу<br><br>Ролевая игра «Я в лесу»;<br>Внеклассные занятия, практикумы «Правила поведения на отдыхе» |
| | бережное отношениек природе, растениям и животным; | «Ручной труд» раздел «Заготовка природных материалов», «Изделия из природных материалов», «Мир природы и человека» разделы «Живая природа» | Воспитательные занятия, практикумы«Мы –друзья природы»;<br>Совместные мероприятия с родителями«Лес–наше богатство»;<br>Занятия «Помощь зимующим птицам»;<br>Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями;<br>Экскурсия «Сбор природного материала»;<br>Субботник; Практикумы «Помощь дворнику на пришкольном участке»;<br>Деятельность кружков художественно – эстетического, декоративно – прикладного направления. |
| | элементарный опыт природоохранительной деятельности. | «Ручнойтруд» раздел «Заготовка природных материалов»; «Мир природы и человека», раздел «Живая природа», «Неживая природа», | Воспитательные занятия «Бережное отношение к растениям, животным»;<br>Воспитательные занятия «Сохраним планету чистой»;<br>Воспитательные занятия «Воздух и его значение»;<br>Экскурсия на ББК, Онежское озеро.<br>«Помощь зимующим птицам» (подкормка уточек)<br>Субботник; |
| элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: | навыки личной гигиены; | «Мир природы и человека» раздел «Человек»;«Физическая культура» раздел «Знанияофизической культуре» | Воспитательные занятия, практикумы:«Чистые руки», «Друзья Мойдодыра»,<br>«Правила пользования туалетом», «Посещение столовой», «Чистка зубов»,«Здороваяулыбка», «Уход за волосами», Использование предметов личной гигиены», «Уход за одеждой», «Уход за обувью», Ролевая игра «Одень Машеньку (зимой, весной, летом, осенью)»; Закрепление правил личной гигиены в ходе проведения занятий в кружках и секциях |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | навыки активного образа жизни; | «Физическаякультура» разделы«Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры» | Ежедневная утренняя зарядка;<br>Совместные мероприятия с родителями «Здоровая семья» (весёлые старты);<br>Подвижные игры на свежем воздухе во время прогулок;<br>Секции спортивно – оздоровительного направления. |
| умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: | режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; | «Мир природы и человека» раздел «Человек»;«Физическая культура» раздел «Игры» | Ежедневная утренняя зарядка;<br>Воспитательные занятия «Режим дня»;<br>Секции спортивно– оздоровительного направления.<br>Подвижные игрынасвежемвоздухе во время прогулок; |
| умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающихс позиций здорового образа жизни; | | «Мир природы и человека» раздел «Человек», «Безопасное поведение»;<br>«Физическая культура» раздел «Знания о физической культуре»; | Практическиезанятия,беседы,игры-путешествия,викторины потемам:<br>«Пешеход,дорога,водитель!»,«Один дома»,«Огонь - врагмой и друг мой!»«Впереди лето!» «Места, где можно играть!»,«Яздоровье сберегу – сам себе я помогу»,<br>«Джентельмены за столом».<br>Секции спортивно – оздоровительного напрвления; |
| умение соблюдать правила здорового питания: | навыки гигиены приготовления,хранениях культуры приемапищи; | «Мир природы и человека» раздел «Человек»,«Безопасное поведение» | Экскурсии, практикумы, просмотр видеороликов,обсуждение сказок, рассказов, пословиц и поговорок мини-диспуты, игры по темам, мини-проекты.<br>Практикумы«Званыйужин»,<br>«Продукты вредные и полезные», Занятие «Польза правильного питания».<br>Ролевая игра «Магазин» (полезные продукты)<br>Конкурс школьных рисунков на темы:«Приятногоаппетита!»,<br>«Помогу на кухне маме»,идр. |
| | навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотическихи сильнодействующих веществ; | «Мир природы и человека» раздел «Человек», «Безопасное поведение»; «Чтение» раздел «Буду делать хорошо и не буду плохо»; «Физическая культура» раздел «Знания о физической культуре» | Просмотр мультфильмов, интерактивных презентаций по темам: «Скажи вредным привычкам нет!», «Что вредит нашему здоровью?».<br>Мини-проект «Я соспортом дружу, в этом радость нахожу».<br>Обсуждение сказок, рассказов, пословиц и поговорок.<br>Квест-игра «В здоровом теле-здоровый дух».<br>Поделки,плакаты,рисунки «Здоровое сердце и легкие».<br>Беседы по темам:«Наш враг алкоголь», «Мама, папа и я здоровая семья».<br>Конкурс рассказов «Моя здоровая семья» (досуг, традиции). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными. | | «Мир природы и человека» раздел «Человек»,«Безопасное поведение»; | Экскурсия в медблок, беседы с медработниками. Сюжетно-ролевая игра «Я-доктор», «Правила поведения в поликлинике». Формирование правильного, бережного отношения к своему и чужому здоровью – беседа и просмотр презентаций, мультфильмов. Воспитательные занятия, практикумы «Закаливание», «Как вызвать доктора заболевшему», «Умение общего ухода за больным». Занятие «Профилактика простудных заболеваний». |
| навыки и умения безопасного образа жизни: | навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; | «Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»; | Сюжетно-ролеваяигра«Один дома», «Разговаривать с незнакомцами опасно». Создание памяток «Телефоны экстренных служб»; Практикумы «Действия приЧС» |
| | умение оценивать правильность поведения в быту; | «Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение» «Чтение» раздел «Буду делать хорошо и не буду плохо»; | Практикумы «Правилаобращенияс основными электроприборами дома»; Проигрывание стихотворения Маяковского «Что такое хорошо?» |
| | умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов | «Мир природы и человека» раздел «Безопасноеповедение»; «Ручной труд» все разделы | Беседы по картинкам по темам безопасности, проигрывание практических ситуаций, просмотр фильмов, презентаций по темам безопасного поведения дома, школе,в подсобных помещениях. Беседы, практикумы по правилам поведенияна уроках ручного труда, физкультурыиритмики. Беседа «Огонь– друг и враг». |
| | навыки соблюдения правил дорожного движения и поведенияна улице, пожарной безопасности; | «Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»; | Просмотр мультфильмов по безопасному поведению; детских передач; обсуждение и обыгрывание сложных ситуации. Практикумы по соблюдению правил дорожного движения, пожарной безопасности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественномтранспорте | «Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»; | Практикум «Я-пассажир», «Я-пешеход»; дидактические игры по темам.<br>Обыгрывание ситуаций «Правила поведения с незнакомыми людьми» |
| навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: | умения действоватьв неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведенияпригрозе,в лесу, на водоёме и т.п.); | «Мир природы и человека» раздел «Безопасноеповедение», «Неживая природа» | Беседы, часы общения, видео-просмотры передач, мультфильмовпо темам:<br>-чрезвычайныеситуации;<br>-виды чрезвычайных ситуаций.<br>Беседы, часы общения, просмотр видеофрагментов:<br>«Правила безопасности в лесу, около водоема и т.п.»;<br>«Последствия чрезвычайных ситуаций для человека, природы при несоблюдении правил безопасности (техники безопасности)»; |
| | умения действоватьв условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); | «Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»,«Человек» | Встреча (беседа, лекция) со специалистами по чрезвычайным ситуациям, представителями от медицины, МЧС, полиции.<br>Экскурсия в пожарную часть.<br>Моделирование ситуаций, ролевые игры:<br>-поведение приЧС;<br>-вызов полиции, «скорой помощи», пожарной охраны по телефону.<br>Видео-просмотр передач, мультфильмов о правилах поведения во время ЧС. |
| | умения оказывать первую медицинскую помощь(при травмах, ушибах, порезах, ожогах,укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами). | «Мир природы и человека» раздел «Безопасное поведение»,«Человек» | Беседы,часыобщения,видео-просмотры, моделирование ситуаций по темам:<br>«Формирование представлений о понятиях: - травма, ушиб, ожог, порез, укус, пищевые отравления.»;<br>«Где и как можно получитьтравму?»;<br>«Правилаповеденияприполучении травмы (ушиб, ожог и т.д.)»;<br>«Оказание помощи при травмах (ушибах, порезах,ожогах,укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами). Посещение медблока (экскурсия). |

**V -IX классы:**

| Основные направления формирования экологической культуры, здорового и безопасногообраза жизни | | Урочная деятельность, разделы программ | Внеучебная деятельность |
|---|---|---|---|
| элементарные природосберегающиеумения и навыки: | умения оценивать правильность поведения людей в природе; | Чтение,тематика произведений об отношении человека к природе.<br>Природоведение, раздел «Человек».<br>Биология, разделы «Растения», «Животные», «Человек».<br>География, раздел «География России».<br>Основы социальной жизни, раздел «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья».<br>Мир истории, раздел «Представление о себе и окружающем мире», Профильный труд, раздел «Материалы» | 1. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного.<br>2. Просмотр художественных фильмов, видеосюжетов, презентаций, обсуждение.<br>3. Экскурсии, наблюдения, прогулки. |
| | бережное отношениек природе, растениям и животным; | Природоведение, разделы «Воздух», «Поверхность суши. Почва», «Вода», «Растительныймир Земли», «Животный мир Земли»<br>«Есть на Земле страна- Россия».<br>Биология,разделы«Растения», «Животные»<br>География, раздел «География России», «География материков и океанов».<br>Мир истории, раздел «История использования человеком воды», Профильныйтруд, раздел «Материалы». | 1. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного.<br>2. Просмотр художественных фильмов, видеосюжетов, презентаций, обсуждение.<br>3. Наблюдения, прогулки,<br>4. Работа в кружках и секциях.<br>5. Экскурсии в природу |
| | элементарный опыт природоохранительной деятельности. | Природоведение, разделы «Воздух», «Поверхность суши. Почва», «Вода», «Растительныймир Земли», «Животный мир Земли»<br>«Есть на Земле страна- Россия».<br>Биология,разделы«Растения», «Животные»<br>География, раздел «Государства Евразии», «География России».<br>Мир истории, раздел «История освоения человеком огня, энергии, «История человеческого общества», Профильный труд, раздел «Материалы» | 1. Проведение акций, практических занятий:<br>- «Чистый двор»,<br>- «Кормушка»,<br>- «Час кода»<br>- «Сохраним планету чистой» и др.<br>2. Праздники<br>- «День Земли»,<br>- «День птиц» и др.<br>3. Классные часы, внеклассные занятия, викторины:<br>-«Пожарная безопасность в лесу», «Правила поведения на природе: шашлыки и др»,<br>4. Выставки детского творчества по данной теме |

| | | | |
|---|---|---|---|
| элементарные здоровьесберегающиеумения и навыки: | навыки личной гигиены; | Природоведение раздел «Человек». Биология, раздел «Человек» («Дыхание», «Питание и пищеварение», «Выделение», «Размножение и развитие», «Покровы тела», «Органы чувств»). Основысоциальнойжизни,разделы «Личная гигиена и здоровье», «Охраназдоровья». Физическая культура, раздел «Теоретические знания», Профильныйтруд, раздел «Правила техники безопасности» | 1. Беседы с представителями мед. учреждений, врачом школы (педиатр, офтальмолог, гинеколог и т.д.), памятки по гигиене.<br>2. Тематические классные часы, практикумы, круглые столы, викторины:<br>- «Моя гигиена»,<br>- «Ты становишься девушкой/юношей» (раздельные),<br>- «Я опрятен –приятен»<br>3. Рейды по классам: «Чистюля»<br>4. Работа с родителями |
| | навыки активного образажизни; | Природоведение раздел «Человек». Биология, раздел «Человек» («Мышцы», «Кровообращение», «Нервнаясистема») Основысоциальнойжизни,раздел «Охраназдоровья». Физическая культура, разделы «Гимнастика»,«Легкаяатлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Спортивные игры» | 1. Работа спортивных секций.<br>2. Проведение спортивных мероприятий:<br>- «Самый спортивный класс»,<br>- «Рыцарский турнир»,<br>- первенство школы по различным видам спорта.<br>3. спортивные соревнования,<br>4. Выезды классом (катание на коньках, плюшках, лыжах и т.д.)<br>5. Квест-игры«Зарница», «Самый ловкий»,«Веселые старты»<br>6. Тематические прогулки,<br>7. Классные часы, внеклассные занятия:<br>- «Быть здоровым – это здорово», - «Активные виды спорта» и т.д. |
| умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: | режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; | Природоведение раздел «Человек». Биология, раздел «Человек» («Опораидвижение»,«Мышцы», «Дыхание», «Питание и пищеварение», «Размножение и развитие»,«Покровытела», «Нервная система», «Органы чувств»). Основысоциальнойжизни,разделы «Охрана здоровья», «Питание». Физическаякультура,разделы «Гимнастика»,«Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижныеигры», «Спортивные игры», Профильный труд, раздел «Трудовое законодательство» | 1. Соблюдениережимадня<br>2. Классные часы, внеклассные занятия на тему: «Режим дня подростка»<br>3. Прогулки на свежем воздухе<br>4. Работа с родителями Родительскиесобрания,<br>5. индивидуальные консультации<br>6. Работа в кружках и секциях. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающихс позиций ЗОЖ; | | Чтение: тематика произведений об отношении человека к природе, к животным.<br>Природоведение раздел«Человек».<br>Биология, разделы «Растения», «Животные»,«Человек»<br>Основы социальной жизни, разделы «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья».<br>Физическая культура, разделы «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Конькобежная илыжная подготовка», Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности» | 1. Проведение акций, мероприятий:<br>- «Молодежь выбирает жизнь»<br>- «Школа – территория, свободная от вредных привычек»<br>- «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».<br>- «Неделя здорового питания»<br>- месячник безопасности<br>2. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного.<br>3. Просмотр видеосюжетов, художественных фильмов, презентаций, обсуждение.<br>3. Классные часы, внеклассные занятия на тему: «Моёздоровье»<br>5. Конкурсы детского творчества |
| умение соблюдать правила здорового питания: | навыки гигиены приготовления, хранениями культуры приема пищи; | Биология, раздел «Человек» («Питание и пищеварение»)<br>Основысоциальнойжизни,разделы «Охрана здоровья», «Питание», Профильныйтруд,раздел «Трудовое законодательство» - режим дня рабочего (завтрак, обеденный перерыв, правильное питание). | 1. Ежедневныепрактикумы во время приема пищи<br>2. Тематические классные часы, практикумы, викторины:<br>- «Культура питания»<br>- «Здоровая еда»<br>- «Гигиена питания»<br>- «Правила поведения за столом»<br>- «Правила приема пищи»<br>- неделя здорового питания<br>3.Внеклассныезанятия<br>- «Кулинарный поединок»<br>- олимпиада по СБО<br>4.Проведение праздников в классе:«Гости»,«День рождения» |
| навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодейст-вующих веществ; | | Природоведение раздел «Человек»<br>Биология, раздел «Человек» («Дыхание», «Питание и пищеварение», «Размножение и развитие», «Кровообращение»).<br>Основысоциальнойжизни,разделы «Личная гигиена», «Охрана здоровья», | 1. Просмотр видео-роликов о вреде курения, алкоголя, наркотиков<br>2. Беседы, круглые столы, диспуты на тему вреда курения, алкоголя, наркотиков:<br>- «Кодекс выживания»,<br>- «Вся правда о курении»,<br>-«Из чего получают алкоголь»<br>3. Проведение акций, мероприятий:<br>- «Молодежь выбирает жизнь»<br>- «Школа – территория, свободная от вредных привычек» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».<br>4. Конкурсы детского творчества (рисунки,<br>- аппликации, фото, коллажи т.д.) |
| навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; уменияобщего ухода за больными | | Природоведение раздел «Человек» Биология, раздел «Человек» (оказание доврачебной помощи). Основысоциальнойжизни,разделы «Охрана здоровья», Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности» | Беседы, практические занятия с привлечение специалистов (педагоги – психологи, врач)<br>- «К какому врачу обратиться?», - «Первая помощь»,<br>- «На приемеуврача»,<br>- «Мои права и обязанности в поликлинике»,<br>- «Как справиться с инфекцией», - «Бытовой травматизм»,<br>- «Укусы насекомых»,<br>- «Уход за больным»<br>2. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение.<br>3. Работа с родителями Родительские собрания, индивидуальные консультации |
| навыки и умения безопасного образа жизни: | навыки адекватного поведенияв случае возникновения опасных ситуаций в школе,дома, на улице; | Основы социальной жизни, разделы «Охрана здоровья» (Виды доврачебной помощи),«Транспорт» (городской транспорт) «Средства связи» (номера телефонов экстренной службы). Природоведение раздел «Человек». Биология, раздел «Человек», Профильныйтруд, раздел«Правила техники безопасности» | 1. Практические занятия (действия в чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение, наводнение,терроризм,..)<br>- квест – игра «Моя безопасность»<br>- Единый урок основ безопасности жизнедеятельности<br>2. Внеклассные занятия<br>- «Если ты попал в заложники!»,<br>- «Чтоделать при угрозе взрыва?»<br>- «Безопасность на льду»,…<br>3.Работа сродителями Родительскиесобрания |
| | умение оценивать правильность поведения в быту; | Основы социальной жизни, раздел «Жилище» (электробытовые приборы в ванной комнате, техника безопасности), Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности». | 1. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение.<br>- «Опасные места в доме»<br>- «Безопасность на кухне»<br>- «Осторожно, окно!»<br>- «Безопасность в ванной» и др.<br>- «Мягкая мебель–не батут»,<br>- «Будь осторожен с мелкими предметами» |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Работа с родителями Родительские собрания, памятки, буклеты |
| умения соблюдать правила безопасного поведения ; | Природоведение, разделы «Поверхность суши. Почва», «Вода». Основысоциальнойжизни,раздел «Жилище»(кухня, техника безопасности), Профильный труд, раздел «Правила техники безопасности». | 1. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение:<br>- «Не шути с огнем»<br>- «Безопасное обращение с бытовым газом»<br>- «Один дома»<br>- «Безопасность обращения с бытовыми электроприборами»<br>- «Спички дома не игрушки!»<br>- «Вода в доме»<br>- «Правила безопасного поведения на воде»<br>2. Конкурсы детского творчества (рисунки, аппликации, фото, коллаж и т.д.) |
| навыки соблюдения правил дорожного движения и поведенияна улице, пожарной безопасности; | Основы социальной жизни, разделы «Жилище»,«Транспорт», | 1. Практические занятия (соблюдение правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности)<br>- «Безопаснаяшкола»,<br>- «Безопаснаядорога»<br>- «Дорога домой из школы»;<br>- Единый урок основ безопасности жизнедеятельности<br>2. Внеклассные занятия, беседы<br>- «Безопасность – это важно»<br>- «Опасные шалости с огнем»<br>- «Огонь – опасная игрушка»<br>- «Огонь–враг и огонь–друг»<br>- «Чтобы не было беды!»<br>- «Безопасность на дороге»<br>- «Грамотные пешеходы»<br>3. Проведение акций, мероприятий:<br>-«Месячник безопасности»,<br>- «Безопасная железная дорога»,<br>- «Безопасное колесо»<br>4. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение.<br>5. Работа сродителями<br>6. Конкурсы детского творчества (рисунки, аппликации, фото, коллаж |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и т.д.) |
| | навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте. | Основысоциальнойжизни,раздел «Личная гигиена и здоровье» (негативное влияние на организм человека вредных веществ), «Охраназдоровья»,«Транспорт», «Семья».<br>Физическая культура, разделы«Подвижные игры», «Спортивныеигры», | 1. Практическиезанятия<br>- «Разговорснезнакомцем»<br>- «Общение с незнакомцами»;<br>- сюжетно-ролевая игра «Мы в общественном транспорте»;<br>2. Внеклассные занятия, беседы<br>- «Опасные ситуации»<br>- «Контакты с незнакомыми людьми на улице»<br>- «Правила поведения в общественном транспортеи на улице»<br>4. Просмотр художественных фильмов, видеосюжетов, презентаций, обсуждение.<br>5. Работа сродителями |
| навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: | умения действоватьв неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведенияпри грозе,в лесу, на водоёме и т.п.); | Чтение, раздел «Об отношении человека к природе».<br>Природоведение, разделы «Воздух», «Поверхность суши. Почва», «Вода»<br>География, разделы «Начальный курсфизическойгеографии», «ГеографияРоссии».<br>Основысоциальнойжизни,раздел «Охраназдоровья».<br>Мир истории, раздел «История вещей и дел человека (от древности до наших дней)», | 1. Внеклассные занятия, беседы<br>- «Внимание, гроза»<br>- «Правила поведения во время грозы дома, в лесу, у водоема»<br>- «На воде»<br>- «Режим черное небо»<br>2. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение.<br>3. Чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного.<br>4. Экскурсии в природу |
| | умения действоватьв условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); | Чтение, раздел «Об отношении человека к друг другу,о жизни детей, их дружбе и товариществе».<br>Основы социальной жизни, разделы «Охрана здоровья», «Семья», «Средства связи»,<br>Профильный труд, раздел «Организация труда». | 1. Внеклассные занятия, беседы<br>- «Чрезвычайные ситуации» «Действия при наводнении»<br>- «Действия при землетрясении»<br>- «Действия при пожаре»<br>- «Как вызвать полицию, «скорую помощь», пожарную охрану».<br>2. Практикумы по умению правильно вызвать экстренные службы спасения по домашнему, сотовому телефону. Что делать, если нет связи?<br>3. Просмотр видеосюжетов, презентаций, обсуждение.<br>4. Чтение художественной литературы, обсуждение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | прочитанного.<br>5.Работа сродителями |
| | умения оказывать первую медицинскую помощь(при травмах, ушибах, порезах, ожогах,укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами). | Чтение, раздел «Об отношении человекакдругдругу,ожизни детей, их дружбе и товариществе».<br>Природоведение, раздел «Человек».<br>Биология, раздел «Человек» («Опорно-двигательная система», «Кровеноснаясистема»,«Кожные покровы», «Органы чувств», «Пищеварительная система»)<br>Основысоциальнойжизни,раздел «Охраназдоровья».<br>Профильный труд, раздел «Организациятруда». | 1. Практикумы по оказанию первой медицинской помощи:<br>- при травмах,<br>- ушибах,<br>- порезах,<br>- ожогах,<br>- укусахнасекомых,<br>- при отравлении пищевыми продуктами<br>2. Беседы, практические занятия с привлечение специалистов врача - педиатра<br>-«Первая помощь»<br>3. Конкурсы,квест–игры<br>- «Другвбеде»<br>- «Скораяпомощь»<br>- «Оказание первой доврачебной помощи» |

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни:

- проведение родительских собраний, индивидуальных бесед, тренингов, конференций, круглых столов, информационные стенды, сайт школы и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей с широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления достигается за счет совместной деятельности всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей, воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинских работников и др.), а также привлечением к просветительской работе специалистов других ведомств (врача-нарколога,представителей ГИБДД, полиции и т.д.)

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами,направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:

• проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей(законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

• проведение просветительских консультаций, лекций для педагогов специалистами других ведомств (врач – нарколог, представители ГИБДД, полиции и т.д.)

***Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:***

-ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

-потребностьвзанятияхфизическойкультуройиспортом;

-негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

-ценностноеотношениексвоемуздоровью,здоровьюблизкихиокружающихлюдей;

-элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

-установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведениии поступках;

-стремлениезаботитьсяосвоемздоровье;

-готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

-готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

-овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

-овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни развития обучающихся оцениваются в рамках программы оценки личностных результатов.

**Самоанализ воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решенияс привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участниковвоспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимся и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планированиясвоейвоспитательной работы, адекватного подборавидов,форми содержания их

совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья,школаи другиесоциальныеинституты, такистихийнойсоциализациии саморазвитиядетей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основныминаправлениямианализаорганизуемого вшколевоспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

**Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательнойработе с привлечением специалистов службы сопровождения школы (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьюторов, социального педагога). Результаты анализа обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, социализациии саморазвития обучающихся с умственной отсталостью является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану,согласованному спедагогом-психологом; беседу с педагогами дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

**Качество воспитательной среды в школе**

Школа каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды школы в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- вариативная работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- развитие детско-взрослых сообществ в условиях школы;

- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

- анализ характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной,так и во внеурочной работе;

- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества в школе (наставничества обучающихся, педагогического наставничества).

- анализ информационно-медийного сопровождения воспитательной работы;

- анализ деятельности методических объединений школы.

Критерием для анализа совместной деятельности обучающихся и взрослых является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями, а также с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

–реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

–внеурочная деятельность обучающихся;

–деятельность классных руководителей и их классов;

–общешкольные основные дела,мероприятия;

–внешкольные мероприятия;

–проектирование и совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды;

–взаимодействие с родительским сообществом;

–деятельность ученического соуправления;

–деятельностьпо профилактике и безопасности;

–реализация потенциала социального партнёрства;

–деятельность по профориентации обучающихся;

–дополнительное образование;

–школьный спортивный клуб «Преодоление».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Цель коррекционной работы:** обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

**Задачи коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

***Коррекционная работа с обучающимися*** с умственной отсталостью легкой степени ***проводится:***

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (реализация программ коррекционно-развивающих курсов «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Ритмика»);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся (реализация коррекционно-развивающих программ специалистов, коррекционно-развивающие занятия специалистовс обучающимися).

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с легкой умственной отсталостью в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-педагогического сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного ППк);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся по психолого-педагогическим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы:***

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в

данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- ***Принцип сотрудничества с семьёй.*** Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогической, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного,обеспечивающегоучетпсихолого-педагогическихзнанийоребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает,с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, медицинских работников, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностямиздоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действийу обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для даннойкатегориидетей, со всемиучастникамиобразовательного процесса —обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- **социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиямпрограммно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. **Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализацииобучающихся.

3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программособым образовательным потребностям обучающихся.

4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимыхизмененийвобразовательныйпроцесс ипроцесс сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Структура и содержание программы коррекционной работы**

Психолого-педагогическое сопровождение предусматривает комплексную деятельность специалистов и педагогов школы и направлено на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В школе функционирует психологическая служба, в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, тьюторы при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.

Школьная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает в себя целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный компоненты.

Основным механизмом взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения выступает психолого-педагогический консилиум, посредством которого определяется индивидуальная траектория развития ребенка (при участии и помощи семьи).

***Диагностическая работа***

Обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки),

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

Осуществляется как первичная диагностика с соблюдением всех принципов (конфиденциальности, добровольности, компетентности, ответственности, благополучия обучающихся), так и углубленная диагностика по запросу участников образовательных отношений с целью создания благоприятных условий для полноценного развития, удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.). Диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование);
2. Изучение медицинской и педагогической документации оразвитииребенка;
3. Изучениеработребенка(тетради,рисунки,поделкиит.п.);
4. Непосредственноеобследованиеребенкасиспользованиемадаптированных диагностических методик;
5. Наблюдение заобучающимисявовремяучебнойивнеурочнойдеятельности;
6. Анализ данных обследования;
7. Оформление документации (заключения);
8. Выработка рекомендаций по обучению, воспитанию, развитию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в коррекционной работе с ребенком. Результаты обследования и разработанные на их основе рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Содержание диагностической работы

| Виддиагностики | Содержание | Формы |
|---|---|---|
| Психологическая | Обследование актуального уровня развития, выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, определение зоны ближайшего развития.<br>Диагностика регулятивного компонента деятельности: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельность, самоконтроль.<br>Диагностикамотивовучебнойдеятельности.<br>Диагностика особенностей личности ребенка: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.<br>Диагностика коммуникативных навыков: взаимоотношения с коллективом сверстников, роль в коллективе, отношение к младшим и старшим товарищам, адекватность в общении, Обследование поведенческой сферы: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.<br>Диагностика уровня притязаний и самооценки. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время в различных видах деятельности<br>Психодиагностика<br>Анкетирование родителей и педагогов<br>Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися |

| | | |
|---|---|---|
| Логопедическая | Обследование актуального уровня речевого развития (произносительная сторона речи, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматичекий строй, связная речь, навыки звукового анализа и синтеза, письменная речь, невербальные средства общения), определение зоны ближайшего развития. | Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речьюребенкана занятиях, в свободной деятельности. Логопедическая диагностика. Изучение письменныхработ. |
| Дефектологическая | Диагностика актуального уровня знаний, умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. Обследование состояния общей и мелкой моторики, графомоторных навыков. Обследование познавательной сферы (устойчивость, переключаемость, объем внимания, особенности мышления, зрительной, слуховой, моторной памяти). Диагностика сенсорной сферы (различных видов восприятия, усвоения сенсорных эталонов). | Наблюдения во время занятий, изучение работ обучающихся. Беседа с родителями и учителями. Диагностика. |

Для реализации индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося специалистами проводится мониторинг динамики развития.

***Коррекционно-развивающая работа*** выстраивается с учетом рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Одним из главных условий реализации данного направления является создание доступной, современной, многофункциональной развивающей среды. В школе оборудован кабинеты специалистов сопровождения с современным нтерактивным, мультимедийным

оборудованием; комната Монтессори, темная сенсорная комната.

Современное оборудование позволяет включать в образовательный процесс обучающихся с различными особенностями, способностями и образовательными потребностями, реализовывать эффективные технологии диагностики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: интерактивные, дистанционные технологии, технологии альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорной интеграции.

Коррекционно-развивающая работа–совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (исходя из рекомендаций ПМПК) по созданию оптимальных условий для психолого- педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление имеющихся сложностей в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся.

Специалисты разрабатывают коррекционно-развивающие программы, проводят занятия с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекционно-развивающим программам, необходимых для преодоления имеющихся проблем, дефицитов в психическом, познавательном и физическом развитии обучающихся;
-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся;
- формирование психологически комфортного климата для всех обучающихся.

Коррекционно-развивающие программы направлены на:

- коррекцию нарушений в развитии познавательной сферы обучающихся;
- формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков;
- коррекциюречевыхнарушенийиразвитиеречи;
- развитиепсихомоторныхисенсорныхпроцессов;
- развитиеэмоционально-волевойсферы;
- создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся к школьной жизни (1доп.- 1 классы);
- содействиеобучениюшкольниковнавыкамсаморегуляцииисамоконтроля;
- повышениесопротивляемостистрессу;
- формированиеэффективных навыковкоммуникации;
- развитиеобщейимелкоймоторикиикоррекциюдвигательныхнарушений
- коррекциюнежелательныхчертхарактера(тревожности,агрессивности,страха)и нарушенных форм поведения.

Впроцессекоррекционно-развивающейработыиспользуютсяследующие*методы работы:*

- объяснительно-иллюстративный рассказ, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, мультимедийных презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный:воспроизведениедействийпопримененииюзнанийнапрактике, деятельность по алгоритму, элементы программирования;
- элементычастично-поисковогометода;
- элементы исследовательского метода, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя;
- дидактические,сюжетно-ролевыеигры;
- беседысобучающимися;
- организациядеятельностиобучающихся(продуктивной,учебной,игровой).

*Используемые в работе психокоррекционные, коррекционно-развивающие методики и технологии (элементы технологий):*

- игротерапия,

- телесно-ориентированнаятерапия,
- арттерапия,
- пескотерапия,
- социально-психологический тренинг;
- психогимнастика;
- сенсорная интеграция;
- логопедические методики развития произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, коррекции дисграфии и дислексии;
- элементы PECS (работа с символами,пиктограммами,картинками);
- элементы ИКТ (мультимедийные презентации, видеоматериалы, работа с обучающими интерактивными комплексами, тренажерами с видеобиоуправлением, обучающими компьютерными играми);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций.

***Консультативная работа***

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

***Информационно-просветительская работа***

Данное направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями),и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформлениеи нформационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у нихэлементарной психолого-психологической компетентности.

Одной из задач данного направления работы является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах, касающихся психологических и возрастных особенностей детей, специфических особенностях познавательной, речевой, эмоционально-волевой, сенсомоторной, личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей осуществляетсячерез проведение индивидуальных бесед специалистами, общешкольные и классные родительские собрания, заседания родительского клуба и Школы родителей.

***Социально-педагогическоесопровождение***

Данное направление коррекционной работы представляет собой взаимодействие специалистов, реализующих программу коррекционной работы с социальными педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическоесопровождениевключает:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

***Механизм реализации программы***

Механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с интеллектуальным инарушениями специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формами организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-педагогический консилиум, методические объединения, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

Другим механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детейс ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничествородительской общественностью.

***Требования к условиям реализации программы коррекционной работы***

Организацией создана безбарьерная коррекционно-развивающая среда, обеспечены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

*Психолого-педагогические условия:*

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок,

вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствиис рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;
- учёт индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения, современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

*Программно-методическоеобеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.

| Программа и методические разработки, диагностические методики | Автор |
|---|---|
| Альбом для логопеда | ИншаковаО.Б. |
| Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму | СмирноваИ.А. |
| Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи | СмирноваИ.А. |
| Практический материал для логопеда по обследованию речи | Попова Г.А. |
| Экспесс-обследование фонематического слуха и готовновности к звуковому анализу | Коноваленко В.В. |
| Речевая карта для обследования ребенка с ОВЗ. | Лейзерова Д.Л. |
| Бланковые методики в работе логопеда | Кузмина Е.В. |
| Практический материал для работы логопеда с неговорящими детьми (3 альбома) | Ананьева И.Н. |
| Методика обследования нарушений речи детей | ВолковаГ.А. |
| Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов | ФотековаТ.А., Ахутина Т.В. |
| Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ | МамаеваА.В. |
| Логопедическая работа в коррекционных классах | Лалаева Р.И. |
| Нарушения чтения и письма у детей и пути их коррекции у младших школьников | Лалаева Р.И. |
| Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка | Семаго М.М., Семаго Н.Я. |
| Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования. | ЗабрамнаяС.Д., Боровик О.В. |
| Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). | Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. |

| | |
|---|---|
| Обучение детей с недоразвитием интеллекта | БгажноковаИ.М. |
| Психогимнастика | ЧистяковаМ.И. |
| Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития | Баенская Е.Р., Либлинг М.М. |
| Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция | Лебединский В.В. Никольская О.С. и др. |
| Уроки общения для детей с нарушением интеллекта | Шипицына Л.М. |

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью легкой степени АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развитияв штатном расписании школыимеются ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с интеллектуальными нарушениями, сочетанными нарушениями в развитии, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническая база соответствует действующим нормам охраны труда работников образовательных организаций, санитарным и противопожарным нормам, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов.

Кабинеты специалистов оснащены необходимым дидактическим материалом, специальными техническими средствами обучения, вспомогательными средствами (специальные парты, стулья и кресло для обучающихся с НОДА, оборудование темной сенсорной комнаты, средства для альтернативной и дополнительной коммуникации: планшеты, коммуникаторы, коммуникативные папки, карточки, пиктограммы), компьютерами с доступом в сеть Интернет.

Интерактивное, мультимедийное оборудование, специальные техническиесредства:

- Логопедические тренажеры «Дельфа-142.», «Игры для тигры», "Отличник"
- мультимедийное программное оборудование си нтерактивным рабочимстолом"Логомер",
- коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением «Возьми и сделай»;
- интерактивный стол с программным обеспечением;
- коммуникаторы GoTalk ;
- планшетные компьютеры;
- шатер с подсветкой;
- планшет для рисования песком с подсветкой;
- интерактивная доска;
- компьютерная клавиатура, адаптированная для использования обучающимися ОВЗ;

*Информационное обеспечение*

Информационное обеспечениереализации программы коррекционной работы направлено на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления.

В школе созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, информационные технологии, технические средства.

***Оценка результатов коррекционной работы***

Производится по результатам психолого-педагогического обследования специалистами с занесением данных в дневники наблюдения, мониторинги и анализ деятельности специалистов. Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

*Планируемые результаты программы:*

- своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в обучении, развитии, адаптации,социализации,отслеживаниеположительнойдинамикиирезультатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- создание условий, способствующих развитию жизненных компетенций, личностного, познавательного и творческого потенциала обучающихся, освоению АООП;
- отсутствие отрицательной динамики и ндивидуальных достижений обучающихся;
- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;
- продолжение обучения выпускников в учреждениях СПО;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- сплочение педагогического коллектива;
- осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями;
- повышение уровня знаний родителей(законныхпредставителей)о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- формированиеэмоциональногопринятияиндивидуальностиребенкасОВЗиизменения уровня родительских притязаний.

Планируемые результаты программы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

Ключевым результатом реализации коррекционной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды, учитывающей специфику психофизического развития обучающихся, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями, способствующей достижению целей образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытостьдля обучающихся, их родителей (законных представителей).

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению АООП;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;
- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях обучающихся с умственной отсталостью.

**Программа коррекционных курсов**

**Логопедические занятия**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

-диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

-коррекция нарушений чтения и письма;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Исходя из поставленных целей и задач, программой предусмотрены следующие разделы:

1. «Развитие звуковой стороны речи»
2. «Лексика и грамматика»
3. «Формирование и развитие связной речи»
4. «Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»
5. «Базовые учебные действия».
6. «Планируемые результаты обучения».

Раздел ***«Развитие звуковой стороны речи»*** предусматривает обобщениезнаний о звуковой сторонеречи:гласныеисогласныезвуки и буквы, слог, делениенаслоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухиеи т. д. Включает работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков)и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: (диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты,звуко- буквенный разбор).

Содержаниеразделаопределяетсязадачами:

1. Развитиепониманияречи;
2. Формированиекоммуникативныхумений,активизацияречевойдеятельности;
3. Коррекциядефектовзвукопроизношения;
4. Совершенствованиезвуковыхобобщенийвпроцессеупражнений взвуковом анализе и синтезе;
5. Развитиенавыковсамоконтроля,уменияпланироватьработу.

В процессе реализации задачи «Развитие понимания речи» учитель-логопед формирует у обучающихся умения:

- вслушиватьсявобращеннуюречь;
- выделятьназванияпредметов,действий,некоторыхпризнаков;
- пониматьобобщающиезначенияслов;
- овладенияэлементамидиалогическойречи.

В процессе работы над произносительной стороной речи учитель-логопед формирует у обучающихся такие умения, как:

- различатьречевыеинеречевыезвуки;
- определятьисточникзвука.Учитьдифференцироватьзвуки,далекиеиблизкиепо звучанию;
- правильнопроизноситьзвуки,имеющиесявречиребенка;
- автоматизацияпоставленныхзвуковнауровнеслогов,слов,предложений;
- отхлопывать предложенныйлогопедомритмическийрисунок;
- запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением,силой голоса, интонацией;
- воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласныхзвуков (*па-по-пэ)*, и из разных согласных и гласных звуков *(па – то – ку).* Учить

воспроизводить слоги со стечением согласных *(та – кта, по – пто)*.

Лексическиетемы: «Сезонные изменения в природе»,«Овощи и фрукты»,«Ягоды», «Игрушки»,«Школа», «Учебные принадлежности», «Части тела.Человек»,«Семья», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Деревья», «Птицы» и др.

Грамматические темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак дляобозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак»,«Парные звонкие и глухие согласные»,«Ударение».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

- *коммуникативные:* проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания.

- *познавательные:* узнавать звуки на фоне слова,определятьколичество звуков в слове, последовательность и место звука в слове.

- *регулятивные:* уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки.

Раздел ***«Лексика и грамматика»*** включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами), развитие практическихнавыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Формирование необходимого объема словарного запаса обучающихся и дальнейшее его обогащение;
2. Формирование, развитие и совершенствованиег рамматического оформления речи.

В процессе развития лексико-грамматических средств языка учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один,два,много);*

-согласовывать числительные с существительным и с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов т.д.);*

- первоначальные навыки словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик, -к, -еньк, -оньк);*

- употреблениевречиграмматическихкатегорий:числаименсуществительныхиприлагательных;

- дифференцировать названия предметов по категории одушевленности\ неодушевленности;

- использоватьвречиглаголы,прилагательные;

- пониматьииспользоватьвречипритяжательныеприлагательныемужского и женского рода;

- понимать и использовать в речинекоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;

- согласовыватьличныеместоименияс глаголами*(ясижу,онпоет,онипишут);*

- подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа);*

- употреблять в самостоятельной речи некоторые названиягеометрическихфигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.)*,основныхцветов *(красный, синий, зеленый, черный)* и наиболее распространенных материалов *(резина, дерево, железо, камень и т.п.);*

- использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений;

- подбиратьоднородныеподлежащие,сказуемые,дополнениявответнавопрос;

- называтьчастипредметадляопределенияцелого(*спинка–стул,ветки–дерево, стрелки – часы)*;

- подбиратьсуществительныекназваниюдействия*(варить–суп,резать–хлеб)*;

-заучиваткороткиестихи;

- употреблять в собственной речи обиходные глаголы с новым лексическим значением,

образованным посредством приставок, передающих оттенки действий;

- определятьколичествословвпредложениивсобственнойичужойречи.

Врамкахработыподанномуразделу,уобучающихсяпродолжаютформироваться следующие БУД:

- *коммуникативные:*умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.

- *познавательные:*умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи.

- *регулятивные:* умение подводить итогии даватьоценкуответов другихобучающихся.

Лексическиетемы:«Временагода»,«Овощи»,«Фрукты»,«Ягоды»,«Орехи»,«Грибы», «Деревья», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы»и др.

Грамматические темы:«Состав слова», «Однокоренные слова», «Предлоги»,«Род имен существительных и прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

В разделе **«*Формирование и развитие связной речи*»** определены основные направления работы с предложением и текстом.Проводится работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственныхсвязных устных высказываний, первоначальное обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по вопросам, по опорным словам и т.д.). В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков,обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1. Развитие навыков связного высказывания;
2. Установление последовательности высказывания;
3. Отбор языковых средств, необходимых для составления высказывания (доказательство, оценка и т.д.);
4. Совершенствование навыка построения и перестроения предложения по заданным образцам;
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

В процессе работы по развитию связной речиучитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- выделять части рассказа, проводить элементарный анализ причинно-следственныхи временных связей, существующих между ними;
- распространениепредложений;
- пересказасказок,рассказов:
- страспространениемпредложений;
- сдобавлениемэпизодов;
- творческимведениемновыхчастейсюжетнойлинии(начала, завершения сюжета);
- заучиватьстихотворения;
- составлятьрассказпокартине,сериисюжетныхкартинок.
- составлятьразвернутыйрассказокаком-либособытии,путемпоследовательного описания действий, поступков и т.д.

Совершенствуяу обучающихсянавыкикоммуникации,учитель-логопедформируети развивает умения:

- вестидиалогвзависимостиотситуации;
- приниматьразличныероли(ученик,учительит.д.);
- соблюдатьречевойэтикетприобщении;
- пользоватьсяразличнымиисточникамиинформации;
- различатьисамостоятельностроитьпредложенияразныхтипов;
- соблюдатьинтонационнуювыразительностьречи,культуруповеденияповремяразговора

.

Врамкахработыподанномуразделу,удетейформируютсяследующиеБУД:

- *познавательные* (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке);

- *коммуникативные* (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом);

- *регулятивные*(умениеподводитьитогиидаватьоценкуответовобучающихся).

Лексические темы:«Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы прелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы:«Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Связь слов в предложении».

Раздел***«Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма»*** предполагает изучениебукв,закреплениенавыкачтенияиписьма,работунадосознанностьючтения, коррекцию различных видов дисграфий и дислексий.

Содержаниелогопедическойработыподанномуразделуопределяется задачами:

1. Развитиеисовершенствованиефункцииязыковогоанализаисинтеза(слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез);
2. Развитие зрительного восприятия, речевого внимания и памяти, зрительного анализаи синтеза;
3. Развитие фонематического восприятия (фонематический слух, слуховые дифференцировки на уровне слога, слова и словосочетания, слуховое внимание);
4. Совершенствованиекоординациимелкихдвиженийпальцеврукикистей.

Впроцессеработыподанномуразделуучитель-логопед развиваетуобучающихся умения:

- правильнопроизноситьизаписыватьотработанныена индивидуальных и подгрупповыхлогопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильновоспроизводитьустноиписьменнословаиз2-3слоговсостечениемсогласных;
- воспроизводитьинтонационноверно,ссоблюдениемпаузилогическихударений предложения и тексты;
- дифференцироватьприписьме,наслухи в произношении звонкиеиглухие, твёрдыеи мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуруслов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определятьустноиписьменноколичествословвпредложении(до5слов).

Врамкахработыподанномуразделу,удетейформируютсяследующиеБУД:

- *познавательные* (умение сравнивать различные объекты:выделять из множестваодин или несколько объектов, имеющих общие свойства, выявлять сходство и различия объектов; классифицировать объекты *(*объединять в группы по существенному признаку);
- *коммуникативные* (исправлятьдеформированныйтекст: находитьошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования);
- *регулятивные* (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся, удерживатьцель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

**Психокоррекционные занятия**

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия собучающимися, направленными напреодолениеили ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основныенаправления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации,

активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формированиепродуктивныхвидоввзаимодействиясокружающими(всемье,классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Исходя из поставленных целей и задач, психологами школы в рамках реализации ФГОС с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости реализуются коррекционно-развивающие занятия по программам:

***1. Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников «Я – ученик!»***

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - ученик!» ориентирована на обучающихся 1-ых дополнительных – 1 классов. Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Уровень изучения предмета - базовый. Программа направлена на повышение психологической культуры младших школьников, формирование и сохранение психологического здоровья через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
2. Формирование учебной мотивации, мнемической, интеллектуальной и сенсорно - перцептивных процессов;
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
4. Формировать упервоклассников адекватное представление о школьной жизни и развивать у детей позицию школьника; помочь детям принять правила и нормы поведения в школе;
5. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
6. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
7. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнениюсобеседника;
8. Формироватьнавыкииндивидуальной,парнойиколлективнойработы;
9. Корректироватьудетей нежелательныечертыхараетераиповедения;

В рамках работы по данной программе, у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительноеотношениекокружающейдействительности,готовностькорга-низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный,социальноориентированный взгляднамир вединствеегоприродной и социальной частей;

- самостоятельностьввыполненииучебных заданий,поручений,договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовностькбезопасномуибережномуповедениювприродеиобществе;

-развитиечувствдоброжелательностииэмоционально-нравственнойотзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Коммуникативныеучебные действия:*

- вступатьвконтактиработатьвколлективе(учитель−ученик,ученик–ученик,ученик–ласс,учитель−класс);
- использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассникамии учителем;
- обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничатьсвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариватьсяиизменятьсвоеповедениевсоответствииобъективныммнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательныеучебныедействия:*

- ребенок способен узнавать и контролировать собственные эмоциональные проявления.
- развитоепредставлениеребенка особственныхвозможностяхстенденциейк адекватной самооценке.
- эффективноевзаимодействиешкольника сосверстникамивпроцессеучебной деятельности и различных видах продуктивной, творческой деятельности.
- расширениесферыдружескихконтактовребенка.

### *2. Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»*

Этот курс является элементом коррекционно-развивающей области и проводится во внеурочное время в форме специально организованных индивидуальных и групповых (3 - 6 человек) занятий. Уровень изучения предмета - базовый. Программа рассчитана на второе учебное полугодие.

Цель коррекционно-развивающей программы: на основе создания оптимальныхусловий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Программавключаетвсебянесколькопоследовательнореализуемыхзадач:

1. Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и

отражать ихв речи, нацеленноенаразвитиепсихическихпроцессовпамяти, мышления, речи, воображения

2. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

3. Коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся с умственной отсталостью путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятияформы, конструкции, величины, цвета, особыхсвойствпредметов,ихположение в пространстве;

4. Формированиепространственно–временныхориентировок;

5. Совершенствованиесенсорно–перцептивнойдеятельности;

6. Обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующейтерминологии;

7. Исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно–двигательной координации;

8. Формированиеточностиицеленаправленностидвиженийидействий.

Результатамиизученикурсаявляетсяформированиебазовыхучебныхдействий (БУД).

***Личностные результаты:***

- осознаниесебякакученика,заинтересованногопосещениемшколы,обучением,занятиям и, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительноеотношениекокружающейдействительности,готовностькорга-низации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- целостный,социальноориентированный взгляднамир вединствеегоприродной и социальной частей;

- самостоятельностьвыполнениичебных заданий,поручений,договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основепредставлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовностькбезопасномуибережномуповедениювприродеиобществе;

- развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразныхсоциальных ситуациях;

- наличиемотивацииктворческомутруду, работенарезультат, бережномуотношению к материальным и духовным ценностям.

*Коммуникативныеучебные действия:*

- вступать в контакт и работатьв коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

- использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясодноклассникамии учителем;

- обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничатьсвзрослымиисверстникамивразныхсоциальныхситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариватьсяиизменятьсвоеповедениевсоответствииобъективнымнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

-опосредоватьсвоюдеятельностьречью.

*Регулятивныеучебныедействия:*

- адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения(подниматьруку,вставатьи выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоцениватьсвоидействияи действия одноклассников;

- соотноситьсвоидействияиихрезультаты сзаданнымиобразцами,приниматьоценку

деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательныеучебныедействия:*

- умениецеленаправленновыполнятьдействияпоинструкциипедагога.
- правильнопользоватьсяписьменнымипринадлежностями,копироватьнесложные изображения.
-классифицировать, анализировать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению,делать простейшие обобщения.
- составлятьпредметиз2—3частей.
- определятьпоследовательностьсобытий;
- определятьнаощупьвеличинухорошознакомыхпредметов.
- различатьречевыеинеречевыезвуки.
-ориентироватьсявпространстве;
- ориентироватьсянасобственномтелеинаплоскостилистабумаги.
- выделятьчастисутокиопределятьпорядокднейнедели.

**Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни уобучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Основныенаправленияработы поритмике:

упражнениянаориентировкувпространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами;

игры под музыку;

танцевальныеупражнения.

**1 дополнительный класс**

**Упражнения на ориентировку в пространстве**

Правильноеисходноеположение.Ходьбаибегпоориентирам.Построениеи перестроение. Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, в круг, из круга.

**Ритмико-гимнастическиеупражнения**

Общеразвивающие упражнения.Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц.

**Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами**

Упражнениядлякистейрук.Отстукиваниепростыхритмическихрисунковна музыкальных инструментах. Игра на музыкальных (детских) инструментах.

**Игрыподмузыку**

Ритмическиедвиженияв соответствиисразличнымхарактеромму зыки. Имитационные упражнения и игры (игры на подражание конкретным образам). Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

*Танцы и пляски*

Знакомство с танцевальными движениями.

**1 класс**

**Упражнениянаориентировкувпространстве**

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировкав направлениидвижений вперед, назад, в круг, изкруга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

**Ритмико-гимнастическиеупражнения**

*Общеразвивающие упражнения*. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги наносок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*. Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверху, левая внизу). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правойруки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.

Отстукивание,прохлопывание,протопываниепростыхритмическихрисунков.

*Упражнение на расслабление мышц*. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналуучителяили акцентув музыке уронитьруки вниз;быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение, тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

**Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами**

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжиманиепальцев рук с изменением темпамузыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке.Отведение и приведение пальцев одной рукии обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

**Игрыподмузыку**

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных наконкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц) в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки.Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

**Танцевальные упражнения**

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий,наполупальцах.Подпрыгиваниенадвухногах.Прямойгалоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы однойногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

*Танцыипляски*

Пальчикииручки.Русскаянароднаямелодия«Ой,нагоре-то». Стукалка.

Украинская народная мелодия.

Подружились.МузыкаТ. Вилькорейской.

Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия.

Пляскаспритопами.Гопак.Украинскаянароднаямелодия.

**2 класс**

**Упражнениянаориентировкувпространстве**

Совершенствованиенавыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку. Построение в колонну по два. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

**Ритмико-гимнастическиеупражнения**

*Общеразвивающие упражнения*. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Поворотытуловища спередачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

*Упражнения на расслабление мышц*. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо,влево в положениистоя и наклонившисьвперед. Встряхивание кистью (отбрасываниеводы с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правойноги вперед (как при игре в футбол).

**Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами**

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Противопоставление первого пальца остальным, противопоставление пальцев одной руки пальцам другой одновременно и поочередно.

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот двумя руками одновременно в среднем темпе надетском пианино.

Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях.

**Игры под музыку**

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

**Танцевальные упражнения**

Повторение элементов танца по программе для 1 класса. Тихая, настороженная ходьба,

высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

*Танцыипляски*

Зеркало.Русскаянароднаямелодия«Ой,хмель,мойхмелек». Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Хлопки.Полька.МузыкаЮ.Слонова.

Русскаяхороводнаяпляска.Русская народнаямелодия«Выйдуль я на реченьку».

**3 класс**

**Упражнения на ориентировку в пространстве**

Совершенствованиенавыков ходьбы ибега. Ходьбавдоль стен счеткимиповоротами вуглах зала. Движения вперед, назад, направо, налево. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пару. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега заданий с предметами: обегать собирать, передавать друг другу,перекладывать с места на место, обегать. Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

**Ритмико-гимнастические упражнения**

*Общеразвивающиеупражнения*.Наклоны,поворотыикруговыедвиженияголовы.Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собойсобхватомплеч;разведениеруквстороныснапряжением(растягиваниерезинки). Поворотытуловищавсочетаниисналонами;поворотытуловищавперед,всторонысдвижениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленноевозвращениевисходноеположение.Подниманиенаноскахиполуприседание. Круговыедвиженияступни.Приседаниесодновременнымвыставлениемногивпередвсторону. Перелезаниечерезсцепленныеруки, черезпалку. Упражнениянавыработкуосанки. *Упражнениянакоординациюдвижений*.Взмахомотвестиправуюногувсторонуи поднятьрукичерезсторонывверх,хлопнутьвладоши,повернутьголовувсторону, противоположнуювзмахуноги.Круговыедвиженияилевойногивсочетаниискруговыми движениямиправойруки.Упражнениянасложнуюкоординациюдвиженийспредметами (флажками,мячами,обручами,скакалками).Одновременноеотхлопываниеипротопывание несложныхритмическихрисунковвсреднемибыстромтемпесмузыкальнымсопровождением(подбарабан,бубен).Самостоятельноесоставлениепростыхритмическихрисунков. Протопываниетого, чтоучительпрохлопал, инаоборот.

*Упражнения на расслабление мышц*. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям,пальцамслегкапассивносогнуться(рукикакбыложатсянамягкуюподушку).

Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

**Упражнения с детскими музыкальными инструментами**

Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками.

Выполнение музыкально-ритмических упражнений с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен, барабан, треугольник) под музыку. Отстукиваниепростыхритмических рисунков на барабане и ложках. Различение и называние музыкальных инструментов.

**Игрыподмузыку**

Выполнениедвиженийвсоответствиис разнообразным характероммузыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельноеразличение темповых, динамическихи мелодическихизменений в музыке и выражение их в движении. Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

**Танцевальные упражнения**

Повторение элементов танца по программе 2 класса. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

*Танцыипляски*

Дружныетройки.Полька.МузыкаИ.Штрауса.

Украинская пляска «Коло».

Украинскаянароднаямелодия.

Парнаяпляска.Чешскаянародная мелодия.

Пляскамальчиков«Чеботуха».Русскаянароднаямелодия.

Танец с хлопками. Карельская народная мелодия.

**4 класс**

**Упражнения на ориентировку в пространстве**

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построениев колонны по три. Перестроениеиз одного круга в два, триотдельныхмаленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед,другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

**Ритмико-гимнастические упражнения**

*Общеразвивающие упражнения*. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасываниерук вперед, в стороны, вверхизположенияруки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловищав положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработку осанки.

*Упражнения на координацию движений*. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, наголени. Самостоятельноесоставлениенесложныхритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном).

*Упражнение на расслабление мышц*. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, висящими руками и опущенной головой («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация распускающегося цветка).

Тожедвижениеобратномнаправлении(имитация увядающего цветка).

**Упражнения с детскими музыкальными инструментами**

Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным. Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.

Исполнение гаммы на детском пианино, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов набарабане и бубне.

**Игрыподмузыку**

Передача в движении разницы в двухчастной музыке. Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.

**Танцевальные упражнения**

Исполнение элементов плясок и танцев, разученных в 3 классе. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шагаи один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Поскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полупальцах. Разучивание народных танцев.

*Танцыипляски*

Круговойгалоп.Венгерскаянароднаямелодия. Кадриль.

Русская народная мелодия.

Бульба.Белорусскаянароднаямелодия.

Узбекский танец. Музыка Р. Глиэра.

Грузинскийтанец «Лезгинка».

**5 класс**

**Упражнениянаориентировкувпространстве**

Совершенствование навыков ходьбы и бега с высоким подниманием колен, с захлестыванием ноги назад. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Движение по залу в разных направлениях с соблюдением дистанции от другихдетей.

**Ритмико-гимнастическиеупражнения**

Движение в соответствии с разнообразным характером музыки. Различение вдвижениях начала и окончания музыкальных фраз. Передача в движении ритмического рисунка. Выполнение наклонов, поворотов головы, круговых движений плечами.Выполнение упражнений на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполнение наклонов и поворотов туловища вправо, влево с предметами и без предметов. Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходноеположение. Поочередныехлопкинад головой, нагруди, перед собой, справа, слева, на голени.

**Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами**

Понятия«ансамбль»,«оркестр».Выполнениенесложныхмузыкальныхупражнений, проигрывание мелодий на детском пианино, духовой гармонике. Игра на аккордеоне в пределах одной октавы. Упражнения в передаче на музыкальных инструментах основного ритма знакомой песни и определении по заданному ритму мелодии знакомой песни.

**Игрыподмузыку**

Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика). Различение характера музыки. Передача притопами, хлопками идругими движениямиакцентывмузыке. Выразительная передача в движениях игровых образов (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Игры с пением и речевым сопровождением. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Придумывание вариантов к играм и пляскам.

**Танцевальные упражнения**

Изучениебазовыхдвиженийаэробики. Выполнениеэлементоврусскойпляски:простой

хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показуи по словесной инструкции учителя. Исполнение притопов одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.

**6 класс**

**Упражнениянаориентировкувпространстве**

Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

**Ритмико-гимнастическиеупражнения**

Движение в соответствии с разнообразным характером музыки, различение вдвижениях начала и окончания музыкальных фраз, передача в движении ритмического рисунка.Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад,в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Упражнения на выработкуосанки. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнениеупражнений подмузыкуспостепеннымускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, прыжки на одной ноге, перекрестные прыжки.

**Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами**

Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы двумя руками одновременно в среднем темпе на детском пианино.

Исполнение ритмических рисунков на бубне, барабане двумя палочками одновременно и поочередно в разных вариациях. Игра на ксилофоне.

**Игрыподмузыку**

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действияс воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

**Танцевальные упражнения**

Выполнение танцевальных движений, изученных в 5 классе.Танцевальнаяаэробика. Ритмичноевыполнение притопов,прихлопов.Танцевальные упражнения«русскийхоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Разучивание танцев «Русская плясовая», «Хороводный».

**7 класс**

**Упражнениянаориентировкувпространстве**

Ходьбав умеренном и быстром темпе на носках, с пятки на носок, на полупальцах, на пятках, широким шагом, приставным шагом, в полуприсяде, выпадами. Построение в большой и малый круг внутри большого круга. Построение в линии в шахматном порядке, перестроение «расческа», «квадраты». Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Перестроение «ручеек». Перестроение из нескольких колонн в

несколько кругов, сужение и расширение их. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах.

**Ритмико-гимнастическиеупражнения**

Упражнения на выработку осанки. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнениеупражнений подмузыкуспостепеннымускорением, с резкой сменой темпа движений. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасываниерук вперед, в стороны, вверхиз положенияруки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловищав положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, прыжки на одной ноге, перекрестные прыжки.

**Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами**

**Игры под музыку**

Подвижные игры с пением и речевым сопровождением. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Танцевальная импровизация с передачей в движениях динамического нарастания в музыке, сильной доли такта, частей музыкального произведения. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами.

**Танцевальные упражнения**

Выполнение танцевальных движений, изученных в 6 классе. Танцевальная аэробика. Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Свободные движения под музыку разного характера на определенную тему. Знакомство с новыми элементами народного танца и движениями: присядка, полуприсядка на месте и с продвижением, ковырялочка, «веревочка».

**8 класс**

**Упражнениянаориентировкувпространстве**

Ходьбаспиной вперед. Бег с отведением назад согнутой в колене ноги, бег крестным шагом. Построение в шеренгу, в круг, цепочкой. Построение в колонну, в колонну по два,по три, по четыре. Построение в пары, в шахматном порядке. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Построение круга из движения врассыпную. Перестроение в круг из шеренги, из цепочки. Перестроение из одного кругав два, три отдельных маленьких круга. Перестроение из общего кругав кружочки по два, тричеловека и обратно в общий круг. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из концентрических кругов в «звёздочки». Сохранениеправильнойдистанциивовсехвидахпостроенийсиспользованиемлент,

обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Игры на ориентировку в пространстве «Зеркало», «Найди клад», «Море волнуется…».

**Ритмико-гимнастическиеупражнения**

Наклоны, приседания с опорой и без опоры. Приседания с предметами. Махи ногами. Сгибание и разгибание ноги в подъеме. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Упражнения на расслабление мышц.

**Упражнениясдетскимимузыкальнымиинструментами**

Импровизация движений с музыкальными инструментами (бубнами, барабанами, марокасами, колокольчиками, ксилофонами и др.) на музыкальные темы. Отсукивание ритмического рисунка с помощью музыкальных иснтрументов по образцу учителя, по прослушанной музыкальной композиции. Игра на детских музыкальных иснтрументах с фоновым музыкальным сопровождением.

**Игрыподмузыку**

Упражнения на самостоятельную передачув движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Исполнение различных ролей под музыку с использованием известных элементов движений и танца. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

**Танцевальные упражнения**

Выполнение танцевальных движений, изученных в 7 классе. Танцевальная аэробика. Элементы современного танца: выполнение четких акцентных движений головой, руками, ногами. Элементы бального танца (вальс): поклон, балансе в стороны, вперед-назад, повороты.

**9 класс**

**Упражнения на ориентировку в пространстве**

Построениевшеренгу, в круг, цепочкой. Построениев колонну, в колоннупо два, по три, по четыре. Построение в пары, в шахматном порядке. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Построение круга из движения врассыпную. Перестроение в круг из шеренги, из цепочки. Перестроение из одного кругав два, три отдельных маленьких круга. Перестроение из общего кругав кружочки по два, тричеловека и обратно в общий круг. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из концентрических кругов в «звёздочки». Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные, чем в предыдущих классах. Игры на ориентировку в пространстве «Ритм по кругу», «Слепой скульптор», «Давай меняться», «Наоборот».

**Ритмико-гимнастическиеупражнения**

Выполнение упражнений, направленных на развитие мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, спины. Упражнение в равновесии. Упражнения на выработку осанки. Упражнениясгимнастическимипалками,обручами,лентами,скакалками. Разнообразныесочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленныедвижения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба на внутренних краях стоп. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном, барабаном). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом, прыжки на одной ноге, перекрестные прыжки.

**Упражнения с детскими музыкальными инструментами**

Импровизация движений с музыкальными инструментами (бубнами, барабанами, марокасами, колокольчиками, ксилофонами и др.) на музыкальные темы. Отсукивание ритмического рисунка с помощью музыкальных иснтрументов по образцу учителя, по прослушанной музыкальной композиции. Игра на детских музыкальных иснтрументах с фоновым музыкальным сопровождением.

**Игрыподмузыку**

Разучивание и придумываниеновыхвариантов игр, элементов танцевальныхдвижений, их комбинирование. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Упражнения на самостоятельную передачу в

движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Составление танцевальных композиций с последующей их презентацией. Игры с пением, речевым сопровождением.

**Танцевальные упражнения**

Выполнение танцевальных движений, изученных в 8 классе. Танцевальная аэробика. Танцевальная импровизация. Составляющие характера танца: мимика, жесты, танцевальные акценты. Пластические этюды. Элементы современного танца: выполнение акцентных движений головой, руками, ногами. Разучивание танцевальных композиций. Элементы бального танца (вальс): поклон, балансе в стороны, вперед-назад, повороты на месте на носочках.

**Результаты изучения курса ритмики:**

Обучающиесямогутовладетьследующимиумениями и знаниями:

-пониматьнеобходимостьвыполненияобщеразвивающихдвигательныхупражнений для сохранения и укрепления собственного здоровья;

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

- различатьдвухчастнуюитрехчастнуюформувмузыке;

- отмечать в движении ритмический рисунок, акцент, самостоятельно менять движение в соответствии со сменой частей музыкальных фраз;

- различатьпонятия«вперед»,«назад»,«вправо»,«влево»;

- четко организованноперестраиваться;

- повторять заданныйритм или ритмический рисунокмелодии хлопками,с помощью музыкальных инструментов;

- различатьосновныехарактерныедвиженияинекоторыхнародныхтанцев,движений современного танца, бального танца;

- взаимодействоватьсосверстникамиворганизацииипроведенииподвижныхигр;

- соблюдатьтребованиятехникибезопасностивпроцессевыполнениятанцевально-ритмических упражнений;

- выполнятьразличныекомбинациидвижений науровневозможностейобучающихся;

- пониматьпростейшиемузыкальныепонятия(быстрый,медленныйтемп,громкая, тихая музыка);

- импровизироватьподмузыку.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Учебный план

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - Iдополнительный, I-IVклассы;

2 этап - V -IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 12 (13) лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I

дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в годусо II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебныхпредметов вобязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введениеучебныхкурсовдляфакультативногоизученияотдельныхучебныхпредметов.

Неотъемлемойсоставляющейучебногопланаявляетсявнеурочнаядеятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении

максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности являетсянеотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологическихпотребностей(пункт 3.4.16 санитарныхправил СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

| **Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I дополнительный, I-IV классы** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Предметные области** | **Классы** / **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| | | **I доп.** | **I** | **II** | **III** | **IV** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1.Языкиречевая практика | Русскийязык | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| | Чтение | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| | Речеваяпрактика | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 2.Математика | Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3.Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4.Искусство | Музыка | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Рисование (изобразительное искусство) | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физическаякультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6.Технологии | Ручнойтруд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **102** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| 1. | Час чтения | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2. | Практическая математика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. | Занимательный труд | | | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальнодопустимаягодовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Коррекционно-развивающаяобласть** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Коррекция психомоторики и сенсорных процессов. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| **Внеурочная деятельность** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего кфинансированию** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

| **Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями): V-IX классы** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Предметные области** | **Классы Учебные предметы** | **Количествочасов в неделю** | | | | | |
| | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русскийязык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| 2.Математика | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Естествознание | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| | Биология | - | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| | История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5.Искусство | Музыка | 1 | - | - | - | - | 1 |
| | Рисование | 2 | - | - | - | - | 2 |
| 6. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 7.Технологии | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 33 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **29** | **29** | **29** | **142** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **7** |
| Практическая математика | | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| Музыка | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедическиезанятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Основы компьютерной грамотности | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Музыкально-ритмические занятия | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | **8** |
| "Видеостудия" | | | | | 1 | 1 | 2 |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **40** | **40** | **40** | **199** |

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной

учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов.**

| Предметные области | Классы | Количество часов | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| | Учебные предметы | **X** | **XI** | **XII** | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 2. Математика | Математика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Этика | 1 | 1 | 2 | 4 |
| | Обществоведение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 5. Технология | Профильный труд | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Итого | | **27** | **27** | **28** | **82** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 2 | 8 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) | | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 4 | 4 | 12 |

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений Красноярского края и определяет чередование учебной деятельности (урочной ивнеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Присоставлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией на учебный год самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-4 классах 30 минут, в 5-9классах–40минут. Для обучающихся 1 классов впервом полугодии

продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35минут.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть спортивный комплекс, музей, библиотека.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебной работе.

### 3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 1 АООП образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1 АООП).**

***Кадровое обеспечение***

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от5 августа 2016 г. N 422н(зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

- «Педагог-дефектолог», утвержденный Приказом Минтруда Росси иот13 марта 2023г. N136н (зарегистрирован Минюстом России18 августа 2015г., регистрационныйN38575);

- «Специалист в области воспитания»,утвержденный ПриказомМинтрудаРоссииот 30 января 2023 N 53н (зарегистрирован Минюстом России 14 апреля 2023 г., регистрационный N 73027);

- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021г. N 652н (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021г. N 66403).

Разработанные должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

| Должность | Требования к уровню квалификации |
|---|---|
| Руководитель образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образованиеи дополнительное профессиональное образование в области государственного и Муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. |

| | |
|---|---|
| Заместитель руководителя | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки«Государственноеимуниципальноеуправление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стажработынапедагогических илируководящих должностях не менее5лет. |
| Социальный педагог | Высшее образование или среднее профессиональноеобразование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования«Образованиеипедагогические науки».<br>Высшее образование или среднее профессиональноеобразование и дополнительное профессиональное образование по направлению профенссиональной деятельности в организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. |
| Учитель-дефектолог | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности.<br>Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования«Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальныминарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития». |
| Учитель-логопед | Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности.<br>Высшееобразование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования«Образованиеипедагогическиенауки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению«Работасобучающимисяснарушениямиречии коммуникации». |
| Педагог-психолог | высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:<br>а) по специальности «Специальная психология»;<br>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;<br>г)по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.<br>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца. |

| | |
|---|---|
| Воспитатель | Высшее образование или среднее профессиональноеобразование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования«Образованиеипедагогические науки».<br>Высшее образование или среднее профессиональноеобразование и дополнительное профессиональное образование понаправлениюпрофенссиональнойдеятельностив организации,осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. |
| Педагог дополнительного образования | Высшее образование или среднее профессиональноеобразование в рамках укрупненных групп специальностей и направленийподготовки высшегообразованияи специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»<br>Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательнуюдеятельность,иполучениепринеобходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности. |
| Педагог-библиотекарь | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки».<br>Высшее образование или среднее профессиональноеобразование и дополнительное профессиональное образование по направлению профенссиональной деятельности в организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,в том числеполучениемегопослетрудоустройства. |
| Учитель | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемомупредмету,безпредъявлениятребованийкстажу работылибо высшеепрофессиональноеобразованиеилисреднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовкиили курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленногообразца. |
| Учитель физкультуры | Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки)высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;<br>б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;<br>в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. |

| | |
|---|---|
| | Переподготовкаиликурсыповышенияквалификациивобласти олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца. |
| Тьютор | Высшее образование или среднее профессиональноеобразование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования«Образованиеипедагогические науки».<br>Высшее образование или среднее профессиональноеобразование и дополнительное профессиональное образование понаправлениюпрофенссиональнойдеятельностив организации,осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства. |
| Методист | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. |
| Ассистент (помощник) | Среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы. |

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствиис нормативными документами Министерства образования и науки России. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентныхвпониманииособых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных нозологических групп, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

В штатное расписание включены специалисты по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющие соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, педиатр), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

В целях реализации междисциплинарного подхода созданы условия длявзаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальнойпомощи,обеспечивающихвозможностьвосполнениянедостающихкадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации варианта 1 АООП обучающихся с умственной отсталостью, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменногообращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, предусмотрены занятия различных специалистов при частичном включении в образовательный процесс на базе школы, консультирование родителей.

### 3.5. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)

***Финансовое обеспечение*** реализации АООП осуществляется на основании части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с конституционными правами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образованиепредусмотрено подушевое финансирование,размеркоторого устанавливаетсяс учётом необходимостииндивидуальной специальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1) должны: обеспечивать возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру иобъем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательногоучреждения.

Структурарасходовнаобразованиевключает:

1) Образованиеребенканаосновеучебногоплана АООПиАОП.

2) Обеспечениесопровождения,уходаиприсмотразаребенкомвпериодегонахождения в образовательной организации.

3) Консультированиеродителейичленовсемейповопросамобразованияребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническимоборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 1 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами (по рекомендации ПМПК). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, впроцессе ухода, внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных вАООП и АОП.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательнойорганизации с семьями обучающихся. Финансирование данной услугипланируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой программе коррекционного курса.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимымучебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организациобразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 АООП.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в областиобразования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и

иныхпредусмотренных уставом образовательной организации услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или)юридических лиц.

**3.6. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 АООП)**

Материально-техническое обеспечение реализации варианта 1 АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП, соответствует требованиям к:

*1) организации пространства (здание и прилегающая территория)*

Возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктурыобразовательной организациидля обучающихся, у которых имеются нарушения опорно- двигательных функций, зрения.

В помещениях для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности:

- пандус при входе в здание;
- поручни на лестнице;
- поручни в туалетной комнате;
- светоотражающие пиктограммы с указанием направлений движений, обозначением помещений;
- кабинеты индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- специализированная машина для перевозки инвалидов;
- знак для парковки автотранспортных средств и нвалидов;
- тактильные и предупреждающие знаки;
- тактильные плитки;
- расширение дверных проемов туалетной комнаты;
- сбиты пороги в учебные кабинеты и рекреации1этажа.

*2) организация временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, таки во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

*3) организация учебного места*

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия обучающихся. Организованы учебные места для проведения индивидуальной и групповой форм обучения. В помещении классов созданы места для отдыха и проведения свободного времени.

Учебные кабинеты, залы для проведения занятий по ритмике, адаптивной физкультуре, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций; в трудовых мастерских размеры помещения, оборудование соответствует реализуемым профилям трудового обучения.

*4) учебный и дидактический материал, специальные технические средства обучения*

Использование специальных учебников, утвержденных в федеральном перечне

учебников, допущенных к использованию при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, адресованных детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преимущественно использование натуральной и иллюстрированной наглядности в процессе обучения.

Средства обучения и воспитания приспособлены для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Для достижения обучающимися максимально возможной самостоятельности в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности используются *вспомогательные средства* с учетом степени и диапазона имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата, сенсорной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (подъемник, пандус, специальные парты, стулья и кресла для обучающихся с НОДА, оборудование темной сенсорной комнаты, средства для альтернативной и дополнительной коммуникации: планшеты, коммуникаторы, карточки, пиктограммы).

Широко применяются средства, расширяющие представления и обогащающие жизненный опыт обучающихся:

Визуальные средства: наглядные пособия, доступные для восприятия детьми с интеллектуальными нарушениями, схемы, карты, картины, фотографии, натуральные объекты, муляжи, макеты, магнитные доски, изобразительный дидактический материал, иллюстрирующий природный и социальный окружающий мир.

Печатные средства: учебники, учебные пособия, рабочие тетради для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, пакеты заданий Smart, разработанные специалистами школы, мультимедийное оборудование, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий (коррекционно-развивающие комплексы с видеобиоуправлением, электронные тренажеры).

Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры, интерактивные доски, специализированные компьютерные инструменты обучения.

Спортивное оборудование: спортивный зал, тренажерный зал, тренажеры на территории школы.

Обогащению опыта взаимодействия обучающихся с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы. В качестве средств обучения выступают комнатные растения, растения и объекты на прилегающей к школе территории, пришкольный участок с теплицами и птичником.

*5) информационно-методическое обеспечение*

Все участники образовательного процесса имеют постоянный и устойчивый доступ к любой информации, связанной с реализацией АООП вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Осуществляется сетевая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей), которые имеют возможность информационного включения в необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

-необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

-доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

-возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов

экспериментальных исследований).

*б) условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся*

Обеспечена материально-техническая поддержка процесса взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (законных представителей) обучающихся через использование информационно-технических средств.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428896

Владелец Назарова Маргарита Геннадьевна

Действителен С 30.10.2024 по 30.10.2025